

Koulun tiedot	Koulun nimi Jämsänjoen yhtenäiskoulu	Lukuvuosi 2023-2024
	Rehtori Jaana Kummala	Luokat 1-9

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Jämsänjoen yhtenäiskoulu

Joonantie 1 A, 42100 Jämsä

koulu.jamsanjoki@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Jaana Kummala
puh 040 755 0178

Apulaisrehtori Soile Kukkonen
puh. 040 527 6420

Apulaisrehtori Kirsi Ontronen
puh. 040 707 3980

Koulusihteeri Reetta Peltonen
puh. 040 569 7911

Koulusihteeri Pekka Vanhanen
puh. 040 736 6474

Opiskeluhoolto

Koululääkäri Iina Simola, etunimi.sukunimi@hyvaks.fi

Kouluterveydenhoitaja 1.-6. lk:t Maarit Flyktman p.040 736 90 43,
etunimi.sukunimi@pihlajalinna.fi

Kouluterveydenhoitaja 7.-9. lk:t Kirsi Rousi p. 040 353 1062,
etunimi.sukunimi@pihlajalinna.fi

Koulupsykologi/ Vitikkala Klara Ylkänen, puh. 040 752 6302, etunimi.sukunimi@hyvaks.fi

Koulupsykologi /Paunu

- Terhi Hirvonen 1.8.-30.9.2023
- Ostopalvelupsykologi Anne Huikko 26.9.-31.12.2023, 1pv/viikko, p. 044 493 98 65, anne.huikko@sofita.fi
- 1.1.-31.7.2024 odotetaan tietoa hyvinvointialueelta

Koulukuraattori

- 6-9 lk Reijo Ahonen, puh. 040 726 3724, etunimi.sukunimi@hyvaks.fi
- 1-5 lk Heli Pikkarainen, puhelin 040 575 0930, etunimi.sukunimi@hyvaks.fi

Opiskelijatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt 384

Pojat 427

Oppilaat yhteensä 811

Kuljetusoppilaat (yli 5km): 177 oppilasta

Kuljetusoppilaat (alle 5km): 23 oppilasta

Kuljetusoppilaita yhteensä: 200 oppilasta

Opettajatiedot

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	2	
Luokanopettaja	19	1
Lehtori	22	
Tuntiopettaja	14	
Laaja-alainen erityisopettaja	5	
Erityisluokanopettaja	6	2
Resurssiopetus (OPH)	3	1
Yhteensä	73	

Tuntikehys, (ml yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	ELA	EHA	ERLO
Opetustunnit	1170	120	106	76
Tehtävät	57			

YHTEENSÄ 1227

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet ([luku 2.2](#))

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Vuoden 2015 Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

- *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
- *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä*

Jämsän kaupungin strategiassa 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

Koulutuksen näkökulmasta noihin kolmeen tavoitteeseen on helppo löytää sisältöjä. Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat lakisääteisiä palveluja, joiden laatuun panostamalla saadaan laajamittaista hyötyä ja vaikuttavuutta.

Koko kaupungin elinvoimaisuutta lisää panostaminen lapsiperheiden palveluihin. Ajanmukaiset ja toimivat päiväkodit ja koulut tuovat kuntalaisille tunteen siitä, että lapsiperheitä arvostetaan. Riittävän pienet ryhmät luovat myös uusia työpaikkoja ja parantavat kaupungin imagoa, samoin kuin pätevät ja motivoituneet opettajat. Lapset ja

nuoret harrastuksineen virittävät erilaista yhdistys- ja seuratoimintaa, joka niin ikään tarvitsee tekijöitä.

Sujuvaa arkea tukevat laadukkaat koulutuspalvelut. Haluamme suunnitella uusia palveluita ennakkoluulottomasti ja mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen syntyviä synergiaetuja vaikkapa yhdistämällä koulutus- ja vapaa-aikapalveluja. Koulujen tilat tulee saada ympärivuotiseen käyttöön, ja koulupäivien rytmitystä muuttamalla voimme saada erilaisia vapaa-aikapalveluja lasten ja nuorten saataville kesellä päivää.

Koulujen toiminta perustuu hyvin pitkälle verkostomaiseen yhteistyöhön, ja siinä olemme esimerkkinä kaikille. Jämsäläiset järjestöt, yhdistykset ja yritykset ovat meille elintärkeitä kumppaneita, samoin eri viranomaistahot sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Tulevaisuudessa toivomme voivamme entisestään laajentaa yhteistyöverkostoamme, kun uudet opetussuunnitelmat vievät meidät ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisen oppimiskokonaisuuksien maailmaan.

LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

Lukuvuonna 2023-24 kaikkien kaupungin koulujen painopistealueena on suvaitsevaisuus, lukeminen ja lukutaito sekä lukuharrastuksen lisääminen.

Lukemista pyritään tukemaan ja lisäämään esim. lukudiplomeilla, kirjaston ja kirjastoauton käytöllä sekä erilaisilla lukemiseen liittyvillä teemoilla ja mahdollisilla teemapäivillä.

Suvaitsevuuteen ja ennakkoluuloihin kiinnitetään huomiota. Teemaa työstetään erilaisilla tapahtumilla ja teemapäivillä, joiden suunnitteluun otetaan mukaan oppilaat.

Aikaisempien vuosien painopisteet kulkevat edelleen mukana arjessa.

Lv 2022-2023 teema Huomaa Hyvä on edelleen fokuksessa.

Tukena tähän saadaan lv 2021-22 painopistealueista, joita ovat olleet oppilaiden henkinen, sosiaalinen ja fyysinen hyvinvointi, kestävä kehitys sekä kiusaamisen vastainen työ.

Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia em. teemoihin edistämiseen liittyviä tapahtumia ja teemapäiviä. Ne nivotaan osaksi eri oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita, jolloin niiden avulla voidaan toteuttaa oppiainerajat ylittäviä projekteja ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Painopistealueet näkyvät koulun arjessa oppitunneilla, teemapäivinä, monialaisissa opinnoissa sekä 7-9 luokkien luokanvalvojan tunneilla.

Oppilaiden hyvinvointi teemaa sekä kiusaamisen vastainen työ on esillä oppitunneilla sekä erityisesti kuukausittain luokanvalvojan tunneilla. Kiva-koulu toiminta. Mieli ry materiaalit.

Kestävä kehitys ja kierrätystä käsitellään oppitunneilla. Kierrätystä edistetään myös tempauksin.

Jämsän kaupungin hyvinvointisuunnitelman 2017-2020 tavoitteista: Lasten ja nuorten

liikkumisaktiivisuuden lisääminen, lasten ja nuorten **osallisuuden lisääminen**, lasten ja nuorten **turvallisen kasvun edistäminen**. Jämsänjoen yhtenäiskoulu on ollut mukana Liikkuva koulu- hankkeessa, ja sen aikana kehitettyjä toimintamalleja toteutetaan koulun arjessa. Keskitymme yhdessä laadittujen sääntöjen noudattamiseen sekä kokonaisvaltaista terveyttä edistävän ja liikunnallisen elämäntavan juurruttamiseen kouluyhteisössä.

Myös yksittäiset koululuokat tai ryhmät, samoin kuin tukioppilaat tai oppilaskunnan hallitus osallistuvat hyvinvoinnin edistämiseen liittyvään toimintaan ja sen suunnitteluun.

Näihin teemoihin liittyen arvoista painotetaan erityisesti **Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen**- teemoja. Korostamme arjessa oppilaiden aktiivisuuden edistämistä.

Kaupungin strategiaan liittyen korostamme laadukasta palvelua, jonka takaavat pätevät ja työhönsä sitoutunut henkilökunta.

Jatkamme laajapohjaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa oppilaiden parhaaksi ja tulevaisuuden haasteisiin vastataksemme. Lukuvuoden teemoihin liittyen pyrimme, mahdolliset koronarajoitukset huomioiden, toteuttamaan oppimisprojekteja yhteistyössä paikallisten seurojen, yhdistysten, yritysten ja yrittäjäjärjestöjen kanssa.

Pedagoginen kehittämisryhmä vastaa **koulun pedagogisesta kehittämisestä ja koulutuksen suunnittelusta**. Siihen liittyen henkilökunnalle järjestetään pedagogisia kahviloita, osaamisen jakamiseen liittyviä tietoiskuja, ja lisäksi ryhmä selvittelee henkilöstön koulutustarpeita. Osa pedakahvilat / koulutusiltapäivien ohjelma tarjotaan myös muille Jämsän kouluille.

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

Yleinen kuvaus noudattaen [luvun 2.3. sisältöjä](#).

Koulukohtaiset täydennykset

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa oppilaat otetaan mukaan opetuksen suunnitteluun ja heille tarjotaan mahdollisuuksia vaikuttaa opetusmenetelmiin. Erityistä huomiota kiinnitetään

oppimaan oppimisen taitojen kehittämiseen ja ohjaukseen eri oppiaineissa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden sisällöissä ja tavoitteissa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti sekä koulun työsuunnitelmaa laadittaessa. Niiden toteutumista seurataan vuosittain opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. ([luku 3.3.](#))

- **Lv 2023-2024 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan vuosiluokille suunnitellun teeman mukaisesti. Teemat perustuvat eri oppiaineiden sisältöihin ja tavoitteisiin.** Teemat muodostavat yhtenäisen polun vl 1-9, jossa mukana ovat kaikki yhteiset oppiaineet vuorollaan.

Luokka-asteittain tiimien vetäjät käynnistävät monialaisten opintojen järjestelyt.

Luokka-aste ja aihe	oppiaineet
1. sadut ja tarinat	ai, mu, ku, kä
2. lähiympäristö	li, ym, ma, ue/uo/et
3. Suomi	ym, ai, ku, li, mu
4. hyvä arki	ai, ma, mu, kä, li
5. ihminen ja hyvinvointi	ym, ue/uo/et, ku, ai, hi
6. yrittäjyys	yh, ma, kä, ku, rub, ena
7. eri kulttuurit	ko, rub, ena, ue/uo/et, mu, hi
8. hyvinvointi ja arjen hallinta	ai, ma, te, li
9. kestävä kehitys, yrittäjyys	fy, ke, bi, ge, ma, yh,opo

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin oppimisstrategioihin sekä tuetaan jokaisen oman oppimistavan löytymistä. Oppilasta ohjataan myös omien tavoitteiden asetteluun sekä suunnitelmalliseen etenemiseen. Itsearviointia harjoitellaan oppilaan ikätaso huomioiden.
- Oppilaita kannustetaan havainnoimaan ja tutkimaan ympäristöään. Ilmiöiden ja avointen kysymysten pohtimisessa harjoitellaan asioiden tutkimista erilaisista näkökulmista.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan erilaisia kulttuureita.
- Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luontevasti niin oppitunneilla kuin välitunneillakin. Mielenpitoisuuden ilmaisua ja toisen asemaan asettumista harjoitellaan päivittäin.
- Kaupungissa käynnistynyt yhteistyö Jämsek Oy:n/kaupungin elinkeinotoimen, HimosLomien ja kaupungin sivistystoimen kesken on tuonut kiinalaisryhmiä leirikouluihin eri kouluille tutustumaan suomalaiseen ja jämsäläiseen kouluympäristöön. Opettajat ja ohjaajat saivat mahdollisuuden osallistua yhteistyön kehittämiseen. Koronapandemian myötä toiminta on ollut keskeytyneenä keväästä 2020 lähtien, toimintaa pyritään mahdollisesti käynnistämään uudelleen.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Kannustetaan ja ohjataan oppilaita terveelliseen elämäntapaan (esim. Liikkuva koulu - hankkeessa luodut keinot, välkkäritoiminta)
- Liikenneturvallisuutta korostetaan ja harjoitellaan (esim. luokan yhteiset pyöräretket, liikennepuistovierailut, pyöräkortit)
- Oppilaita ohjataan suojaamaan yksityisyyttään (esim. mediakasvatus) ja henkilökohtaisia rajojaan
- Tunne- ja turvataidot, itsetuntoa tukevat harjoitteet
- Päihdevalistustunnit

Monilukutaito

- Oppiaineisiin sisällytetään monipuolista lukutaitoa vaativia tehtäviä, jotta oppilaan kriittinen ajattelu ja oppimisen taidot kehittyvät.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Lisätään tieto- ja viestintäteknologian hyötykäyttöä oppitunneilla sekä koulun viestinnässä.
- Varmistetaan oppilaiden osaamista mahdollisesti etäopetukseen siirtymisen varalta
- Korostetaan tieto- ja viestintäteknologian vastuullista ja turvallista käyttöä.
- Opettajille järjestetään koulutusta TVT-taitojen hyödyntämiseksi opetuksessa
- Henkilökunnalla ja oppilailla on käytössä Google GSuite: palvelee sekä mm. opettajan levytilana koulussa ja sen ulkopuolella sekä suunnittelutilana ja oppilaiden oppimisympäristönä; koulutuksia on järjestetty lokakuusta 2019 lähtien
- Henkilökunnalla on käytössä Office 365 sekä pilvipalvelu

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- Yrittäjäyyskasvatuksen Jämsän mallin soveltava toteuttaminen jokaisella luokka-asteella
- Jämsän kaupunki on mukana Yrityskylä-toimintamallissa, jonka yhteydessä kaikki 6.- ja 9.-luokkalaiset viettävät yhden koulupäivän Jyväskylässä sijaitsevassa Yrityskylässä. Yrityskylään liittyy myös oppitunteja ennen vierailua.
- Varainhankinta luokkaretkiä/ leirikouluja varten (erilaisten tuotteiden myynti ja siihen liittyvä organisointi, tapahtumien suunnittelu ja järjestäminen)
- Leirikoulujen organisointi kokonaisuudessaan (varaukset, kuljetukset, majoitukset, ohjelma, valvojat, aikataulut yms.)
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa (esim. vanhempainyhdistys, järjestöt)
- 1.-2. luokkalaisilla kauppaleikkijä
- Oppilaita kannustetaan pitkäjänteiseen ja suunnitelmalliseen työntekoon.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- Koulussamme toimii oppilaskunnan hallitus vl 1-9, sekä ns. alajaostot vuosiluokilla 1-5 ja 6-9, joihin oppilaat ovat valinneet jokaiselta luokalta edustajan. Oppilaskunnan hallituksen toiminnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulua koskeviin asioihin.
- Oppilaat otetaan mukaan erilaisten toimintojen ideointeihin ja toteutuksiin.
- Oppilaiden mielipiteitä kuullaan heitä koskevissa asioissa
- Lukuvuoden teema näkyy monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa mm. oppilaiden hyvinvointiin panostamisessa

TOIMINTAKULTTUURI

Jämsänjoen yhtenäiskoulun arvoperustana ovat terveitä elämäntapoja edistävä ilmapiiri, turvallinen oppimisympäristö sekä toiset huomioon ottava, erilaisuutta suvaitseva ja toimiva koulu yhteisö. Niiden varaan rakennamme koulun toimintakulttuuria ja siihen liittyviä periaatteita.

Koulukohtaisesti on tärkeä määritellä eri oppiaineiden ja koulun muun toiminnan yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa sekä tarkentaa oppimiskokonaisuuksiin liittyvän oppilaan arvioinnin käytänteet. Täsmennykset kirjataan joko koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan ja/tai lukuvuosisuunnitelmaan opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. ([luku4](#))

Koulun toimintakulttuurin perusta:

- * Yhteisöllisyyden ja yhteisen toimintakulttuurin vahvistaminen.
- * Terveiden elämäntapojen merkitystä oppilaan hyvinvoinnissa korostetaan.
- * Oppilaita kannustetaan aktiivisesti osallistumaan koulutyön suunnitteluun.
- * Opettajat kehittävät osaamistaan ja ammattitaitoaan uuden pedagogiikan vaatimusten mukaisesti.
- * Koulussa vallitsee avoin ja myönteinen ilmapiiri.
- * Jokainen on ainutlaatuinen yksilö.

Koulukohtaiset täydennykset:

- vanhempainillat, arviointikeskustelut, vanhempaintapaamiset
- valinnaisaine-esittelyt
- kodin ja koulun päivä

- ryhmäytyspäivät

- kummioppilastoiminta. 4 luokkalaisten toimivat 1 luokkalaisten kummeina
- oppilaskuntatoiminta ja oppilaiden kuuleminen koulun toimintaa suunniteltaessa
- välkkäri-toiminta
- retket, leirikoulut, tutustumiset ja vierailut
- yhteistyö vanhempainyhdistyksen, paikallisten seurojen, yhdistysten ja yritysten kanssa
- yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä
- KiVa koulu toimintamalli
- erilaiset hankkeet (esim. Liikkuva koulu-toiminta)
- koulun yhteiset tapahtumat

- Kiina-projekti – jatkuu mahdollisesti koronapandemian laannuttua

- rehtorin aamukahvit

Teemaryhmä huolehtii **toiminnallisuuden ja oppilaiden hyvinvoinnin** lisäämisestä koulun arjessa yhdessä arjen tiimien kanssa.

Oppimisympäristöt ja työtavat ([luku 4.3.](#))

Erilaisia oppimisympäristöjä hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Oppimisympäristönä toimii luokkatilojen lisäksi piha-alueet ja lähiliikuntapaikat kuten Paunun urheilupuisto (sis. jäähalli), maauimalan alue sekä Jaatilanrinteen ulkoilualue. Muita oppimisympäristöjä ovat erilaiset vierailukohteet kuten liikennepuisto, uimahalli ja Pukinvuoren metsä. Tieto- ja viestintekniikkaa käytetään mm. aktiivitauluja ja sähköisiä oppimisympäristöjä (esim. Pedanet, Classroom) hyödyntämällä.

- Käytetään monipuolisia työskentelytapoja joustavasti huomioiden oppilaiden erilaiset oppimisstrategiat

Koulussa nimetyt opettajat ohjaavat ja auttavat oppilaita ja henkilökuntaa sähköisten oppimisalustojen käytössä ja digitaidoissa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ([luku 4.4.](#)) ja niiden toteuttaminen

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan suunnitelman mukaisesti luokka-asteittain oppituntien puitteissa sekä kaikille kouluille yhteisiin teemoihin liittyvissä tapahtumissa ja teemapäivissä.

Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia lukuvuoden painopistealueisiin ja niiden edistämiseen liittyviä tapahtumia ja teemapäiviä. Ne nivotaan osaksi eri oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita, jolloin niiden avulla voidaan toteuttaa oppiainerajat ylittäviä projekteja ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia järjestee luokka-astetiimit, luokilla 7-9 ko luokka-asteen opettajat. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia koordinoi ja kehittää Sopi ja Globe teemaryhmä.

Yhteiset tapahtumat kirjataan koulun vuosikelloon.

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta ([luku 5.1.](#))

Lähtökohtana on yhteinen vastuu ja huolenpito jokaisen hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

Yhteisöllinen opiskeluhoito toimii niin, että jokaiselle taataan turvallinen ja kannustava opiskeluilmapiiri.

Henkilökunnasta nimetyt vastuuryhmät yhdessä turvallisuudesta vastaavien kanssa

vastaavat **koulu yhteisön henkisen ja fyysisen turvallisuuden ja hyvinvoinnin** edistämisestä ja niihin liittyvästä toiminnasta.

Koulussa noudatetaan vähintään vuosittain päivitettävää turvallisuussuunnitelmaa (Paunun ja Vitikkalan toimipisteillä kummassakin kyseiseen koulurakennukseen sovitetuilla käytännöillä). Turvallisuussuunnitelmakansiot löytyvät kummankin rakennuksen hallintotiloista. Suunnitelmaan sisältyy pelastussuunnitelma, joka tarkastetaan vuosittain palotarkastuksessa. Turvallisuuskäytäntöjen jalkauttamisesta vastaavat rakennusten turvallisuusvastaavat yhdessä sovitun turvallisuusorganisaation kanssa mm. vuosittaisilla poistumis- ja sisälle suojautumisharjoituksilla sekä henkilökunnan turvallisuuskävelyillä ja oppilaille lukuvuoden alussa näytettävällä diaesityksellä.

Oppilaiden poissaolojen seurantaohjeistus on yhteisesti suunniteltu ja se on näkyvässä [kaupungin opiskeluhooltosivustolla](#).

Oppitunneilla kiinnitetään erityistä huomiota työrauhaan ja koulutehtävistä huolehtimiseen.

Uudet oppilaat perehdytetään koulun toimintakulttuuriin ja aloittaville 1. ja 7. luokille järjestetään ryhmäytystä yhteistyössä koulun, nuorisotoimen, seurakunnan ja erilaisten nuorten kasvua ja kehitystä tukevien hankkeiden kanssa. Lisäksi 4. luokkien oppilaat toimivat koulukummeina 1 luokkalaisille.

Välkkäri -toiminnan kautta oppilaita koulutetaan ohjaamaan välituntitoimintaa.

Oppilaskunta toimii aktiivisesti järjestäen erilaisia tapahtumia ja kampanjoita sekä luoden hyvinvointia koko yhteisöön. Oppilaita osallistetaan koulun toimintaan oppilaskunnan avulla.

Koulu on mukana KiVa koulu-ohjelmassa, jonka tavoitteena on ehkäistä ja ratkoa oppilaiden välisiä ristiriitoja ja kiusaamistilanteita osallistamalla oppilaat itse kantamaan vastuu selvitystyöstä.

Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti koulun oppilaiden ja koko koulu yhteisön toiminnan tukena ja taustavaikuttajana mahdollistaen esimerkiksi erilaisia tapahtumia tai leirikouluja.

Koulun tekemän yhteistyön kuvaus ([luku 5.2.](#))

Opettajat tekevät laajapohjaista yhteistyötä keskenään sekä oppilaiden, heidän huoltajiensa samoin kuin eri sidosryhmien kanssa.

Erilaisia yhteistyömuotoja eri toimijoiden kanssa ovat mm.: Wilma, reissuviikko, tiedotteet, palaverit – vanhempainvartit, arviointikeskustelut, vanhempainillat, juhlat, teemapäivät, tapahtumat, retket, leirikoulut sekä vanhempainyhdistyksen toiminta.

Oppilaat:

Koulussamme toimii oppilaskunnan hallitus vl 1-9, sekä ns. alajaostot vuosiluokilla 1-5 ja 6-9, joihin oppilaat ovat valinneet jokaiselta luokalta edustajan.

Vanhemmat:

Koulu tekee yhteistyötä aktiivisesti vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainiltoja järjestetään luokka-aste-/ luokkakohtaisesti.

OPS:n mukaiset arviointikeskustelut 1., 3. ja 7. luokan oppilaille.

Varainhankintaa luokkaretkiä, leirikouluja ja muuta koulun toimintaa varten tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa.

Muut tahot:

Jämsän ev.lut seurakunnan päivänavaukset sekä koululaiskirkkotilaisuudet. Seurakunta on mukana myös oppilaiden ryhmäytymistä ja luokan ilmapiirin rakentumista tukevassa toiminnassa.

Yhteistyötä tehdään Gradian ja muiden oppilaitosten kanssa mm. tarjoamalla monipuolinen työssäoppimispaikka opiskelijoille.

Yhteistyötä tehdään hyvinvointialueidein (hyvaks ja pirha), paikallisten yhdistysten, yritysten ja seurojen kanssa.

Varhaiskasvatuksen kanssa yhteistyön pääpaino on esikoululaisten koulupolun suunnittelussa sekä yhteistyön kehittämisessä.

Muita yhteistyötahoja ovat mm. poliisi, sosiaali- ja terveystoimi, nuorisotoimi sekä liikuntatoimi

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö – kirjataan koulun käytänteet

Koulussa toimitaan perusopetuslain mukaisesti ja koulun seuraamusikäntänteet on kirjattu Wilmaan.

Nuhtelun ja puhuttelun lisäksi käytämme seuraavia keinoja:

Ojentamiskeinoja ovat kasvatuskeskustelu, jälki-istunto ja laiminlyötyjen tehtävien tekeminen läksyparkissa.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen keino ohjata oppilaan toimintaa sääntöjen mukaiseksi. Huoltajalla on mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun.

Keskustelutilaisuus pidetään mahdollisimman nopeasti.

- Epäasiallisen käyttäytymisen jatkuessa määrätään jälki-istuntoa max. 2h. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta, kehitystä tai kasvatusta tukevia tehtäviä.

Kurinpidolliset keinot ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen

- Kirjallinen varoitus edellyttää teon yksilöimistä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Rehtori tekee kirjallisen päätöksen.

- Määräaikainen erottaminen edellyttää teon yksilöintiä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.

Turvaamistoimenpiteinä käytetään oppilaan poistamista luokasta jäljellä olevan oppitunnin ajaksi tai evätään oikeus osallistua opetukseen loppupäivän ajaksi ja mahdollisesti seuraavaksi koulupäiväksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.

- Oppilas voidaan poistaa opetustilasta, jos hän häiritsee tai vaarantaa turvallisuuden, eikä suostu itse poistumaan. Voimankäytöstä tehdään kirjallinen selvitys opetuksen järjestäjälle.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa noudatetaan [Koulurauha -toimintamallia](#).

Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt ovat voimassa kaikilla kouluilla, ja niihin tehdään mahdolliset koulukohtaiset lisäykset. Perusopetuksen järjestyssäännöt on

uudistettu ja ne otetaan käyttöön 1.11.2023 lähtien.

KOHTELIAISUUS ON KAUNISTA

- Muistan auttaa, kiittää ja tervehtiä. Kielenkäyttöni on asiallista.
- Pukeudun tarkoituksenmukaisesti ja sään huomioiden. Ulkovaatteet jätän sisään tullessani naulakkoon.
- Annan toisille työrauhan
- Käytän huolellisesti ja vain luvan kanssa muiden – myös koulun – omaisuutta.
- Olen rehellinen.
- Kunnioitan toistemme työtä, siksi keskityn ja osallistun opetukseen saamieni ohjeiden mukaan. Opetusta häiritsevät laitteet ja esineet pidän suljettuna repussa, taskussa tai pulpetissa oppitunnin ajan.
- Saavun ajoissa oppitunneille ja muihin koulun tilaisuuksiin. Välitunnilta siirryn viivyttelemättä tunnille ja tunnilta välitunnille.

JÄRJESTYS SE OLLA PITÄÄ

- Noudatan opettajan ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
- Pysäköin polkupyörän, mopon, moottoripyörän ja auton koulupäivän ajaksi sille varatulle paikalle.
- Välitunnit vietän koululla erikseen määrättyllä välituntipihalla. Välituntileikkeihin ja –peleihin osallistuessani sitoudun yhteisiin sääntöihin.
- Huoltajani ilmoittaa sairauspoissaoloni kouluun ja anoo luvan muuhun poissaolooni hyvissä ajoin etukäteen (luokanopettaja/ -valvoja enint. 5 pvää, rehtori yli 5 pvää)

TOIMIN MUIDEN KANSSA RAKENTAVASTI

- Hyväksyn toisten erilaisuuden, kunnioitan kavereideni koskemattomuutta ja jos huomaan kiusaamista, ilmoitan siitä kouluni aikuiselle.
- Osaan kuunnella muidenkin puheenvuoroja ja vältän toisten päälle puhumista. Pyydän puheenvuoroni viittaamalla.
- Yhteisissä töissä tavoittelen parasta mahdollista yhteistä työn tulosta.

SELVITÄMME YHDESSÄ ONGELMATILANTEET

- Jos sattuu jokin vahinko, ilmoitan asiasta vastuussa olevalle aikuiselle tai lähimmälle opettajalle
- Pyydän koulumme aikuiselta apua tilanteissa, joita en osaa itse tai yhdessä kavereiden kanssa ratkaista.

VIIHTYISYYDEN LUOMME ITSE

- Huolehdin omalta osaltani työrauhasta.
- Liikun sisätiloissa rauhallisesti.
- Siivoan työskentelyni lopuksi työpisteeni ja huolehdin omalta osaltani muustakin ympäristöni siisteydestä.

RUOKAILEN ASIALLISTESTI

- Hyvät tavat lisäävät viihtyisyyttä myös ruokailussa

- Syön riittävästi jaksakseni opiskella koko päivän.
- Palautan astiat sovittuun paikkaan

NOUDATAMME SUOMEN LAKIA, SIKSI ESIMERKIKSI

- Tupakointivälineiden, alkoholin ja muiden päihdyttävien aineiden sekä toisen vahingoittamiseen soveltuvien esineiden käyttö ja hallussapito on ehdottomasti kielletty kaikilta koko koulun alueella ja koulun tapahtumissa
- Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla
- Koulualueella ja koulun alueen ulkopuolella liikuttaessa noudatan liikennesääntöjä

MUISTAMME, MIKSI KÄYMME KOULUA

- Opiskelu on työni. Hoidan sen niin hyvin kuin mahdollista. Oppiminen on myös oikeuteni ja iloni.
- Hoidan annetut kotitehtävät huolellisesti.

RIKKOMUSTA SEURAA OJENNUS

- Järjestyssäännöt ovat voimassa koulussa kouluaikana sekä koulun järjestämissä tapahtumissa ja retkillä.
- Koulussamme noudatetaan perusopetuslakia. Siksi esimerkiksi häiritsevästi käyttäytyvä oppilas voidaan poistaa oppitunnilta. Muissa järjestyksen tai ohjeiden rikkomisissa puututaan oppilaan käytökseen ensisijaisesti kasvatuskeskustelun avulla. Tapauksissa, joissa rikkomus jatkuu, voidaan määrätä jälki-istuntoa tai erottaa oppilas määrääjäksi.

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET

- Energiajuomien tuominen kouluun on kielletty. Mikäli oppilaalla kuitenkin on mukanaan energiajuomia, ne säilytetään henkilökunnan kahviossa, ja palautetaan koulupäivän päätyttyä.
- Koevilpistä kiinni jäänyt oppilas saa ko. kokeesta hylätyn (4) arvosanan ja sen lisäksi hänelle määrätään kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto sen mukaan, onko kyseessä ensimmäinen kerta. Oppilaan käyttäytymisen arvosanaa lasketaan vilpin seurauksena.
- Koulun tietoteknisten laitteiden käytösäännöt on määritelty erikseen.
- Omien älylaitteiden käyttö oppitunneilla on sallittu ainoastaan opettajan luvalla.
- 1.-6. luokkien oppilaat käyttävät kännyköitä/älylaitteita vain opettajan luvalla
- Koulun sisätiloissa ei käytetä ulkovaatteita, -jalkineita tai -pähineitä
- Ruokailun aikana ei käytetä kännyköitä/älylaitteita

Ruokailuun mentäessä reput ja kassit jätetään naulakoille tai käytävätiloihin

VITIKKALAN VÄLITUNTISÄÄNNÖT

Välituntialueet

- Välituntialueena on koulun piha, pikkupiha sekä alakenttä rinteineen. Pikkupiha ja

alacenttä eivät ole käytössä 13:05 -13:15 välitunnilla. Pikkupihalle

saa mennä vasta valvojan saavuttua.

- Frisbeegolfradalle (kaksi lähintä koria lammen koulun puolella) saavat mennä vain 4. ja 5. luokan oppilaat, joilla on frisbee.
- Leikeissä ei saa vahingoittaa istutuksia.
- Portaat ovat siirtymäreitti. Ne eivät ole välituntialuetta.

Yleisiä ohjeita

- Oppitunnilta välitunnille ja välitunnilta oppitunnille siirrytään reippaasti
- Pihalla leikitään toiset huomioon ottaen.
- Välituntileikkiin ei saa kuulua: kiusaaminen, potkiminen, töniminen, kiroilu eikä muu toisia loukkaava toiminta
- Valvojalla on yllään keltainen liivi

Välituntivälineet ja toiminnot

- Sählyalue – Salin edustalla laatoilla, jossa maalit ovat pysyvästi paikoillaan
- Jalkapallo - alakentällä
- Skuuttaus – välipihalla, kypärä päässä
- Henkilömäärät eri telineissä:
 - hämähäkkikeinu (4)
 - karuselleissa (4 renkaan sisällä)
 - rengaskeinu (2)
 - lautakeinu (1)
- Jokainen luokka saa oman jalkapallon
- Salin puoleisesta varastosta lainattavat välituntivälineet ovat käytössä vain yläpihalla.
- Siellä säilytetään: mm. koripalloja, hyppynaruja, vanteita, keppihevosiä sekä esteitä, twist-naruja
- Lainaaminen tapahtuu omalla nimellä välkkävaksin kautta pitkillä välitunneilla.

Talven erityisohjeet

- Talven välituntivälineitä säilytetään IsoE.n edessä olevassa varastossa.
- Mäen lasku tapahtuu alakentälle liukureilla valvojan laittamien kartioiden välistä. Laskeminen tapahtuu jalat edellä.
- Pulkkia voi käyttää vetämiseen yläpihalla.
- Lapiot ja lumikolat ovat käytössä ainoastaan yläpihalla.
- Lumipalloja saa heittää alakentän päätyverkon yli kirkolle päin.

Opetuksen järjestämistapoja [\(luku 5.4\)](#)

Oppilaita on mahdollista siirtää vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen silloin, kun oppivelvollisuuden suorittaminen määräajassa on vaarantunut.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään seuraavilla luokilla:

- * Joustavan opetuksen ryhmissä (H-luokat)
- * Kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E1
- * Kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E2

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa toteutetaan toiminta-alueittain annettavaa opetusta

vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttavassa opetuksessa.

Perusopetukseen valmistavaa opetusta (Valo)

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta ([luku 5.5](#))

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella pääsääntöisesti luokissa ja lisäksi salissa tai keskusradion kautta. Päivänavauksia pitävät opettajat, oppilaat ja rehtori. Päivänavauksia järjestetään myös yhteistyössä Jämsän seurakunnan kanssa tai muiden yhteistyötahojen kanssa.

Uskonnollisia elementtejä sisältävien päivänavausten / muiden tilaisuuksien rinnalla järjestetään vaihtoehtoinen ohjelma. Huoltajat valitsevat kumpaan tilaisuuteen heidän huollettavansa osallistuu, valinta tallennetaan Wilmaan. Mikäli huoltaja haluaa vaihtaa valintaansa, siitä tulee ilmoittaa oppilaan luokanvalvojalle / luokanopettajalle.

Koulussa järjestetään kerhotoimintaa sekä erilaisia lyhytkoulutuksia yhteistyössä koulun eri yhteistyötahojen kanssa (esim. 4H, Gradia Jämsä).

Paunussa toimii kirjasto, joka on avoinna viikoittain. Kirjastoauto vierailee Vitikkalassa viikoittain.

Välituntisin oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan erilaista toimintaa nuorisohjaajan toimesta. Toimintaa suunnittelee ja kehittää henkilökunnasta muodostetut kehittämistiimit. Vuosiluokilla 1.-5. toteutetaan Välkäri -toimintaa, toiminnasta vastaa 5 lk arjen tiimi.

Koulumatkoja varten oppilaille pidetään liikennekasvatustunteja yleisopetuksen yhteydessä tai terveystiedon tunneilla ja tarvittaessa luokanvalvojantunnilla. Koulu osallistuu liikenneturvallisuusviikon ohjelmaan. Koulukuljetuksia varten on laadittu ohjekirja liikenneyrittäjiä varten.

Koulussa järjestetään erilaisia oppimista tukevia retkiä, leirikouluja ja vierailuja lähialueiden yrityksiin sekä kielenopetukseen liittyen kohdemaihin, kulttuurikohteisiin sekä osallistutaan erilaisiin tapahtumiin Jämsän seudulla tai kauempana.

Kaikki 8.-luokkalaiset osallistuvat OKM:n Taidetestaajat - hankkeeseen, jonka myötä oppilaat pääsevät tutustumaan eri kulttuurikohteisiin lähialueella.

Hyvinvoinnin tukena ovat (koulu)poliisi sekä muita viranomaisia, kuten palo- ja pelastuslaitos, joiden kanssa yhteistyössä järjestetään erilaisia kasvatuksellisia tapahtumia ja osallistutaan valtakunnallisiin projekteihin ja kampanjoihin (esim. Nou hätä, Kids save lives).

Koulun vanhempainyhdistys kokoontuu säännöllisesti keskustelemaan ajankohtaisista koulun arkeen liittyvistä teemoista. Vanhempainyhdistyksen edustajat kutsutaan 9. luokkien juhlalounaalle toukokuussa.

Kouluterveyskyselyssä esille tulleita nuorten elintapoihin liittyviä huolia nostetaan esille opiskeluhuoltoryhmässä, ja niiden pohjalta toteutetaan erilaisia teemapäiviä, kampanjoita, vierailuja, teatteriesityksiä ja tietoisuuksia kohdennetusti eri ikäluokille.

Läksyparkki toimii koulupäivinä klo 12 alkaen. Opettaja määrää läksyparkkiin oppilaan,

jonka läksyt ovat unohtuneet. Läksyparkkiin meno voidaan sopia myös ennaltaehkäisevänä tukitoimena.

Yhteistyö Jämsän Aterian kanssa kouluruokailussa.

Koulun yhteiset tapahtumat, esim. ulkoilupäivät, itsenäisyyspäivä, joulujuhla, kevätjuhla, adventin ja pääsiäisen vietto, syys- ja kevätkirjot.

Koulussa jatketaan KiVa -koulu toimintaa.

Koulussa toimii erityisryhmän ja yleisopetuksen iltapäiväkerhoryhmät. Iltapäiväkerhoissa kannustetaan ja ohjataan liikunnan lisäämiseen ja tuetaan esim. läksyjen teossa.

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointi on uudistunut 1.8.2020 alkaen, ja opetussuunnitelman luku 6 on hyväksytty sivistyslautakunnassa 16.6.2020.

Perusopetuksen päättöarvioinnin valtakunnalliset kriteerit ovat valmistuneet ja otettu käyttöön sellaisenaan 1.8.2021 alkaen, 6 luokan kriteerit on otettu käyttöön 1.8.2023 alkaen. Kriteeristössä on määritelty aiemmin määritellyn arvosana 8 kriteeristön lisäksi kriteerit arvosanoille 5,7 ja 9. Tavoitteena on yhdenmukaistaa perusopetuksen arviointia ja arvosanoja.

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti sitä, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta ([luku 6](#))

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Noudatamme voimassa olevien opetussuunnitelmien mukaisia arviointikäytänteitä. 1-9 vuosiluokilla ovat voimassa uuden opetussuunnitelman mukaiset arviointimenetelmät ja niihin liittyvät periaatteet.

Arviointikeskustelu tehdään vuosiluokilla 1, 3 ja 7 tammikuun loppuun mennessä. Nämä ovat nivelvaiheita, jolloin on erityisesti tarpeen varmistaa mm. oppilaan mahdollinen tuen tarve.

Keskustelussa läsnä ovat lähtökohtaisesti oppilas, huoltajat ja luokanopettaja/-valvoja,

samoin kuin tarvittaessa oppilaan opetuksesta ja/tai ohjaamisesta vastaavat muut asiantuntijat. Arviointikeskustelussa käydään läpi arviointia laaja-alaisen osaamisen tulevaisuuden taidoissa oppimaan oppiminen

- kriittinen ajattelu
- ongelmanratkaisutaidot
- yhteistyötaidot
- työskentelytaidot
- elämänhallinnan taidot

Lisäksi keskustellaan myös oppiaineista, käyttäytymisestä ja oppilaan hyvinvoinnista. Arviointikeskustelussa tulee huomioida kaikkien osapuolten näkemyksiä, mutta oppilaan tulee olla keskustelussa keskeisessä roolissa. Wilmaan, sekä muihin kodin ja koulun yhteistyössä käytettäviin asiakirjoihin (esim. reissuvihkot) kertynyt oppimisen materiaali huomioidaan keskustelussa monipuolisesti. Arvioinnin sähköinen väline on Wilma.

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

6. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestäminen käytännössä mahdollisimman konkreettisesti alla olevissa asioissa (luku 7)

Erityisopetus lukuvuonna 2023-2024

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa työskentelee erityisopetuksessa viisi laaja-alaista erityisopettajaa, seitsemän erityisluokanopettajaa ja yksi resurssiopettaja. Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulun erityisopettajat:

- 1. luokat: Tuuli Nurmesviita
- 2. luokat: Hanna Lehtimäki
- 3. luokat: Hanna Lehtimäki, Tuuli Nurmesviita ja Sonja Rekola
- 4. luokat: Tuuli Nurmesviita, Hanna Lehtimäki ja Sonja Rekola
- 5. luokat: Juha Saarela, Liisi Niemelä
- 6. luokat: Juha Saarela, Tuija Kukkonen, Liisi Niemelä
- 7. luokat: Tuija Kukkonen ja Noora Konstari
- 8. luokat: Anna-Mari Nyholm ja Noora Konstari
- 9. luokat: Arttu Nieminen ja Noora Konstari

Erityisopettajat tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Koulussa työskentelee valtion erityisavustuksen turvin erityisopettajien tukena resurssiopettaja Ulla Kannisto, Daniela Hakala luokilla 1-5, Susanna Ranta (syksy -23) sekä Arttu Nieminen 6-9 luokilla.

Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetusta eri oppiaineissa. Sitä käytetään yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona. Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista erityisopetusta oppilaille, jotka opiskelevat pääsääntöisesti omissa yleisopetuksen luokissaan. Tavoitteena on tukea yleisopetuksessa opiskelevaa oppilasta.

Oppilailla on mahdollisuus päästä osa-aikaiseen erityisopetukseen silloin, kun tarvitaan apua ja tukea mm. lukemisessa ja kirjoittamisessa, vieraan kielen opiskelussa, matematiikan oppimisessa, motorisissa, tarkkaavaisuudessa ja keskittymisessä, hahmottamisessa tai sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Erityisopettaja osallistuu aktiivisesti opiskeluhoitotyöhön.

Luokkamuotoinen erityisopetus/ valmistava opetus lv 2023-2024:

1. Joustavan tuen H-luokat: 3-4H: Tuula Peltonen, sijaisena Sonja Rekola, 5-6 H: Tuulia Piirainen, sijaisena Liisi Niemelä, 7-9H Noora Konstari, [Joustavan tuen luokkien esittely](#)
2. Kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E1a: Inka Pienimaa, E1d: Sirpa Ropponen, E1c: ma. Tina Hämäläinen [Vammaisopetuksen luokat](#)
3. Kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E2b: Sirpa Tikkanen, [Vammaisopetuksen luokat](#)
4. Valmistavan opetuksen luokka, Valo. Tuula Peltonen

H-luokkien oppilaiden integraatiosuunnitelma ja joustavat opetusjärjestelyt

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa tavoitellaan kaikille yhteistä koulua, jossa jokaisella oppilaalla on oikeus tukeen yksilöllisten tarpeiden mukaan. On tärkeää, että jokainen oppilas tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu kouluyhteisössä. H-luokan oppilaiden integroitumisella yleisopetuksen luokkiin mahdollistetaan oppilaiden sosiaalinen osallisuus, ja tuetaan heitä yhteiskunnan jäsenenä tulevaisuuden haasteista selviämiseen. Kaikille yhteisessä koulussa ollaan tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia. Yhdenvertaisuutta on se, että jokaiselle oppilaalle taataan mahdollisuus yltää omaan potentiaaliinsa. Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa koulussa tullaan aina myös tarvitsemaan pienryhmiä. Tuen tulee olla joustavaa ja oppilaiden tarpeiden mukaan muuttuvaa.

H-luokkien oppilaiden opetus räätälöidään oppilaskohtaisesti oppilaan yksilölliset taidot ja haasteet huomioiden. Erityisluokanopettaja kirjaa jokaiselle oppilaalle yksilöllisen ja lapsilähtöisen integraatiosuunnitelman oppilaan HOJKS:aan.

Jokaiselle H-luokan oppilaalle valitaan yksi yleisopetuksen ryhmä, johon oppilaan osallistuminen mahdollistetaan. Yleisopetuksen ryhmää valittaessa huomioidaan vastaanottavan ryhmän kokonaistilanne (mm. oppilasmäärä, ryhmädynamiikka,

työskentelytaidot, työrauha, luokan käytössä oleva tuki).

Integroinnin toteuttaminen aloitetaan oppiaineista, joissa oppilas opiskelee yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaalle tuttu koulunkäynninohjaaja H-luokasta on tarvittaessa oppilaan mukana yleisopetuksen ryhmässä. Mahdollisuuksien mukaan myös H-luokan erityisluokanopettaja voi osallistua samanaikaisopettajana integraatiotunneille. Luokan- /aineenopettajan perustehtävä on panostaa luokan ryhmytykseen niin, että jokaisen on turvallista siellä opiskella.

Erityisluokanopettaja vastaa tarvittavien tietojen siirtämisestä yleisopetuksen luokan opettajalle, ja seuraa tiiviisti integraatioiden sujumista sekä tukee luokan- ja aineenopettajia omalla osaamisellaan. Erityisluokanopettaja vastaa tiivistä ja rakentavasta yhteistyöstä huoltajien kanssa, jotta integraation kokonaisvaltainen tarkastelu on mahdollista. Jos oppilaan integraatio ei toimi tukitoimista huolimatta, on oppilaalla mahdollisuus palata H-luokkaan.

Vastaavasti yleisopetuksen luokkien tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden on mahdollista saada enemmän erityisluokanopettajan tukea. Heidän opetus voidaan järjestää osittain H-luokassa tai kokonaisvaltaisemmin tukijakson avulla. Näin ollen erityisluokanopettajien resurssi voidaan kohdistaa koulumme niille oppilaille, jotka sitä eniten tarvitsevat.

Koulussamme kannustetaan yhteisopettajuuteen, jonka avulla mahdollistetaan erinäisiä joustavia opetusjärjestelyjä (esim. oppilaiden joustava ryhmittely oppimistyylien mukaisesti). Joustavat ja muuntuvat opetusjärjestelyt mahdollistavat yksilölliset järjestelyt ja nopean reagoinnin muuttuviin tarpeisiin.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. [Jämsän perusopetuksen erityisopetussivusto](#)

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

7. OPISKELUHUOLTO

Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelma on hyväksytty sivistyslautakunnassa 15.6.2023.

[Opiskeluhoitosuunnitelma](#)

Opetuksen ja koulutuksen järjestäjäkohtaiset opiskeluhoitosuunnitelmat korvaavat opiskeluhoillon osalta paikalliset opetussuunnitelmat sekä koulukohtaiset suunnitelmat 1.8.2023 alkaen.

Kaupungin yhteiset opiskeluhooltoon liittyvät yhteiset ohjeet suunnitelmat löytyvät Pedanetin etusivulta kohdasta Opiskeluhoolto [Jämsän perusopetuksen yhteinen opiskeluhoillon sivusto](#) .

- [Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä](#)
- [Kriisisuunnitelma](#)

- [Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opetuksen lääkehoitosuunnitelma](#)
- [Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma 2023.pdf \(peda.net\)](#)

➔ Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma säilytetään koulun turvallisuuskansiossa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa koulussa noudatetaan [Perusopetuksen yhteisiä toimintamalleja ja ohjeistuksia](#) , joita ovat mm. opiskeluhuollollinen polku, koulupoissaolot, päihdetoimintaohje, toimintaohje lapseen kohdistuvien seksuaali- ja kaltoinkohteluepäilyjen kohtaamiseen ja kouluaikana tapahtuneen konfliktin selvittäminen, koulurauhamalli

Lukuvuonna 2023-2024 erityishuomiota kiinnitetään koulupoissaoloihin. Niihin liittyvät varhaisen puuttumisen reagointi- ja toimintamallit on laadittu ja ohjeistuksia tarkennettu. Tarvitaan yhteistä sitoutumista toimintamallien käyttöön. Perusopetuksen yhteiseksi teemaksi on sovittu suvaitsevaisuus.

JÄMSÄNJOEN YHTENÄISKOULUN OPISKELUHUOLTO

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhuollon toteuttaminen on kaikkien koulussa työskentelevien tehtävä.

Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan mm. ryhmäytymisellä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä, arjen rutiineilla. Tarpeen mukaan myös koulupsykologi ja –kuraattori jalkautuvat luokkiin.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa koulun yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu keskimäärin 3-4 neljä kertaa kuukaudessa. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, erityisopettaja sekä luokanopettajat vastuuluokkiensa mukaisesti. Asiantuntijoita kutsutaan tarpeen mukaan. Apulaisrehtori toimii puheenjohtajana ja sihteerivuoroja kierrätetään. [Yhteisöllisen opiskeluhuollon muistiot](#) ja kokoontumisajat ovat luettavissa koulun kotisivuilta.

[Jämsänjoen yhtenäiskoulun opiskeluhuolto](#)

Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän tehtävänä on koulu yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja kehittäminen sekä toteuttaminen.

Syyslukukauden aikana yhdessä pohditaan luokkien ja koko koulun toimintaa yhteisöllisestä näkökulmasta. Opiskeluhuoltoryhmän jäsenet osallistuvat mielellään vanhempainyhdistyksen tapaamisiin keskustellen koulun toimintakulttuurista ja kehittämisideoista. Vanhempainyhdistys voi nimetä vanhempien edustajan opiskeluhuoltoryhmään.

Kevätlukukaudella opiskeluhuoltoryhmässä käsitellään luokkien asioita tarpeen mukaan, valmistellaan tiedonsiirtoa yläkouluun ja kehitetään toimintaa oppilaskunnan ja vanhempainyhdistykseltä saadun palautteen perusteella.

Opiskeluhooltohenkilöstö osallistuu mielellään erilaisiin yhteisöllisiin teemapäiviin.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtainen opiskeluhoolto tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Kouluterveydenhuollon palvelut tuottaa Pihlajalinna ja kuraattori- sekä psykologipalvelut ovat Keski-Suomen hyvinvointialueen vastuulla. Heidän palvelut ovat käytössä ajanvarauksella.

Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoiltoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoolto (= monialainen asiantuntijaryhmä). Monialaisen asiantuntijaryhmän aloittaessa toimintansa huoltajilta pyydetään [kirjallinen suostumus](#) . Suostumuslomake säilytetään koulun arkistossa. Tapaamisista tehdään muistio oppilaan Wilmaan Muistiot -välilehdelle.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää aina suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yksilökohtaisen opiskeluhoillon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia. Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhooltohenkilöstöön.

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Jämsänjoen yhtenäiskouluun on keskitetty erityisopetuksen luokkamuotoista opetusta.

1. Jämsänjoen yhtenäiskoulun alueelliset joustavan tuen H-luokat
2. Kunnan yhteiset kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E1-luokat
3. Kunnan yhteiset kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E2-luokat

Yhtenäiskoulussa toteutetaan painotettua opetusta siten, että koulussa toimii vuosiluokilla 7-9 liikuntapainotteinen luokka. Luokalla on kaksi (2) tuntia lisäliikuntaa 7. luokalla, ja 8. ja 9. luokalla liikuntapainotteisella luokalla on oma valinnaisaineryhmä.

Liikuntapainotteisten luokkien oppilaiden viikkotuntimäärä on 7. luokalla 32 tuntia (A2 kielen opiskelijoilla 34), ja 8. ja 9. luokalla 30 tuntia viikossa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa Vitikkalan yksikössä toimii yksi perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä, joissa opiskelijoina on pääasiassa tilapäisen suojelun piirissä olevia ukrainalaisia lapsi ja nuoria.

Lv 2023-2024 toiminnan arviointi

Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma lv. 2023–2024

Koulu /toimipiste	Vitikkalan alakoulu, yleisopetus
Vastuuohjaaja, puh.	Jutta Etelä, puh. 040 867 2356
Muut ohjaajat	Taina Lehtinen

Toiminnan ohjaajat laativat suunnitelman, jonka iltapäivätoiminnan koordinaattori hyväksyy. Suunnitelma liitetään osaksi koulun toimintasuunnitelmaa.

Tavoitteet

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Tavoitteeseen pyritään

1. Tukemalla kodin ja koulun kasvatustyötä.
2. Tukemalla lapsen hyvinvointia, tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä.
3. Tukemalla lapsen eettistä kasvua.
4. Edistämällä osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Sisältö

Iltapäivätoiminnan sisällölle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Iltapäivätoiminta on suunnitelmallista.

Iltapäivätoiminnan tarkka sisältö määräytyy toimipisteen resurssien ja olosuhteiden mukaan. Toiminta pitää sisällään mm. liikkumista, ulkoilua, leikkiä, askartelua sekä läksyjen tekoa.

Iltapäivätoiminnassa on joka päivä vähintään yksi tunti liikuntaa/ulkoilua. Jokaiselle lapselle tarjotaan välipala. Iltapäivätoiminnassa pyritään myös luomaan lapselle mahdollisuus lepoon ja rauhoittumiseen.

Iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi voi lähteä kotiin itsenäisesti vain huoltajan luvalla. Jos lupaa ei ole, kotimatka voi lähteä huoltajan tai hänen valtuuttamansa täysi-ikäisen henkilön seurassa. Lapset ulkoilevat iltapäivätoiminnan ohjaajien valvonnassa. Jokainen iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi on vakuutettu toiminnan järjestäjän (sivistystoimi) puolesta.

Huoltaja ilmoittaa iltapäivätoiminnan vastuuohjaajalle oppilaan osallistumispäivät (viikonpäivä) perjantaina klo 12.00 mennessä. Muut poissaolot ilmoitetaan vastuuohjaajalle.

Iltapäiväkerhon ohjelma lv. 2023–2024

klo	toiminta
-----	----------

12–13.30	Ulkoilua koulun pihalla, yhteistä ohjattua leikkiä, ulkopelejä ja vapaata leikkiä Kokeilemme uusia leikkejä yhdessä, opettelemme noudattamaan yhteisiä pelisääntöjä ja lapset saavat vaikuttaa leikkien valintaan.
13.30–14	Välipala on aina tähän aikaan päivittäin koulun ruokalassa. Kannustamme kaikkia lapsia maistelemaan rohkeasti ja ruokailemaan hyvien tapojen mukaisesti.
14–14.30	Läksyjen tekoa kerhon tiloissa. Tähän on päivittäin varattu n. 30 minuuttia aikaa, jotta jää aikaa myös muulle toiminnalle, kuten vapaalle leikille ja pelailulle sekä levolle. Teemme kerhossa muut läksyt paitsi lukuläksyn. Se jää jokaisella lapsella kotiin vanhempien kanssa hoidettavaksi.
14.30–15	Vapaata leikkiä, pelejä, lukemista, piirtämistä, askartelua lasten toiveiden ja kiinnostuksen mukaan. Pyrimme mahdollisuuksien mukaan tarjoamaan monipuolisesti tekemistä lapsille. Kerran viikossa menemme liikuntasaliin tässä välissä, jos vain sali on vapaana. Siellä leikimme ja pelailemme yhdessä.
15–16	Ulkoilua koulun pihalla, vapaata leikkiä, yhteisiä ulkopelejä tai -leikkejä.

Iltapäiväkerho kohtaiset erityispiirteet:

Painotamme toiminnassamme ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin ulkona, tilojen sisällä ollessa rajalliset.

Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma lv. 2023–2024

Jämsän sivistyspalvelukeskus

Palautus: johtava rehtori

Opetus ja kasvatustyö 23(3)

Koulu /toimipiste	Jämsänjoen yhtenäiskoulu/ Vitikkala/E-solu
Vastuuohjaaja, puh.	Jaana Talvi, 040-1849313
Muut ohjaajat	Annikki Hakola, Tarja Naaralainen, Anna Mäkinen, Jenni Salminen, Hannu Lehtonen, Sari Nieminen, Minna Rytönen, Tiina Ståhlberg, Tarja Sutinen, Hanna Syvänen, Taina Hekkala, Marita Koskelainen

Toiminnan ohjaajat laativat suunnitelman, jonka iltapäivätoiminnan koordinaattori hyväksyy. Suunnitelma liitetään osaksi koulun toimintasuunnitelmaa.

Tavoitteet

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Tavoitteeseen pyritään

1. Tukemalla kodin ja koulun kasvatustyötä.
2. Tukemalla lapsen hyvinvointia, tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä.
3. Tukemalla lapsen eettistä kasvua.
4. Edistämällä osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Sisältö

Iltapäivätoiminnan sisällölle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Iltapäivätoiminta on suunnitelmallista.

Iltapäivätoiminnan tarkka sisältö määräytyy toimipisteen resurssien ja olosuhteiden mukaan. Toiminta pitää sisällään mm. liikkumista, ulkoilua, leikkiä, askartelua sekä läksyjen tekoa.

Iltapäivätoiminnassa on joka päivä vähintään yksi tunti liikuntaa/ulkoilua. Jokaiselle lapselle tarjotaan välipala. Iltapäivätoiminnassa pyritään myös luomaan lapselle mahdollisuus lepoon ja rauhoittumiseen.

Iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi voi lähteä kotiin itsenäisesti vain huoltajan luvalla. Jos lupaa ei ole, kotimatkalle voi lähteä huoltajan tai **hänen valtuuttamansa täysi-ikäisen henkilön seurassa**. Lapset ulkoilevat iltapäivätoiminnan ohjaajien valvonnassa. Jokainen iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi on vakuutettu toiminnan järjestäjän (sivistystoimi) puolesta.

Huoltaja ilmoittaa iltapäivätoiminnan vastuuohjaajalle oppilaan osallistumispäivät (viikonpäivä) ed. viikon perjantaihin mennessä. Muut poissaolot ilmoitetaan vastuuohjaajalle.

Iltapäiväkerhon ohjelma lv. 2023–2024

klo	toiminta
12-13	<p>Lapset jotka tarvitsevat hetken levolle / nukkumiselle ovat jumppaluolassa tarvittavan määrän ohjaajien valvonnan alla.</p> <p>Kerhuhuoneessa valvotusti vapaata leikkiä, pelejä tms. Ohjaajat osallistuvat myös tilanteen tarpeen mukaan ohjaamaan leikin kulkua ja pelaamaan.</p> <p>Tarkoitus on kuitenkin antaa lapsille mahdollisuus itsenäiseen leikin eteenpäin viemiseen ja tukea lapsen omia sosiaalisia taitoja.</p> <p>Valmistautuminen ulkoiluun.</p> <p>Osalla voi olla terapioiden jolloin he ovat terapeutin alaisuudessa.</p>
13-13.35	<p>Ulkoilua joko koulun etu- tai takapihalla 3-5 ohjaajan valvonnassa. Ulkoilua on tarkoitus järjestää joka päivä säät huomioiden. Ainoastaan rajut vesisateet, ukonilmat, kireät pakkaset tms. ovat esteenä ulkoilulle. Osalla voi olla terapioiden jolloin he ovat terapeutin alaisuudessa.</p>
13.45-14	<p>Siirtyminen sisälle ja valmistautuminen välipalalle.</p>
14-14-30	<p>Välipala ruokasalissa.</p> <p>Osalla voi olla terapioiden jolloin he ovat terapeutin alaisuudessa. (Välipala on annettu aiemmin)</p>
n.14.30-15.15	<p>Leikkejä, pelejä, musiikin kuuntelua, askartelua ja mitä milloinkin mieleen juolahtaa.</p> <p>Kotiin lähtevien lasten takseihin saattamista.</p>
15.15-16	<p>Siirtyminen ulos etupihalle ja takseja odotellessa pihaleikkejä.</p>

Iltapäiväkerho kohtaiset erityispiirteet:

Kerholaiset ovat erityisoppilaita, joten ovat tarkemman valvonnan ja ohjauksen alla. Osa lapsista tarvitsee kaikkien toimintaan ohjaajan avun. (Pukeminen, riisuutuminen, wc-toiminnot, ruokailu, leikittäminen ym.) Ohjaajat joutuvat myös tarkkailemaan lapsen terveyden tilassa tapahtuvia mahdollisia muutoksia ja tarvittaessa lääkitsemään lasta lääkehoitosuunitelman

mukaisesti.

Suurin osa lapsista on kuljetuksen piirissä eli saatamme heidät takseihin.

Sira Moksi pitää joka keskiviikko Erityisoppilaiden kerhoa ja tällöin on hänen järjestämää toimintaa välipalan jälkeisen ja kotiinlähdon välillä.

Tapahtumakalenteri		lv 2023–2024	Jämsänjoen yhtenäiskoulu	1.9.2023	
Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu	
VESO-päivät 7-8.8. Koulu alkaa 9.8. klo 9-13 7 lk ryhmäytymiset	9 lk TET 6-9 lk päivätyökeräyspäivä 6C ja 6D leirikoulut 6 lk metsäretki Koulukuvaukset Teatteri Taimine 6.lk vanhempainillat 7.lk vanhempainillat	RiverCup Syysloma vk 42	8.lk vanhempainilta Taidetestaajat 8.lk (22.11.23 ja 28.11.2023) Telineviikot vko 44-47	Liikuntapainotteiselle luokalle hakeutuminen mikäli liikuntaluokka jatkuu Itsenäisyyspäivä ti 6.12. 9.lk Yrityskylä 11.-15.12. Joulujuhla 21.12. klo 8 Joululoma 22.12.–7.1.	
Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Toukokuu/Kesäkuu	
Joululoma 22.12.–7.1. Valinnaiskorttien palautus (A2 kieli, 6lk ja 8-9lk valinnaisainevalinnat) Yrityskylä 6 lk keväällä	Koulupäivä päättyy 23.2. viimeistään klo 13 Talviloma vk 9 8 lk TET Ystävänäpäivätempaus / vanhempainyhdistys	Taidetestaajat 8.lk	Pääsiäinen 29.3.-1.4. 6A ja 6B leirikoulu	VAPPU ke 1.5. HELATORSTAI 18.5. 9 lk TET 9 luokkien leirikoulut ja opintoretket luokkien retket lähialueille Koulupäivä päättyy pe 31.5 viimeistään klo 13 Kevätjuhla 1.6. klo 8 Ehtolaiskuulustelu kesäkuu.	