

<b>KOULUN TIEDOT</b>	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Kuoreveden koulu	2024-2025
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Minna Kinnunen	1-9

### Sisällys

1. PERUSTIEDOT.....	2
2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN .....	3
Opetuksen kehittämistavoitteet .....	3
3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI .....	5
Yleinen kuvaus.....	5
Koulukohtaiset täydennykset.....	5
Laaja-alainen osaaminen.....	6
4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN .....	7
Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta .....	7
Opetuksen järjestämistapoja.....	8
Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta .....	8
5. OPPIMISEN ARVIOINTI.....	11
6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	12
7. OPISKELUHUOLTO .....	13
8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET .....	15

# 1. PERUSTIEDOT

## Koulun perustiedot

Kuoreveden koulu, Opinkuja 2, 35600 Halli  
<https://peda.net/jamsa/perusopetus/kuorevesi>

## Kanslia

Koulusihteeri Jaana Huovinen, [jaana.huovinen@jamsa.fi](mailto:jaana.huovinen@jamsa.fi), 040 712 2490

## Oppilashuolto

Rehtori Minna Kinnunen  
EO Marjut Carlson  
EO Anna Sarkkinen  
Opinto-ohjaaja Riitta Salonen  
Luokanopettaja Kristiina Hurtta  
Aineenopettaja Leena Puurunen  
Koulukuraattori Johan Österberg  
Psykologi Ostopalveluna  
Terveydenhoitaja Satu Kannisto

## Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	72
Pojat	67
Oppilaat yhteensä	139

## Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	76
Kuljetusoppilaat (alle 5 km)	4
Kuljetusoppilaita yhteensä	80

## Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	(1)	
Luokanopettaja	6	
Tuntiopettaja	5,45 0,2 (hanke)	
Lehtori	1	
Laaja-alainen erityisopettaja	1,4	
Erityisluokanopettaja		
<b>Opettajat yhteensä</b>	<b>15,05</b>	

#### Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	281	34			
Tehtävät	24,2				
<b>Yhteensä</b>	<b>305,2</b>	<b>34</b>			

## 2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

### Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2024–2025: Arkiliikunnan lisääminen, digilaitteiden käyttö kouluaikana, suvaitsevaisuus, lukeminen ja lukutaito, lukuharrastuksen edistäminen.

Teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa, oppisisällöissä sekä järjestettäessä poikkiaineellisia ja luokkarajat ylittäviä monialaisia opintokokonaisuuksia.

### LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

Jämsän sivistystoimi / Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Palautus: johtava rehtori, perusopetus ja lukiokoulutus

## ARKILIIKUNNAN LISÄÄMINEN

- Liikunnalliset kuukausihaasteet
- Varasto välituntiliikuntavälineille/Liikuntakori välitunneille
- Salivälkät
- Kuntosalivälkät
- Istumisen tauottaminen oppitunneilla (vinkit opettajille)
- Välituntiturnaukset
- Leikkikortit välitunneille (ideoita leikkeihin ja peleihin)
- Liikunnalliset aamunavaukset luokissa
- Koulumatkaliikunnan tukeminen
- Liikunnalliset välituntihaasteet
- Liikunnallinen joulukalenteri
- Liikuntarata käytävälle/aulaan
- Vaihtoehtoiset työskentelyasennot luokissa esim. seisten työskentely tai jumppapallon päällä istuen

## DIGILAITTEIDEN KÄYTTÄMINEN KOULUAIKANA

Ensisijaisesti noudatamme lakia, sääntöjä ja ohjeita. Pyrimme positiiviseen digilaitteiden käyttöilmapiiriin, jossa oppilaat ymmärtävät ohjeiden perusteiden tukevan heidän koulunkäyntiään, opiskeluaan ja hyvinvointia. Tavoitteena on luoda olosuhteet, jossa digilaitteet toimivat opiskelun työkaluna.

### *Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.8.2023/ 7. Digitaalisten laitteiden käyttö*

Digitaalisia laitteita, kuten puhelimia ja kannettavia tietokoneita saa käyttää oppituntien aikana vain opiskeluun liittyvissä asioissa opettajan luvalla. Puhelimien ja kannettavien tietokoneiden viihdekäyttö on kielletty oppituntien aikana.

Muita henkilöitä, kuten toisia oppilaita, koulun henkilökuntaa tai vierailijoita ei saa kuvata ilman asianomaisen lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Mahdollisissa väärinkäyttötilanteissa toimitaan Opetushallituksen antamien ohjeiden ja voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti.

### *PoL 36 d § (30.12.2013/1267)*

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita

## LUKUTAIDON JA -INNON PARANTAMISEKSI

koko koulussa:

- Koko koulu lukee Readhour-päivänä 8.9.2024
- Mielikirja viikko (viikko 41)
- Syysloma on lukuloma -kampanja [www.lukuloma.fi](http://www.lukuloma.fi)
- Lukuvälitunti
- Kannustetaan (vaaditaan) oppilaita enemmän siihen, että pulpettikirja luetaan loppuun asti eikä lainata joka viikko uutta kirjaa
- Yhteinen kirjahylly bookcrossing-tyyliin
- Lukumajat pikkusaliin (alakoulu), kässän- ja museoluokkaan

---

**Jämsän sivistystoimi** / Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma

**Palautus:** johtava rehtori, perusopetus ja lukiokoulutus

**JÄMSÄ**

luokittain järjestettäviä:

- Lukupiiri luokissa. Ryhmä lukee samaa kirjaa neljäsoapätkissä neljän viikon ajan
- Luokassa kirjavinkkaus esineillä tai esim. kirjassa syötävillä herkuilla
- Tähdet kirjalle. Askarrelkaa luetusta kirjasta tai kirjailijasta kortti, jonka jälkeen arvio siitä tähdillä
- Kilpailu sivumääristä
- Kuva kirjan mieleenpainuvasta tai jännittävästä sivusta
- Kirjavinkkaukset ja -trailerit videoina
- Lukuintopeli Kohkala lukuliike.fi
- Draamatyöskentely esim. prosessidraamat (Leena voi auttaa ja jollekin ryhmälle myös ohjata tarvittaessa)
- Teematarinat-opas (löytyy Leenalta, vinkkejä eri luokka-asteille ja eri oppiaineisiin)

### SUVAITSEVAISUUS

- Koulun perusarkea – tullaan toimeen kaikkien kanssa.
- Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvoisuuden huomioiminen koulun toimintakulttuurissa. Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen lukuvuoden aikana.
- Monikulttuurisen osaamisen harjoittelua koulun arjessa.
- Koulutusmatkailu vieraiden vastaanottaminen ja heidän kanssaan toimiminen.
- Taksvärkki -päivätyön hyväntekeväisyyden kohteena paikalliset senioritoimintaa tukevat yhdistykset Emppis ry ja Sympis ry.

### Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia

## 3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

### Yleinen kuvaus

Yleinen kuvaus noudattaen OPS [luvun 2.3. sisältöjä](#).

Oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja yhteisön hyvän elämän rakentamista. Kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiinsa ja tunteitaan. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

### Koulukohtaiset täydennykset

**” Työssäni tärkeintä on elämänilo.”**

Toimintakulttuuri perustuu Jämsän kaupungin arvoihin (avoimuus, palveluhenkisyys, yhteistyökykyisyys, kestävyys) ja strategian kärkiin (työtä, koulutusta ja yrittäjyyttä; hyvinvointia ja turvallisuutta; ympäristövastuuta; palveleva kaupunki).

### **Palvelulupaus: Kohtaan ja kasvatan**

Koulun toimintakulttuuri tukee perustyötä. Tavoitteenamme on innostunut ja motivoitunut henkilökunta, joka koulutautuu aktiivisesti. Työssäjaksamista tukee selkeä työnkuva ja riittävä henkilöstöresurssi.

Työtämme ohjaa OPS 2014, PoL, Jämsän kaupungin perusopetuksen järjestysäännöt, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä yleiset lait ja säädökset.

Pyrimme hyödyntämään erilaisia oppimisympäristöjä niin sisätiloissa kuin ulkona ml. verkkoympäristö. Oppilailla on käytössä kaupungin omatoimikirjasto sekä koulun oppilaskirjasto. Koululla on kaksi erikokoista liikuntasalia sekä kuntosali. Piha-alueella on leikkikenttä, pallokenttä sekä kuntoiluteline -alue. Lähialueella on metsää ja järvi.

Päätavoitteena perusopetuksessa on saada jatko-opiskelupaikka kaikille päättötodistuksen saaneille, minkä vuoksi opinto-ohjaukseen panostetaan. Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Oppilaat mm. tutustuvat työelämään TET-viikkojen muodossa, vierailemme toisen asteen oppilaitoksissa ja pohdimme oman opinpolun löytymistä. Oppivelvollisuuden laajentaminen huomioidaan oppilaanohjauksessa. Lisänä tulee tehostettu oppilaanohjaus.

Tärkeäksi koetaan tiivis yhteistyö huoltajien sekä kolmannen sektorin (srk, seurak, yhdistykset, paikalliset yritykset) kanssa. Yhteistyötä tehdään myös muiden oppilaitosten ja Hallin päiväkodin kanssa. Tarvittaessa olemme aktiivisessa yhteistyössä sosiaalitoimen ja poliisin kanssa.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Tänä lukuvuonna painottuvat

- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) -> Painotus toisten tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa kohtaamisessa.
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) -> Painotus arjen liikunnan aktivoinnissa.
- Monilukutaito (L4) -> Painotus lukemisessa, luetun ymmärtämisessä, lukuharrastuksen edistämässä
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) -> Painotetaan digilaitteiden vastuullista käyttöä.

### **Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia**

## 4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)

Koulumme vahvuutena on yhtenäinen opinpolku ensimmäisestä luokasta yhdeksänteen luokkaan. Aineenopettajat toimivat samanaikaisopettajina alaluokilla. Luokanopettajat opettavat omien luokkien lisäksi yläluokkien oppilaita. Oppilaat oppivat toimimaan ikäluokasta riippumatta toistensa kanssa, koska opiskelevat ja työskentelevät samoissa koulun tiloissa.

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen ja arviointimenetelmien monipuolisuus antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Koko henkilöstö on tutustunut turvallisuussuunnitelmaan. Poistumis- ja suojautumisharjoitukset pidetään joka vuosi. Samoin oppilaita kasvatetaan turvallisuuteen ja järjestelmällisyyteen päivittäin. Turvallisuuskävely ja alkusammutuskoulutus pyritään pitämään vähintään joka toinen vuosi.

Jämsän kaupungin nuorisotoimen kautta koulullamme toimii **koulunuorisotyöntekijä** n. 19 h/viikossa. Hän on koulumme ns. ”matalan kynnyksen turvallinen aikuinen”, joka ohjaa oppilaita tarvittaessa oikean opiskeluhoitopalvelun pariin. Nuorisotyöntekijä järjestää mm. välitunti aktiviteetteja ja teema -päiviä oppilaille. Lisäksi hän pitää yhteistyössä opettajien ja/tai koulukuraattorin kanssa kaveri- ja/tai tunnetaito oppitunteja tai sosiaalisten taitojen vahvistamisen kerhoa.

Koulussamme on **oppilaskunta**, joka koostuu 4.–9.lk:n oppilaista. Jokaiselta luokka-asteelta on edustaja. Oppilaskunnan tehtävänä on osallistua ja vaikuttaa oppilaiden koulun viihtyvyyteen ja työskentelyilmapiiriä koskeviin suunnitelmiin sekä osallistua niiden valmisteluun. Kuluvana lukuvuonna koulun oppilaskunnasta osallistuu kaksi oppilasta Jämsän Aterian ruokaraatiin.

Koulultamme on jäsen Keski-Suomen nuorisovaltuustossa.

**Tukioppilaat** suunnittelevat ja toteuttavat suurimman osan erilaisista teematapahtumista, 7. luokan ryhmäyttämis -tapahtumiin ja esi- ja alkuopetuksen yhteisten oppimistuokioiden toteuttamiseen. Tukioppilaat tukevat ja auttavat muita oppilaita jokapäiväisessä arjessa. Tukioppilaat käyvät keväällä kertomassa tuleville seiskaluokkalaisille (myös Länkipohjassa) yläkoulun käytänteistä. Tukioppilaiden lukuvuoden tavoitteena on myös kehittää oppilaiden hyvinvointia edistäviä asioita.

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainilta järjestetään elo-syyskuun aikana luokilla 1.–7. ja 8.–9.lk:lla marraskuussa. Opettajat järjestävät halutessaan ”vanhempainvartteja”. Yleisimmät yhteydenpitotavat ovat Wilma, puhelin, sähköposti ja WA-viestit.

**Vanhempainyhdistys** koostuu 1.–9.lk:n oppilaiden huoltajista. Yhdistys kokoontuu n. 4 krt/ vuodessa. Vanhempainyhdistys tukee ja antaa lausuntoja koulun yhteisön hyvinvointia koskevissa asioissa.

## Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Jämsän kaupungin perusopetuksen järjestyssäännöt 2015 ja seuraamuskäytänteet Kuoreveden koululla

<https://peda.net/jamsa/perusopetus/kuorevesi/ijj>

Lisäksi PoL 35–36 §

Jämsän kaupungin perusopetuksen järjestyssäännöt 2023

[Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.docx \(peda.net\)](#)

## Opetuksen järjestämistapoja

### Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, vain tiettyjen vuosiluokkien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.

### Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia tai vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen.

A2 -kielen opetuksessa opetusryhmät koostuvat useamman vuosiluokan oppilaista.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Perusopetuksessa voidaan hyödyntää etäyhteyden kautta tapahtuvaa opetusta ja näin täydentää opetusta sekä tarjota monipuolisia opiskelumahdollisuuksia eri oppiaineisiin.

Toisinaan A2 -kielen opetus on tarjottu etäopetuksena.

### Opetus erityisissä tilanteissa

Opetuksen erityisjärjestelyt PoL 18 §

Oppilashuollollisin perustein muu kuin lähikoulu

## Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### Koulun kerhotoiminta

Suomen harrastamisen mallin -hankkeen kerhotoimintaa järjestetään koulullamme. Kerhot ovat heti koulun päivän jälkeen koululla ja niistä järjestetään kyyti kotiin koulukyydin piirissä oleville oppilaille.

### Koulun kirjastotoiminta

Koulurakennuksessamme toimii Jämsän kaupungin omatoimikirjasto, jota opetusryhmät käyttävät opettajan johdolla viikoittain. Lisäksi koululla on oma oppilaskirjasto. Teemme aktiivista yhteistyötä kirjaston kanssa.

### Kouluruokailu



Kouluruokailu järjestetään porrastettuna kahdessa osassa. Ensimmäisessä vuorossa ovat alakoululaiset ja jälkimmäisessä vuorossa ovat yläkoululaiset.

Kouluruokailun järjestämisessä otetaan huomioon ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävä elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu ja mahdolliset välipalat varmistavat jaksamisen koulupäivän aikana. Viihtyisä ruokailuhetki lisää hyvinvointia koko kouluyhteisössä.

Opetusryhmän ruokailua valvoo ruokailua edeltävän oppitunnin opettaja.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Ensimmäiset koulukuljetukset saapuvat koululle lähes tuntia ennen ensimmäisen oppitunnin alkamista. Tästä syystä koululle on järjestetty aamuvalvonta. Oppilaat voivat tulla sisätiloihin klo 7.45–8.30 odottamaan koulun alkamista.

## Lukuvuosisuunnitelma kuukausittain

elokuu

- 7.lk:n ryhmäytymispäivä yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa
- Koulutusmatkailu vierailu (opetuspalvelut ja kouluvierailu)
- Koulumme uuden piha-alueen avajaiset

syyskuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Opetusryhmäkohtaiset vanhempainillat (luokat 1.–7.)
- Turvallisuuskävely/alkusammutuskoulutus henkilökunnalle
- Poistumisharjoitus
- Koulukuvaus
- vanhempainyhdistyksen kokous
- MOVE-testit
- Vuosittainen henkilöstön työpaikkakysely
- Pihan nimikilpailu (vanhempainyhdistys)
- 8.lk:n taidetestaaja retki

lokakuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Maailman opettajien päivä 5.10.
- taksvärkkipäivä 9.10.2022
- Röp -lyriikkapaja Kare Karisson
- Gradia Jämsä Rekka road show koululla
- TET -jakso 9.lk
- Syysloma viikko 42

marraskuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Valinnaisen liikunnan opintoretki

- Uimahallikäynnit
- Tutustuminen 2. asteen oppilaitoksiin
- 8.lk:n vanhempainilta
- 9.lk:n vanhempainilta ->yhteishaku
- Yrityskylä koulutus opettajille
- Halloween -teemapäivä
- Koulun kauneimmat joululaulut

#### joulukuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- uimahallikäynnit
- 9.lk yrityskylä vierailu
- Itsenäisyyspäivän juhlistaminen
- Joulujuhla

#### tammikuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- 9.lk:n vanhempainilta aiheena yhteishaku
- tutustuminen 2. asteen oppilaitoksiin

#### helmikuu-maaliskuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- 112 päivä (11.2.)
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet (suvaitsevaisuus)
- 8.lk Taidetestaaja retki
- pääsiäishartaus
- mediataito -viikko
- Uinninopetusta
- Mahdollisuuksien metsä 8.lk
- TET-jakso 8.lk
- 8.lk:n taidetestaaja retket
- Hiihtoloma viikko 9

#### huhtikuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Pääsiäishartaus, pääsiäisloma
- uinninopetusta
- Valinnaisen musiikin opintoretki
- Valinnaisen liikunnan opintoretki
- Yrityskylä vierailu 6.lk

#### toukokuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Huomioidaan vappu
- Valtakunnallinen taitajakisa 9
- TET -jakso 9.lk

- TET -päivä 7.lk
- 8. ja 9.lk:n liikunnan valinnaisen opintoretki
- 6.lk kevätretki/leirikoulu
- 9.lk:n kevätretki
- 9.lk:n juhhalounas
- Kevätjuhla, lukuvuositodistusten/päättötodistusten jakaminen

TET jaksot

7.lk 1 päivä

8.lk 1 viikko

9.lk 2 viikkoa

Lisäksi 9.-luokkalaiset tutustuvat lähiseudun 2.asteen oppilaitoksiin.

Luokat osallistuvat erikseen sovittavalla tavalla mm. Hallin palvelutalon vierailuihin ja erilaisiin retkiensä rahoittamista tukeviin toimintatapoihin yhteistyössä huoltajien ja eri yhdistysten kanssa. Koulumme 8.lk osallistuu valtakunnalliseen Nou hätä –kilpailuun.

Opetusryhmät tekevät opintoretkiä lähiympäristöön.

## Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia

## 5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Arvioinnin ja palautteen antamisen tulee edistää oppimista pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta ([luku 6](#))

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jamsa2/a6vnyv>

### **Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytännöt:**

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytännöt:

Todistuksiin ja todistusmerkintöihin liittyvissä asioissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden kirjauksia.

### **Perusopetuksessa käytettävät todistukset**

Vuosiluokat 1–3, sanallinen arviointi.

Vuosiluokilla 1–3 oppilaan käyttäytyminen ja työskentelytaidot arvioidaan erikseen ja erillisellä liitteellä. Vuosiluokilla 1 ja 3 käydään arviointikeskustelu, mutta se ei korvaa välitodistusta.

Arviointikeskustelussa ovat mukana luokanopettajan lisäksi oppilas ja hänen huoltajansa, sekä tarvittaessa muita opettajia ja/tai ohjaajia.

Vuosiluokat 4–9 numeroarviointi

Vuosiluokilla 4–9- oppilaille annetaan oman opinto-ohjelman mukainen numeroarviointi. Väliarvioinnissa arvioidaan edistymistä tavoitteiden suuntaisesti ja lukuvuositodistuksessa tavoitteiden saavuttamista.

Arviointikeskustelut järjestetään vuosiluokilla 1. ja 3. marraskuu – tammikuu välisellä ajalla. Arviointikeskustelun lisäksi oppilas saa välitodistuksen.

Huomioidaan 6.lk:n arviointikriteerit arvosanoille 5, 7 ja 9.

Jos HOJKS:ssa on päätetty, että oppilas opiskelee yksilöllisten oppimäärien mukaan, numeroarvosana tai sanallinen arviointi varustetaan tähdellä (\*). Lisätietoihin tulee maininta siitä, että oppilas on opiskellut tähdellä (\*) merkityt aineet HOJKS:ssa määritellyn yksilöllisen oppimäärän mukaan.

Vuosiluokilla 4–9 käyttäytyminen arvioidaan erillisellä arvosanalla ja työskentelytaidot ovat osa oppiaineen arviointia. Oppilaan, jonka opetus on järjestetty toiminta-alueittain, arviointi perustuu oppilaan henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa asetettuihin yksilöllisiin tavoitteisiin. Oppilaan arviointi kohdistuu edistymiseen toiminta-alueittain. Arvioitavia toiminta-alueita ovat motoriikka, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Arvioinnin tulee perustua oppilaan kasvamis- ja oppimisprosessiin, sen lähtökohtiin ja tavoitteisiin. Oppimista arvioitaessa tulee ottaa huomioon oppilaan vamman tai sairauden aiheuttamat esteet oppimiselle.

Kiinnitetään huomiota monikulttuurisen oppilaan/ S2 -oppilaan arviointiin. Muistetaan monipuoliset osaamisen näytötavat.

## Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia

## 6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI

**Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestäminen käytännössä mahdollisimman konkreettisesti alla olevissa asioissa (luku 7)**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/jamsa2/luku7>

<https://peda.net/jamsa/perusopetus/erityisopetus/pienluokat>

Erityisopetus lukuvuonna 2024–2025

Kuoreveden koulussa työskentelee 1,4 laaja-alaista erityisopettajaa (34vvt).

**Jämsän sivistystoimi** / Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma  
**Palautus:** johtava rehtori, perusopetus ja lukiokoulutus

**JÄMSÄ**

Erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa. Laaja-alaista erityisopetusta toteutetaan yleisopetuksen ohessa samanaikaisopetuksena sekä yksilö- ja pienryhmäopetuksena. Erityisopettaja osallistuu säännöllisesti myös koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Kuoreveden koulun erityisopettajat:

- 1–9 lk Marjut Carlson (24 vvt)
- 7–9 lk Anna Sarkkinen (10 vvt)
- Erityisopettajan tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Kuluvana lukuvuonna valmistaudumme oppimisen tuen uudistukseen, joka astuu voimaan 1.8.2025.

## Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia

## 7. OPISKELUHUOLTO

Jämsän kaupungin perusopetuksessa on otettu käyttöön uusittu opiskeluhuoltosuunnitelma, jonka mukaan toimimme.

[Opiskeluhuolto \(peda.net\)](#)

[Yhteisöllinen opiskeluhuolto \(peda.net\)](#)

[Yksilökohtainen opiskeluhuolto \(peda.net\)](#)

[Perusopetuksen toimintamallit ja ohjeistukset \(peda.net\)](#)

**Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän** muodostavat

- rehtori ryhmän puheenjohtajana
- erityisopettajat ryhmän sihteerinä
- opinto-ohjaaja
- luokanopettaja
- aineenopettaja
- kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi (ostopalveluna)
- tarvittaessa kutsutaan ryhmään myös muita asiantuntijoita sosiaalitoimesta tai terveystoimesta

Koulun oppilashuoltotyöryhmän jäsenet tavoittaa Wilman kautta tai sähköpostitse [etunimi.sukunimi@jamsa.fi](mailto:etunimi.sukunimi@jamsa.fi).

Oppilashuoltotyöryhmä kokoontuu joka kuukauden 1. torstai. Noudatamme opiskeluhuollon vuosikelloa. Kokoontumisista tehdään muistio, joka on nähtävillä koulun WEB-sivujen oppilashuollon veräjässä. Opetusryhmien yhteisöllistä käsittelyä varten opetusryhmästä kootaan hyvinvointibarometri [Jämsä asiakirja \(peda.net\)](#) ja tehdään kiusaamiskysely.

---

**Jämsän sivistystoimi** / Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma

**Palautus:** johtava rehtori, perusopetus ja lukiokoulutus

**JÄMSÄ**

Yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista kootaan **erillinen asiantuntijaryhmä** huoltajan ja/tai oppilaan suostumuksen mukaan. Ryhmän kokoonkutsujana ja puheenjohtajana toimii se opetuksen ja kasvatuksen ammattihenkilö, jolla huoli oppilaan hyvinvoinnista on ensimmäisenä herännyt. Ryhmän tuottamat muistiot ja muut asiakirjat tallennetaan koulun oppilashuoltorekisteriin ja arkistoidaan rehtorin toimesta.

Koululla toimivat seuraavat **opiskeluhuollon asiantuntijat**:

**Kouluterveydenhoitaja** Satu Kannisto tekee terveystarkastuksia kaikilla luokilla ja hän ottaa oppilaita vastaan Kuoreveden koululla keskiviikkoisin klo 8–15 ja perjantaisin klo 8–13. Avovastaanotto ke klo 11.30–12. Muina aikoina terveydenhoitajan tavoittaa puhelimesta 040 7122 550, Wilman kautta tai sähköpostitse: [etunimi.sukunimi@hyvaks.fi](mailto:etunimi.sukunimi@hyvaks.fi).

**-Koululääkäri** tekee lääkärintarkastuksen 1. ja 5. - luokkien oppilaille. Ajanvaraus toimii terveydenhoitajan kautta.

**-Koulukuraattori** Kuraattori on sosiaalialan asiantuntija kouluyhteisössä. Työn tavoitteena on tukea lasten ja nuorten koulunkäyntiä, hyvinvointia, kasvua ja kehitystä yhteistyössä koulun muun henkilökunnan kanssa. Tukea voidaan tarjota yksittäiselle oppilaalle ja hänen perheelleen, oppilasryhmälle tai koko kouluyhteisölle. Yhteistyötä tehdään kotiväen ja muun palveluverkoston kanssa.

Koulukuraattoriin voi ottaa yhteyttä oppilas itse, vanhemmat tai opettaja. Häneltä saa apua, jos lapsella tai nuorella on pulmia koulunkäynnissä, kaverisuhteissa tai hänen elämässään tapahtuu merkittäviä muutoksia. Nuori voi saada tukea myös omaan elämäänsä ja kehitykseen liittyvissä asioissa. Vanhemmat voivat keskustella esimerkiksi kotitilanteesta tai kasvatusasioista.

Koulukuraattori on Kuoreveden koululla joka torstai ja parillisten viikkojen maanantaina. Koulukuraattori Johan Österbergiin voi olla yhteydessä puhelimitse, puh. 040 6700374, sähköpostitse [johan.osterberg@hyvaks.fi](mailto:johan.osterberg@hyvaks.fi) tai Wilman kautta.

**-Koulupsykologi**

**Yhteys kaikissa opiskeluhuollon palveluiden asioissa ensin kuraattoriin tai terveydenhoitajaan** Pyydämme teitä olemaan yhteydessä kaikissa opiskeluhuollon palveluiden asioissa ensin kuraattoriin tai terveydenhoitajaan, jotka sopivat työnjaosta asian hoitamisessa. Hyvä toimintapa useimmissa tilanteissa on kutsua koolle monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan toimenpiteistä ja seurannasta yhdessä. Kuraattorilla ja terveydenhoitajalla on suora konsultaatioväylä kokeneeseen hyvinvointialueen psykologiin, joten työskentelyyn saadaan siten psykologin asiantuntijuutta mukaan ja monialainen työ saadaan turvattua.

**Hammashuollossa** on siirrytty yksilöllisiin hoitoväleihin. Kutsut lähetetään kotiin. Tarkastuksista huolehtivat yhä useammin suuhygienistit. Hammashoitoloissa on pyritty tehostamaan koululaisten suun itsehoitoa.

**Tukiopetusta** koululla annetaan tarpeen mukaan.

**Erityisopettajat** toimivat koululla 34 h/ vko. Erityisopettajan resurssi ohjataan priorisointijärjestyksessä: erityisen tuen oppilaat, tehostetun tuen oppilaat, oppilaat, joiden oppimissuunnitelmassa on tukimuotona erityisopetus ja ensimmäisen luokan oppilaat. Erityisopettajan työjärjestys on joustava ja voi tarvittaessa sopeutua äkillisiin muihin tarpeisiin.

**Koulunkäynnin ohjaajien** työpanos on 32,5 h + 30 h + 31 h/vko/ohjaaja. Työpanos suunnataan erityisen- tai tehostetun tuen oppilaiden tueksi tai jos ryhmäkoko on suuri. Koululla toimii kolme koulunkäynninohjaajaa.

## 6.–9.lk päihdekasvatussuunnitelma

[https://jamsafi-my.sharepoint.com/:f/g/personal/teemu\\_liedenpohja\\_jamsa\\_fi/EpltRkV0V1ZAqkVmWEnC-jcB\\_G1S\\_otamuC8V1Xh\\_lci6A?e=XfgDJM](https://jamsafi-my.sharepoint.com/:f/g/personal/teemu_liedenpohja_jamsa_fi/EpltRkV0V1ZAqkVmWEnC-jcB_G1S_otamuC8V1Xh_lci6A?e=XfgDJM)

8.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen sekä koulun henkilöstölle suunnattu Hubu®-menetelmä olisi marras-joulu-tammi.

9.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen suunnatun Valintojen tunti olisi suunnitelman mukaan vuorossa marras-joulu-tammikuussa. Sen voi tilata Työvalmennussäätiö Avituksen etsivän työnohjaajilta, <https://avitus.net/nuoret/etsiva-nuorisoty/>.

7.–9.lk:lla pidetään **luokanvalvojan tunnit** vähintään 1 krt/kuukaudessa. Päivät sovitaan etukäteen lukukausi kerrallaan.

Jämsän kaupungin nuoristoimen kautta koulullamme toimii koulunuoristyöntekijä (n. 19 h/viikossa). Nuorisotyöntekijä järjestää mm. välitunti aktiviteetteja ja teema -päiviä oppilaille. Lisäksi hän pitää yhteistyössä opettajien ja/tai koulukuraattorin kanssa kaveri- ja/tai tunnetaito oppitunteja sekä sosiaalisten taitojen vahvistamisen ryhmää. Hän toimii ”matalan kynnyksen” aikuisena, joka tarvittaessa ohjaa oppilaita oikean opiskelutuen piiriin.

## Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia

## 8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Yhtenäiskoulu ajatuksen mukaisesti luokanopettajat opettavat yläkoulun puolella taito- ja taideaineita ja aineenopettajat opettavat alakoulun puolella kieliä tai toimivat samanaikaisopettajana.

Yläkoulun valinnaisaine tarjottimen sekä A2 -kielen (valinnainen) rakentamisessa saamme hieman joustoa oppilasmäärä rajoissa, jotta pystymme säilyttämään valinnan mahdollisuuden.

Koulurakennus sijaitsee luonnon keskellä, minkä vuoksi ympäröivää luontoa hyödynnetään ahkerasti oppimisympäristönä (metsä, suo, järvi).

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö Hallin päiväkodin kanssa.

OKM:n hankerahoituksella olemme saaneet lisäresurssia (4vvt) kielten opetukseen.

Toimimme koulutusmatkailu vierailijoiden vastaanottavana kouluna.

## Lv. 2024–2025 toiminnan arviointia