

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Koskenpään koulu	2023-2024
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Antti Manninen	1.-6.lk

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Koulun osoite:

Koskenpään koulu Korpilahdentie 7 42440 Koskenpää

Puhelinnumerot:

050 523 2835
040 131 6655
040 712 2513
040 617 4456
040 836 5890
040 668 6471
040 761 5117

Annina Hopsu luokanopettaja (1.-2. lk)
Kati Hienola (koulunkäynninohjaaja 3.-6.luokka
Pertti Karjalainen luokanopettaja (3.-6. lk),yhteysopettaja
Maarit Hyvärinen koulunkäynninohjaaja 1.-2. luokka
Janne Hietala kieltenopettaja, tiistai ja torstai
Mirja Myllykoski, erityisopettaja, keskiviikko
Sanna-Maria Saari, resurssiopettaja 3.-6. luokka

Kanslia

0400 420 267
0408346789
0403578291

Antti Manninen, rehtori
Sisko Ahonen, apulaisrehtori
Heli Wahlman, koulusihteeri

Oppilashuolto

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Jämsän sivistystoimi / Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Palautus: johtava rehtori, perusopetus ja lukiokoulutus

Tytöt	10
Pojat	19
Oppilaat yhteensä	29

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	15
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	2
Kuljetusoppilaita yhteensä	17

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	1	
Luokanopettaja	2	
Tuntiopettaja	1,4	
Lehtori	-	
Laaja-alainen erityisopettaja	0,05	
Erityisluokanopettaja	-	
Opettajat yhteensä		

Tuntikehyks (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehyks	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	63	4			
Tehtävät	2				
Yhteensä	65	4			

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Lukuvuonna 2023-2024: Suvaitsevaisuus, lukeminen ja lukutaito, lukuharrastuksen edistäminen. Edellisten lukuvuosien painopisteet kulkevat edelleen mukana arjessa.

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
2. *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainväisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.*

Jämsän kaupungin strategiassa 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

Lukuvuonna 2023-2024 on uutena tavoitteena lukeminen, lukutaito ja lukuharrastuksen edistäminen.

LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

Koulutuksen näkökulmasta noihin kolmeen tavoitteeseen on helppo löytää sisältöjä. Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat lakisääteisiä palveluja, joiden laatuun panostamalla saadaan laajamittaista hyötyä ja vaikuttavuutta.

Koko kaupungin elinvoimaisuutta lisää panostaminen lapsiperheiden palveluihin. Ajanmukaiset ja toimivat päiväkodit ja koulut tuovat kuntalaisille tunteen siitä, että lapsiperheitä arvostetaan. Riittävän pienet ryhmät luovat myös uusia työpaikkoja ja parantavat kaupungin imagoa, samoin kuin pätevät ja motivoituneet opettajat. Lapset ja nuoret harrastuksineen virittävät erilaista yhdistys- ja seuratoimintaa, joka niin ikään tarvitsee tekijöitä.

Sujuvaa arkea tukevat laadukkaat koulutuspalvelut. Haluamme suunnitella uusia palveluita ennakkoluulottomasti ja mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen syntyviä synergiaetuja vaikkapa yhdistämällä koulutus- ja vapaa-aikapalveluja. Koulujen tilat tulee saada ympärivuotiseen käyttöön, ja koulupäivien rytmitystä muuttamalla voimme saada erilaisia vapaa-aikapalveluja lasten ja nuorten saataville kesellä päivää.

Koulujen toiminta perustuu hyvin pitkälle verkostomaiseen yhteistyöhön, ja siinä olemme esimerkkinä kaikille. Jämsäläiset järjestöt, yhdistykset ja yritykset ovat meille elintärkeitä kumppaneita, samoin eri viranomaistahot sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Tulevaisuudessa toivomme voivamme entisestään laajentaa yhteistyöverkostoaamme, kun uudet opetussuunnitelmat vievät meidät ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien maailmaan.

Lukukoordinaattori Emily Hallfast toteuttaa yhdessä luokanopettajien kanssa syyslukukauden 2023 aikana erilaisia tapahtumia, joiden tavoitteena on vahvistaa lasten lukutaitoa ja edistää heidän lukuharrastuneisuuttaan: työpajoja ja toimintatuokioita lukemisen parissa.

Jämsän kaupungin sivistystoimen strategian toteuttaminen:

"Vahvistetaan yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia lisätään ja henkilöstön osaamista hyödynnetään koulujen toimintoja sekä oppimisympäristöjä kehitettäessä."

Koskenpään koululla toimii aktiivinen oppilaskunta, jonka vetäjänä toimii luokanopettaja Anniina Hopsu. Koskenpään koulun vanhempainyhdistys ry. järjestää aktiivisesti koulun henkilökunnan kanssa monenlaisia opetustyötä tukevia opetusretkiä ja toiminnallisia tapahtumia koululle. Pienen koulun opettajat opettavat kaikkia vuosiluokkia omia osaamisiaan hyödyntäen: näin samalla oppilastuntemus ja koulun yhteisöllisyys kasvaa sekä opettajan työmotivaatio lisääntyy.

"Oppilaalle luodaan turvallinen oppimisympäristö ja yhtenäinen, kasvua tukeva opinpolku. Yhteisöllisyyttä vahvistamalla mahdollistetaan sujuva arki muutoksessa."

Koskenpään koulun on pieni kouluyhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa ja yhteisöllisyys on hyvin vahvasti läsnä. Oppilaan ääni tulee kuulluksi, lapset pääsevät vaikuttamaan konkreettisesti koulun arkeen ja kouluyhteisön haasteisiin tartutaan ripeästi, maalaisjärkeä käyttäen. Erityisopettaja käy koululla kerran

viikossa, ja hänen tukensa kolmiportaisen tuen toteuttamisessa yhteistoiminnassa luokanopettajien kanssa on ensiarvoisen tärkeää.

"Perusopetus tekee laajapohjaista yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, eri viranomaistahojen sekä alueen yritysten, yhdistysten ja käynnissä olevien hankkeiden kanssa. Koulut osallistuvat kansainvälisiin ja kansallisiin hankkeisiin."

Yhteistyö Koskenpään koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on jatkuvaa ja saumatonta: Koulun lähiliikuntapaikkojen kehittäminen on käynnissä. Koulu on yhteistyössä paikallisen seurakunnan, urheiluseurojen ja muiden kyläaktiivien kanssa: Kevätkirjaus, yhteiset joulujuhlat, kylä omat yleisurheilukisat ja monet muut toiminnot lukuvuoden aikana luovat hyviä verkostoitumisia koulun ja kyläyhteisön välillä. Koulun kerhotoiminnan toteuttamisessa on mukana niin Jämsän Seudun musiikkiopisto, 4H kuin muutkin paikalliset yhdistykset. Koskenpää on mukana Harrastamisen-Suomenmalli hankkeessa. Hanke tarjoaa musiikin, askartelun ja liikunnan kerhoja.

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvuja yhteisön hyvän elämän rakentamista. Kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiinsa ja tunteitaan. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas oppii toimimaan yhä itseohjautuvammin. Oppimisprosessin aikana hän oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita. Jotta oppilas voisi oppia uusia käsitteitä ja syventää ymmärrystä opittavista asioista, häntä ohjataan liittämään opittavat asiat ja uudet

käsitteet aikaisemmin oppimaansa. Tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja se vaatii usein pitkäaikaista ja sinnikästä harjoittelua.

Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota. Oppilaan minäkuva sekä pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

Ei koulukohtaista täydennystä.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Ei koulukohtaista täydennystä

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta

- Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun: koulun järjestyssäännöt yms.
- Kouluille on nimetty turvallisuus- ja hyvinvointivastaava opettajakunnasta.
- Koulun järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain läpi niin oppilaiden, oppilaskunnan kuin huoltajien kanssa.
- Koulun opiskeluhuollon kehittämisen kärkihankkeena on korostaa koulupäivän hyvinvoinnin tärkeyttä, ja oppilaan aktiivista roolia hyvinvoinnin ylläpitäjänä.
- Vuosiluokille on jaettu omat vastuualueet koulun toiminnassa: ala-aulan siisteys, muiden käytävätilojen siisteys ja ruokalan siisteys ja viihtyvyys.
- Koulun johtoryhmässä ja henkilöstökokouksissa käydään läpi terveystarkastusten tuloksia läpi, ja kiinnitetään huomiota:

Seksuaalikasvatus: Käydään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa läpi tiimipalavereissa sekä kiinnitetään huomiota tasa-arvotyötä ohjaavaan suunnitelmaan.

Tupakoinnin vähentäminen: Käydään keskustelua opiskeluhuollon yhteisissä palavereissa. Erityisesti kiinnitetään huomio 5.vuosiluokan oppilaiden kanssa aiheeseen Ihmisen terveys -teemapäivässä, johon toivotaan myös kouluterveydenhuollon edustajia.

Liikuntatottumusten edistäminen: Koulun osallistuu aktiivisesti liikkumista edistävään toimintaan. Koulujen välituntitoimintaa kehitetään jatkuvasti: Välineitä lisää, välituntiliikuttajat ym.

Koulun tekemän yhteistyön kuvaus:

- Koulu tekee yhteistyötä ryhmäperhepäiväkoti Kotilon kanssa.
- Paikallisseurakunta pitää viikoittaisen päivänavauksen.
- Kirjastoauto käy kerran viikossa koululla.
- Vanhempainyhdistys järjestää aktiivisesti eri toimintoja yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.
- Koulun piha-aluetta kehitetään yhdessä paikallisten toimijoiden kanssa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö – kirjataan koulun käytänteet

Koulussa noudatetaan perusopetuslakia sekä koulun järjestyssääntöjä. Kurinpidolliset toimenpiteet kirjataan Wilma-ohjelmaan. Jämsän kaupunki on laatinut yhteiset toimintaohjeet kurinpidollisten toimenpiteiden soveltamisesta. Toimintaohjeet käydään henkilöstön kanssa läpi vuosittain ja on huoltajien nähtävillä koulun kotisivulla.

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut ovat voineet tehdä koulukohtaisia lisäyksiä.

Koskenpään koulun järjestyssäännöt:

KOHTELIAISUUS ON KAUNISTA

- Muistan auttaa, kiittää ja tervehtiä. Kielenkäyttöni on asiallista.
- Pukeudun asiallisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Ulkovaatteet jätän sisään tullessani naulakkoon.
- Annan toisille työrauhan
- Käytän huolellisesti ja vain luvan kanssa muiden – myös koulun – omaisuutta.
- Olen rehellinen.
- Kunnioitan toistemme työtä, siksi keskityn ja osallistun opetukseen saamieni ohjeiden mukaan. Opetusta häiritsevät laitteet ja esineet pidän suljettuna repussa, taskussa tai pulpetissa oppitunnin ajan.
- Saavun ajoissa oppitunneille ja muihin koulun tilaisuuksiin. Välitunnilta siirryn viivyttämättä tunnille ja tunnilta välitunnille.

JÄRJESTYS SE OLLA PITÄÄ

- Noudatan opettajan ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
- Pysäköin polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja autot koulupäivän ajaksi varatuille paikoille.
- Välitunnit vietän koululla erikseen määrättyllä välituntipihalla. Välituntileikkeihin ja –peleihin osallistuessani sitoudun yhteisiin sääntöihin.
- Huoltajani ilmoittaa sairauspoissaoloni kouluun ja anoo luvan muuhun poissaolooni hyvissä ajoin etukäteen (luokanopettaja/ -valvoja enint. 5 pvää, rehtori yli 5 pvää)

TOIMIN MUIDEN KANSSA RAKENTAVASTI

- Hyväksyn toisten erilaisuuden, kunnioitan kavereideni koskemattomuutta ja jos huomaan kiusaamista, ilmoitan siitä kouluni aikuiselle.
- Osaan kuunnella muidenkin puheenvuoroja ja vältän toisten päälle puhumista. Pyydän puheenvuoroni viittaamalla.
- Yhteisissä töissä tavoittelen parasta mahdollista yhteistä työn tulosta.

SELVITÄMME YHDESSÄ ONGELMATILANTEET

- Jos sattuu jokin vahinko, ilmoitan asiasta vastuussa olevalle aikuiselle tai lähimmälle opettajalle
- Pyydän koulumme aikuiselta apua tilanteissa, joita en osaa itse tai yhdessä kavereiden kanssa ratkaista.

VIIHTYISYYDEN LUOMME ITSE

- Huolehdin omalta osaltani työrauhasta.
- Liikun sisätiloissa rauhallisesti.
- Siivoan työskentelyni lopuksi työpisteeni ja huolehdin omalta osaltani muustakin ympäristöni siisteydestä.

RUOKAILEN ASIALLISESTI

- Hyvät tavat lisäävät viihtyisyyttä myös ruokailussa
- Syön riittävästi jaksakseni opiskella koko päivän.
- Palautan astiat sovittuun paikkaan

NOUDATAMME SUOMEN LAKIA, SIKSI ESIMERKIKSI

- Tupakointivälineiden, alkoholin ja muiden päihdyttävien aineiden sekä toisen vahingoittamiseen soveltuvien esineiden käyttö ja hallussapito on ehdottomasti kielletty kaikilta koko koulun alueella ja koulun tapahtumissa
- Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta väli- ja ruokatuntien aikana ainoastaan huoltajiensa tai opettajien luvalla
- Koulualueella ja koulualueen ulkopuolella liikuttaessa noudatan liikennesääntöjä

MUISTAMME, MIKSI KÄYMME KOULUA

- Opiskelu on työni. Hoidan sen niin hyvin kuin mahdollista. Oppiminen on myös oikeuteni ja iloni.
- Hoidan annetut kotitehtävät huolellisesti.

RIKKOMUSTA SEURAA OJENNUS

- Järjestyssäännöt ovat voimassa koulussa kouluaikana sekä koulun järjestämissä tapahtumissa ja retkillä.
- Koulussamme noudatetaan perusopetuslakia. Siksi esimerkiksi häiritsevästi käyttäytyvä oppilas voidaan poistaa oppitunnilta. Muissa järjestyksen tai ohjeiden rikkomisissa puututaan oppilaan käyttöön ensisijaisesti kasvatustieteellisen avun avulla. Tapauksissa, joissa rikkomus jatkuu, voidaan määrätä jälki-istuntoa tai erottaa oppilas määräajaksi.

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOSKENPÄÄN KOULULLE:

1. Kovan sateen tai pakkasen aikana oppilaat voivat olla sisällä välituntisin. Ohjeellinen pakkasraja on -18 astetta. Välituntivalvoja tekee kuitenkin tarvittaessa yksityiskohtaisen tulkinnan siitä, ollaanko sisällä vai ulkona.
2. Talviaikana liukumässä voi laskea ainoastaan istumalla liukurissa tai pulkassa ja vain yksi laskija kerrallaan. Välituntivalvoja voi sääolosuhteiden tai muun seikan johdosta rajoittaa tai kieltää laskemisen joko yksittäiseltä oppilaalta tai koko mäestä.
3. Lumipallolla ei saa heittää.
4. Pihan istutuksia on varjeltava vaurioitumisilta pihapeleissä.
5. Pihäsählyssä on kovalla pallolla pelattaessa käytettävä suojalaseja.
6. Yksityiskohtaiset toimintaohjeet erilaisiin tulkintoihin tekee aina välituntivalvoja, jonka ohjeita on noudatettava.

Opetuksen järjestämistapoja

- Koulu noudattaa kuntakohtaista ops-sisältöä. Ei koulukohtaisia lisäyksiä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Koululla pyritään järjestämään mahdollisimman runsasta ja monialaista kerhotoimintaa sekä koulun oman henkilöstön toimesta että yhteistyössä muiden eri toimijoiden kanssa.

- Haluamme koululla tehdä ruokailusta rauhallisen, miellyttävän ja kodinomaisen tapahtuman: Jokainen koulumme henkilöstön jäsen osallistuu kouluruokailuun esimerkkiruokailullaan. Kiinnitämme huomion hyviin ruokailutapoihin, ennakkoluulottomaan maistamisen kulttuuriin ja terveellisiin ruokailutottumuksiin.

- Lukuvuoden aikana ideoidaan erilaisia liikkumista edistäviä toimintamalleja niin oppitunneille kuin välitunneille: välituntileikkijät, tunnit ilman tuoleja, toiminnallisuutta ja mahdollisimman paljon ulos luokasta.

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Ei koulukohtaisia käytänteitä.

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI

Koskenpään koulun oppimisen ja koulunkäynnin tuen muodot

Koulunkäynnin tuki on perusopetuksessa kolmiportaista: yleistä-, tehostettua- ja erityistä tukea.

YLEINEN TUKI

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta koulunkäyntiin ja oppimiseen jokaisena koulupäivänä. Koulun arki pyritään toteuttamaan siten, että otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Oppilaiden erilaisuus on lähtökohta, jonka pohjalta koulun toimintatapoja kehitetään yhteistyön ja yhdessä oppimisen avulla. Myönteinen ilmapiiri sekä huolenpito ja välittäminen edistävät oppilaan hyvinvointia, myönteistä kehitystä ja tukevat sitä kautta myös oppimista.

Opettaja on vastuussa jokaisen opetusryhmänsä oppilaan erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioimisesta omassa opetuksessaan. Yhteistyö huoltajien, opettajien, muun henkilökunnan sekä asiantuntijoiden kanssa edistää oppilaslähtöistä koulutyötä. Opetustyön lisäksi oppimisen ja koulunkäynnin tuki muodostuu oppilashuollosta ja näiden kahden tahon tiiviistä yhteistyöstä.

Oppiaineksen opettamisen lisäksi opettaja ohjaa oppilaita tunnistamaan omat voimavaransa sekä oppimiseen liittyvät vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.

Koulussa ilmeneviin tuen tarpeisiin oppimisessa ja koulunkäynnissä vastataan opettajien yhteistyöllä, opetusryhmien joustavalla muodostamisella sekä opetuksen eriyttämisellä. Oppilaan tuen tarpeiden

huomioimisessa käytetään yhtä tai useampia seuraavista tukikeinoista: tukiopetusta, lisätehtäviä, eriyttämistä, joustavia opetusjärjestelyjä, samanaikaisopetusta, oppimistyylien ja strategioiden hyödyntämistä, joustavia opetusjärjestelyjä, eriyttäviä opetusmateriaaleja tai –metodeja, oppimissuunnitelmaa, osa-aikaista erityisopetusta ja koulunkäynninohjaajan ohjausta jo yleisen tuen vaiheessa. Nämä tukitoimet ovat käytössä kaikille niitä tarvitseville oppilaille. Yleisen tuen oppimissuunnitelman kirjaa luokanopettaja tai luokanvalvoja.

Yleisen tuen oppilaalle voidaan laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Oppimissuunnitelma sisältää soveltuvien osien samoja asioita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma.

Jos oppilaan kohdalla todetaan, että yleisen tuen keinot eivät koulussa riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tässä vaiheessa konsultoidaan erityisopettajaa. Oppilaan kokonaistilanne arvioidaan oppilaan omassa moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä, jossa käydään läpi, millaista tukea oppilas on saanut (yleisen tuen tukimuodot) ja määritellään tuen tarve jatkossa.

TEHOSTETTU TUKI

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostetussa tuessa käytetään säännöllisesti useita eri tukimuotoja oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseksi. Tehostetun tuen alkamisesta ja sisällöstä päätetään oppilaan asiantuntijaryhmässä ja oppilaalle laaditaan pedagoginen arvio.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista.

Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta. Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää. Sen sijaan osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja joustavien opetusryhmien käytön sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Myös oppilashuolto on tiiviissä yhteistyössä oppilaan asioissa.

Tehostettu tuki järjestetään laadultaan ja määrältään oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. On tärkeää huolehtia oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä, sekä tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteesta tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Yhtenä eriyttämisen menetelmänä voidaan tehostetussa tuessa käyttää opiskelun erityisten painoalueiden määrittelyä. Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa. Tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt. Keskittymällä olennaiseen, oppilaalle jää voimavaroja vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan.

Mikäli vaikeudet jatkuvat, moniammatillisesta yhteistyöstä ja koulun tukitoimista huolimatta, oppilaalle voidaan hakea Jämsän kaupungin käytänteiden mukaisesti tukijaksoa pienluokkaan.

Jos oppilaan kohdalla todetaan, että tehostetun tuen tukimuodot eivät riitä yleisopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen.

ERITYINEN TUKI

Erityiseen tukeen siirryttäessä oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys käytetyistä tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta, sekä oppilaan kokonaistilanteesta. Pedagogisen selvityksen laatimisesta vastaa erityisopettaja yhdessä luokan- tai aineenopettajan ja asiantuntijaryhmän kanssa.

Jämsässä erityisen tuen päätöksen tekee pedagogisen selvityksen perusteella apulaisrehtori Soile Kukkonen. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti. Oppilaan oikeusturvan ja opetuksen järjestämisen kannalta merkittävät asiat päätetään erityistä tukea koskevassa päätöksessä. Erityisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen. Oppimäärän yksilöllistäminen edellyttää erityisen tuen päätöstä.

Erityinen tuki kirjataan oppilaan henkilökohtaiseen opintojen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan eli HOJKSiin. Erityisen tuen vaikuttavuutta ja tarpeellisuutta tarkistetaan vuosittain HOJKSin päivityksen yhteydessä. Jos oppilaan asiantuntijaryhmässä arvioidaan, ettei erityiselle tuelle enää ole tarvetta, erityisen tuen päätös voidaan purkaa ja siirtyä takaisin tehostettuun tukeen.

Koskenpään koulun erityisopetus

LAAJA-ALAINEN ERITYISOPETUS - ELA

Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista pienryhmä -tai samanaikaisopetusta eri oppiaineissa. Sitä käytetään yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona. Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista erityisopetusta oppilaille, jotka opiskelevat omissa yleisopetuksen luokissaan. Tavoitteena on tukea yleisopetuksessa opiskelevaa oppilasta. Annettu säännöllinen tuki kirjataan Wilmaan.

Opetus tapahtuu pääsääntöisesti oppilaan koulupäivän aikana, pienryhmä-, yksilö- tai samanaikaisopetuksena. Opetusta voidaan antaa myös jaksoittain tarkoituksenmukaisella tavalla tai se voidaan järjestää myös erilaisissa pienryhmissä. Opetusjärjestelyissä huomioidaan myös lahjakkaiden oppilaiden tarpeita.

Oppilailla on koulussa mahdollisuus päästä osa-aikaiseen erityisopetukseen silloin, kun apua tarvitaan seuraavissa asioissa:

- lukemisessa ja kirjoittamisessa
- vieraan kielen opiskelussa
- matematiikan oppimisessa
- tarkkaavaisuudessa ja keskittymisessä
- motorisissa
- hahmottamisessa ja aistitoiminnoissa
- sosiaalisessa vuorovaikutuksessa

Joillakin em. osa-alueista on oppilaalle apua myös koulunkäynninohjaajan tuesta, jota annetaan sovitusti tuen asiakirjoihin kirjatulla tavalla.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tarpeeseen herätään useimmiten

- oppilaan kuormittuessa koulutyön määrän tai vaativuuden takia
- vanhempien, opettajien ja ohjaajien havaintojen perusteella

- testien ja tulosten perusteella.

Osa-aikaisesta erityisopetuksesta tiedotetaan lapsen / nuoren huoltajia.

Laaja-alainen erityisopettaja on lukuvuonna 2023-2024 Koskenpään koululla yhtenä päivänä viikossa.

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

7. OPISKELUHUOLTO

Kaupungin yhteiset opiskelijahuoltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Jämsän Pedanetin kohdasta Opiskeluhoolto.

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelma 1.8.2023.

Se korvaa aiemmin käytössä olleen koulukohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman.

Opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoollon tavoitteet, tarkoitus ja toiminta.

Koko kaupunkia koskevan opiskeluhoitosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoollon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Luoda edellytykset hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Edistää koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaista terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia
- Vahvistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta sekä perheiden kanssa tehtävää yhteistyötä
- Turvata yksilökohtainen, varhainen ja oikea-aikainen tuki sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Koskenpään koululla opiskeluhoiltoa toteutetaan edellä kuvattujen tavoitteiden mukaisesti monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Koskenpään koululla on käytettävissä koulukuraattorin ja kouluterveydenhoitajan palvelut ennalta sovittuina päivinä. Koulupsykologin paikka on täytössä, psykologipalvelut ovat syksyllä -23 ostopalveluna eli psykologi on käytettävissä koko Jämsänkosken alueella (JYK ja Koskenpään koulu) kaksi päivää viikossa ja tekee ainoastaan yksilöllistä opiskeluhoiltoa.

Opiskeluhoollollinen polku Koskenpään koulussa

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhoollon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoolto on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhoiltoa.

Opiskeluhoollossa pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhoollon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koulu yhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä koulu ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva koulu yhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Koskenpään koulussa yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhoiton toteuttaminen kuuluu kaikkien koulussa työskentelevien jokapäiväisiin työtehtäviin.

Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan mm. tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä ja arjen rutineissa.

Nivelvaihtotyö on osa yhteisöllistä oppilashuoltoa:

-6-7. luokan nivelvaiheen periaatteet: Tammikuun aikana luokanopettaja arvioi oppilaan suoriutumista. Huoltajille menee yläkouluun siirtymiseen liittyen kysymyksiä kaveritoiveista ja huoltajat voivat kirjata yhdessä oppilaan kanssa ajatuksia yläkouluun siirtymisestä. Maaliskuussa koululla suunnitellaan tulevien luokkien kokoonpanoja.

-Peruskoulun päättäneiden nivelvaihe: Syyslukukauden alussa pidetään niveltietopalaverit siirtyneistä oppilaista.

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö on kaikkien koulun toimijoiden yhteinen tehtävä ja vaatii monialaista ja suunnitelmallista yhteistyötä. Huoltajille oppilashuollon palveluista kerrotaan vanhempainilloissa, oppilaspalaverissa sekä koulun kotisivujen kautta.

Koskenpään koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä koordinoi yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulussa

-kokoontuu 1-4 kertaa lukukaudessa

-ryhmään kuuluu asiasta riippuen opettajia, oppilashuoltohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä

-oppilaskunnan ja huoltajien edustajat ovat kutsuttuna mukana ja läsnä mahdollisuuksien mukaan

-Apulaisrehtori johtaa ja valmistelee kokoukset

-tarvittaessa kutsutaan muita lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita
Koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

- apulaisrehtori, opiskeluhoiton koordinaattorit (v.-23 loppuun asti), koulupsykologi (poikkeustilanne syyslukuvuonna –23), terveydenhoitaja, koululääkäri (ennalta sovitut kerrat), kuraattori, erityisopettaja, opettajat sekä oppilaskunnan edustaja ja /tai vanhempaintoimikunnan edustaja (aina kun pääsevät paikalle)

Yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa aikatauluttaa opiskeluhoiton vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello.

Opiskeluhoiton suunnitelma sisältää myös kolme ennen erillisenä ollutta suunnitelmaa:

- Kriisisuunnitelman

-Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

-Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman

Koskenpään koulun yksilökohtainen opiskeluhoito:

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Heidän palvelunsa ovat käytössä ajanvarauksella. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoitoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoito (= monialainen asiantuntijaryhmä).

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan ja/tai huoltajan suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Koskenpään koulussa yksilökohtaisen opiskeluhoitoon palveluita tarjotaan huolen herätessä.

Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia.

Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhoitoon henkilöstöön. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää lapseltaan opiskeluhoitoon palveluja.

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

Koulun ulkopuolinen toiminta

Opettaja tekee aina kirjallisen **retkisuunnitelman ennen** retkeä

Retket uimahalliin

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa uimahallilla. Painotus on alkuopetuksessa. Retken järjestelyissä korostuu turvallisuus niin siirryttäessä hallille kuin valvonta uima-altaalla. Käynneissä uimahallilla noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita.

Leirikoulut :

Koskenpään koululla ei ole leirikoulua lukuvuonna 2023-2024.

Lasketteluretket

Luokat voivat tehdä retkiä Himoksen laskettelukeskukseen.

Muu koulun ulkopuolinen toiminta. Teemme yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Koulun retkisuunnitelman lisäksi toimintaamme kuuluvat mm: teatteriretket, erilaiset lyhytkestoiset luontoretket (5.luokkien Isojärven kansallispuistoretki) ja opintovierailut mm. jämsäläisissä yrityksissä ja lähialueen oppilaitoksissa. Kevätlukukauden lopulla oppilaat lähtevät luokkaretkille, joiden sisältö on joko lukuvuoden aikana opittujen tietojen/taitojen kokemista uudessa ympäristössä (Kivikauden kylä Saarijärvellä, Ähtärin eläinpuisto, Heureka, Suomenlinna...) tai yhdessäoloa/virkistävyyttä lukuvuoden

päätteeksi (Särkänniemi, Linnanmäki...). Opettaja voi järjestää koululla ns. **yökoulun**, jolloin oppilaat ja opettajat viettävät yön koulussa. Tästä opettaja laatii erillisen selvityksen rehtorille. Selvityksessä käydään läpi yöpymisen tuomat erilliset turvallisuuskysymykset. Luokanopettaja konsultoi tarvittaessa koulun turvallisuusvastaavaa ja kiinteistöhoitajaa.

Jokaisesta luokkansa toiminnasta - mikä poikkeaa normaalista työjärjestyksen ohjelmasta - opettaja tekee selvityksen rehtorille. Selvityksessä käydään läpi retkeen/vierailuun tms. liittyvät turvallisuusriskit ja muut käytännön asiat (aikataulut, kustannukset...)

Retkeä suunnitteleva opettaja selvittää hyvissä ajoin huoltajille retken mahdolliset kustannustekijät. Selvityksen yhteydessä korostetaan retken vapaaehtoisuutta sekä käydään läpi korvaava toiminta, mikäli oppilas ei osallistu retkelle.

Syyslukukauden tapahtumia:

Elokuu:

Koskenpään Kirin tarjoama retkipäivä Jämsänkoskelle

- Oppilaskunnan järjestämät pelipäivät kuukausittain

syys-loka

- uimaopetuspäivät ja retket Jämsänkoskelle sekä yhtenäiskoululle.

- oppilaskuntavaalit

marraskuu

- Paja-päivä

- adventtihartaus Koskenpään kirkolla

- luistelut Myllymäen jäähallissa

joulukuu

- itsenäisyyden juhlaa koululla

- kuusijuhla

Kevätlukukauden tapahtumia:

- Oppilaskunnan järjestämät pelipäivät kuukausittain

helmikuu

- hiihtopäivä

maaliskuu

- hiihtokilpailu Rähän pellolla
- Koskenpää 24-H- hiihto
- pääsiäishartaus Koskenpään kirkolla

huhtikuu

- Koskenpään kevätkirjaus yhdessä alue seurakunnan kanssa

toukokuu

- Oppilastöiden näyttely
- Liikuntapäivä
- kevätjuhla

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia