

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Jämsänjoen yhtenäiskoulu	2024-2025
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Jaana Kummala	1-9

Sisällys

1.	PERUSTIEDOT.....	2
2.	PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
	Opetuksen kehittämistavoitteet	3
	Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	4
3.	OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	6
	Yleinen kuvaus	6
	Koulukohtaiset täydennykset.....	6
	Laaja-alainen osaaminen	6
4.	OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	8
	Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)	8
	Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö	9
	Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-.....	10
5.	OPPIMISEN ARVIOINTI.....	15
6.	OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	16
7.	OPISKELUHUOLTO	18
8.	OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	20
9.	LIITTEET.....	21

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Jämsänjoen yhtenäiskoulu
os. Vitikkalantie 1, 42100 Jämsä
email: koulu.jamsanjoki@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Jaana Kummala
puh. 040 755 0178
Apulaisrehtori Soile Kukkonen
puh. 040 527 6420
Apulaisrehtori Kirsi Ontronen vv. sijainen Tuija Huikuri 1.8.-31.12.2024
puh. 040 707 3980
Koulusihteeri Reetta Peltonen
puh. 040 569 7911
Koulusihteeri Pekka Vanhanen
puh. 040 736 6474

Opiskeluhoolto

Koululääkäri: Iina Simola
Terveydenhoitaja Kirsi Rousi
puh. 040 353 1062
Terveydenhoitaja Maarit Flyktman
puh. 040 736 9043
Koulupsykologi Klara Ylkänen
puh. 040 547 2365
Koulukuraattori Sari Hagren
puh. 040 6822 046
Heli Pikkarainen
puh. 040 575 0930,

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	367
Pojat	409
Oppilaat yhteensä	776

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	165
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	24
Kuljetusoppilaita yhteensä	189

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	1	
Apulaisrehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	2	
Luokanopettaja	21	
Aineenopettaja	29,35	1,2
Resurssiopettajat, hanke	1,6	1,4
Laaja-alainen erityisopettaja	5	
Erityisluokanopettaja	7	
Opettajat yhteensä	66,35	2,6

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	1114				
Tehtävät	56,8				
Yhteensä	1170,8				

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2024-25 koulujen yhteisenä painopisteenä MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

Edellisen lukuvuosien painopistealueet suvaitsevaisuus ja lukutaito kulkevat edelleen mukana arjessa.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet (luku 2.2)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.
2. Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.
3. Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Vuoden 2015 Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.
2. Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.
2. Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.
2. Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.

Jämsän kaupungin strategiassa 2022 – 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain.

Arvot: Avoimuus, palveluhenkisyys, kestävyys, yhteistyökykyisyys

Strategian kärkitavoitteina ovat Työtä, koulutusta ja yrittäjyyttä, Hyvinvointia ja turvallisuutta, Ympäristövastuuta, Palveleva kaupunki, Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa huomioidaan seuraavat tavoitteet alla kuvatun mukaisesti:

Hyvinvointia ja turvallisuutta

Tuemme oppilaita aktiivisuuteen ja terveellisiin elämäntapoihin sekä yrittäjyyttä tukeviin asenteisiin.

Oppilaiden liikkumisaktiivisuuden lisääminen ja liikuntatottumusten edistäminen:

- Koulupäivään on sisällytetty pitkä välitunti, joka lisää oppilaiden liikkumisaktiivisuutta ja mahdollistaa monipuolisempia liikkumismahdollisuuksia.
- Koulun pihapiirin ja lähialueiden aktiivinen hyödyntäminen.

- Opetuksen toiminnallisuudella lisätään oppilaiden aktiivisuutta ja osallisuutta.
- MOVE -tulosten huomioiminen toteutetaan kehittämällä liikuntavastaavan työnkuvaa sekä yhdenmukaistamalla ja ohjeistamalla 5 ja 8 luokkien MOVE tulosten käsittelyssä.
- Digitaalisten laitteiden käyttöön kiinnitetään entistä enemmän huomiota oppitunneilla ja välitunneilla sekä luodaan yhtenäiset selkeät toimintaohjeet

Oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskunta- ja kummiluokkatoiminnalla sekä luokkien vastuutapahtumilla. Aktiivinen oppilaskunta ja luokka ideoi, ehdottaa ja toteuttaa koulutyötä tukevaa toimintaa.

Oppilaskunnan edustajat kutsutaan lukuvuosittain opiskeluhoitoryhmään keskustelemaan koulun toimintakulttuurista ja turvallisen arjen rakentamisesta sekä hyvinvointia tukevista toimintatavoista.

Oppilaiden turvallisen kasvun edistäminen Jämsänjoen yhtenäiskoulussa:

- Jatketaan tunne- ja turvataitotunteja hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti [Hyvinvoinnin vuosikello perusopetukseen \(peda.net\)](#)
- Jatketaan itsesäätely ja -ohjautuvuudenharjoittelua
- Panostetaan oppilasryhmien ryhmäyttämiseen
- Kiusaamiseen puututaan aktiivisesti -> KiVa -koulun sovelletuin menetelmin Jämsä kiusaamisen vastaisen ohjelman mukaisesti; oppitunnit vuosiluokille 1., 4 ja 7.

Seksuaalikasvatuksessa noudatetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, lisäksi 5. luokan oppilaille pidetään aiheesta oma oppitunti. Seksuaalikasvatuksessa tehdään yhteistyötä kouluterveydenhuollon kanssa.

5. luokan terveystarkastuksissa kiinnitetään erityisesti huomiota ennaltaehkäisevään valistukseen.

Ympäristövastuuta

Jämsänjoen yhtenäiskoululla kestävä kehitys toteutuu oppituntien suunnitelmissa sekä erilaisin projektein.

Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Sujuvaa arkea edistää henkilöstön pysyvyys ja yhteisistä käytännöistä sopiminen ja niiden noudattaminen sekä tiivis yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Arjen sujumista ja tiedon kulkua helpottavat sähköiset välineet.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

Yleinen kuvaus

Koulun oppimiskäsitys ja oppiminen perustuu opetussuunnitelman lukuun 2.3. ja toimintakulttuuri opetussuunnitelman lukuun 4

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Koulukohtaiset täydennykset

Toimintakulttuurin perusta:

- Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen.
- Terveiden elämäntapojen ja hyvien käytöstapojen merkitystä oppilaan hyvinvoinnissa korostetaan.
- Oppilaita kannustetaan aktiivisesti osallistumaan koulutyön suunnitteluun.
- Opettajat kehittävät osaamistaan ja ammattitaitoaan uuden pedagogiikan vaatimusten mukaisesti.
- Koulussa vallitsee avoin ja myönteinen ilmapiiri.

Toimintakulttuuria tukeva toiminta:

- vanhempainillat ja -vartit
- kummioppilastoiminta
- yhteiset päivänavaukset alakoulussa
- harrastamisen Suomen malli toiminta (kerhot)
- oppilaskunnat
- retket, leirikoulut, tutustumiset ja vierailut
- yhteistyö vanhempainyhdistys ja paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa
- yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä
- Kiva-koulu
- erilaiset hankkeet.

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden sisällöissä ja tavoitteissa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti sekä koulun työsuunnitelmaa laadittaessa. Niiden toteutumista seurataan vuosittain opetussuunnitelman ja työsuunnitelman arvioinnin yhteydessä. (luku 3.3.)

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin oppimisstrategioihin sekä tuetaan jokaisen oman oppimistavan löytymistä. Oppilasta ohjataan myös omien tavoitteiden asetteluun sekä suunnitelmalliseen etenemiseen. Itsearviointia harjoitellaan oppilaan ikätaso huomioiden.
- Oppilaita kannustetaan havainnoimaan ja tutkimaan ympäristöään. Ilmiöiden ja avointen kysymysten pohtimisessa harjoitellaan asioiden tutkimista erilaisista näkökulmista.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan erilaisia kulttuureita.
- Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luontevasti niin oppitunneilla kuin välitunneillakin.
- Mielipiteiden ilmaisua ja toisen asemaan asettumista harjoitellaan päivittäin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Kannustetaan ja ohjataan oppilaita terveelliseen elämäntapaan
- Liikenneturvallisuutta korostetaan ja harjoitellaan
- Oppilaita ohjataan suojaamaan yksityisyyttään (esim. mediakasvatus) ja henkilökohtaisia rajojaan.

Monilukutaito

- Oppiaineisiin sisällytetään monipuolisia lukutaitoja vaativia tehtäviä, jotta oppilaan kriittinen ajattelu ja oppimisen taidot kehittyvät.
- Lukuvuoden teeman mukaisesti järjestetään erityisesti lukutaitoon ja lukuinnostuksen lisäämiseen liittyviä teemapäiviä ja tapahtumia.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään oppitunneilla sekä koulun viestinnässä.
- Korostetaan tieto- ja viestintäteknologian vastuullista ja turvallista käyttöä.

Työelämätaidot ja yrittäjyys

- 6.- ja 9. luokan oppilaiden osallistuminen Yrityskylä-päivään Jyväskylässä
- Varainhankinta luokkaretkiä/ leirikouluja varten (erilaisten tuotteiden myynti ja siihen liittyvä organisointi, tapahtumien suunnittelu ja järjestäminen)
- Leirikoulujen organisointi kokonaisuudessaan (varaukset, kuljetukset, majoitukset, ohjelma, valvojat, aikataulut yms.)
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa (esim. vanhempainyhdistys, järjestöt)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- Jämsänjoen yhtenäiskoulussa toimii oppilaskuntien hallitukset, johon oppilaat ovat valinneet jokaiselta luokalta edustajan. Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulua koskeviin asioihin. Oppilaskunnat luokilla 1-5 ja 6-9
- yläkoululla tukioppilaskurssi, joka tekee yhteistyötä Nuorten Suomi toimijoiden kanssa yhteisöllisyyden lisäämiseksi koululla
- Oppilaat otetaan mukaan erilaisten asioiden ideointeihin.
- Oppilaiden mielipiteitä kuullaan heitä koskevissa asioissa, ja erityisesti painotetaan kestävä kehityksen teemoihin ja lukutaidon kehittämiseen liittyviä käytännön toimia sekä suvaitsevuu den lisäämiseen.

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku 5.1.)

Vastuu ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu kouluyhteisössä jokaiselle aikuiselle. Yhteisöllinen opiskeluohjelma ohjaa ja tukee sekä arvioi koulun toimintaa, jotta koulussa jokaisella olisi turvallista ja yhteisö voisi hyvin.

- Koulussamme 4. luokan oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen luokan oppilaille.
- KiVa -koulu ohjelma, jonka avulla oppilaita opetetaan vastuun ottoon.
- Oppilaskunnan hallitukset toimivat aktiivisesti järjestäen mm. erilaisia tapahtumia ja kampanjoita sekä luoden hyvinvointia koko yhteisöön.
- Jokaisessa luokassa pidetään kuukausittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset oppitunnit.
[Linkit yksittäisiin tuntisuunnitelmiin \(peda.net\)](#)

Yhteistyö (luku 5.2)

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

- Oppilaita ja vanhempia osallistetaan koulun toimintaan myös oppilaskunnan ja vanhempainneuvoston avulla.
- Vanhempainyhdistys kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kaksi opettajaa osallistuu säännöllisesti vanhempainyhdistyksen hallituksen kokouksiin, rehtori ja apulaisrehtorit vuorottelevat.
- Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa. Esimerkiksi Gradian opiskelijoille monipuolinen työssäoppimispaikka. Musiikkiopisto, kansanopisto.
- Nivelvaiheyhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisen viestinnän ensisijainen väline on Wilma. Vanhemmat ja huoltajat, samoin kuin oppilaat, perehdytetään Wilman käyttöön. Luokanvalvoja huolehtii siitä, että sekä huoltajilla että oppilailla on tarvittavat Wilma-tunnukset käytössään. Huoltajien on hyvä ymmärtää, että heidän tunnuksensa on tarkoitettu vain heidän käyttöönsä, eikä niitä tule luovuttaa muille. Oppilailla on omat tunnuksensa.

Luokanopettaja ja -valvoja sopii tavasta pitää yhteyttä myös niiden huoltajien kanssa, joilla ei ole käytössä Wilmaa.

Arkisin Wilman kautta lähetettyihin viesteihin pyritään vastaamaan päivittäin työaikana klo 8-16, kuitenkin vähintään kolmen työpäivän kuluessa.

Tietoja koulun käytänteistä löytyy koulun kotisivuilta

<https://peda.net/jamsa/perusopetus/paunu2>.

Sieltä löytyvät mm. koulun yhteystiedot, opettajat, järjestyssäännöt, tapahtumakalenteri ja työajat, erilaiset tiedotteet, lomakkeet, tiedot opiskeluhuoltopalveluista, vanhempainyhdistyksen toiminnasta ja oppilaskunnasta, samoin kuin Wilman käyttöön liittyviä ohjeita.

Yhteistyön välineinä on myös tiedotteet, vanhempainillat, koulun juhlat ja retket.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Koulussa toimitaan perusopetuslain mukaisesti ja koulun seuraamusikäntäntet on kirjattu Wilmaan.

Nuhtelun ja puhuttelun lisäksi käytämme seuraavia keinoja:

Ojentamiskeinoja ovat kasvatuskeskustelu, jälki-istunto ja laiminlyötyjen tehtävien tekeminen.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen. Huoltajalla on mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun. Pidetään mahdollisimman nopeasti.
- Epäasiallisen käyttäytymisen jatkuessa määrätään jälki-istuntoa max. 2h. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta, kehitystä tai kasvatusta tukevia tehtäviä.
- Kurinpidolliset keinot ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen
- Kirjallinen varoitus edellyttää teon yksilöimistä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Rehtori tekee kirjallisen päätöksen.
- Määräaikainen erottaminen edellyttää teon yksilöintiä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Turvaamistoimenpiteinä käytetään oppilaan poistamista jäljellä olevan oppitunnin ajaksi tai evätään oikeus osallistua opetukseen loppupäivän ajaksi ja mahdollisesti seuraavaksi koulupäiväksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Oppilas voidaan poistaa opetustilasta, jos hän häiritsee tai vaarantaa turvallisuuden, eikä suostu itse poistumaan. Voimankäytöstä tehdään kirjallinen selvitys opetuksenjärjestäjälle.

Jämsän kouluissa noudatetaan Koulurauha –toimintamallia: [Koulurauhamalli - Toimintamalli haastaviin tilanteisiin puuttumiseksi \(peda.net\)](#)

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut voivat tehdä koulukohtaisia täydennyksiä ja tarkennuksia.

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Kouluyhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoitimet ja tulentekevälaineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovituista ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun anta-massa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7. Digitaalisten laitteiden käyttö

Digitaalisia laitteita, kuten puhelimia ja kannettavia tietokoneita saa käyttää oppituntien aikana vain opiskeluun liittyvissä asioissa opettajan luvalla. Puhelimien ja kannettavien tietokoneiden viihdekäyttö on kielletty oppituntien aikana.

Muita henkilöitä, kuten toisia oppilaita, koulun henkilökuntaa tai vierailijoita ei saa kuvata ilman asianomaisen lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Mahdollisissa väärinkäyttötilanteissa toimitaan Opetushallituksen antamien ohjeiden ja voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti.

8. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Koulukohtaiset lisäykset

Vitikkalan välituntisäännöt

Välituntialueet

Välituntialueena on koulun piha, Ässäpiha sekä alakenttä rinteineen. Alakentän valvoja valvoo myös rinnealueen. Ässäpiha ja alakenttä eivät ole käytössä 13.05 -13.15 välitunnilla. Ässäpihalle saa mennä vasta valvojan saavuttua.

Frisbeegolfradalle (kaksi lähintä koria lammen koulun puolella) saavat mennä vain 4. ja 5. luokan oppilaat, joilla on frisbee.

Leikeissä ei saa vahingoittaa istutuksia.

Portaat ovat siirtymäreitti. Ne sekä parkkipaikat eivät ole välituntialuetta.

Yleisiä ohjeita:

Oppitunnilta välitunnille ja välitunnilta oppitunnille siirrytään reippaasti

Pihalla leikitään toiset huomioon ottaen.

Välituntileikkiin ei saa kuulua: kiusaaminen, potkiminen, töniminen, kiroilu

Valvojalla on yllään keltainen liivi

Välituntivälineet ja toiminnot

Sählyalue – Salin edustalla laatoilla, jossa maalit ovat pysyvästi paikoillaan

Jalkapallo - alakentällä

Skuuttaus – välipihalla, kypärä päässä

Henkilömäärät eri telineissä:

*hämähäkkikeinu (max 4)

*karuselleissa (4 renkaan sisällä)

*rengaskeinu (2)

*lautakeinu (1)

Jokainen luokka saa oman jalkapallon

Salin puoleisesta varastosta lainattavat välituntivälineet ovat käytössä vain yläpihalla.

Siellä säilytetään: mm. koripalloja, hyppynaruja, vanteita, keppihevosiä sekä esteitä, twist-naruja

Lainaaminen tapahtuu omalla nimellä välkkäviksin kautta pitkillä välitunneilla.

Ensimmäinen valvoja avaa oven välkkävikseille. Tunneli -alueen valvoja huolehtii, että varasto tulee suljetuksi.

Alakenttä:

Klo 10 ja 12 välitunneilla jalkapallokentän kirkon puoleiset maalit on varattu ainoastaan 1.-3. luokkalaisille. Muut maalit ovat kaikkien käytössä.

Talven erityisohjeet

Talven välituntivälineitä säilytetään E-solun edessä olevassa varastossa.

Mäenlasku tapahtuu alakentälle liukureilla valvojan laittamien karttioiden välistä.

Laskeminen tapahtuu jalat edellä.

Pulkkia voi käyttää vetämiseen yläpihalla.

Lumipalloja saa heittää alakentän päätyverkon yli kirkolle päin.

Talven tarkennukset:

Päivän ensimmäinen valvoja laittaa reunakartiot pulkkamäkeen ja viimeinen (12.20) kerää ne pois.

Talvella Ässäpihan valvoja siirtyy pulkkamäen yläosaan.

E-solun valvoja avaa ja valvoo talvivalvovälinevaraston avaamisen ja sulkemisen. Varasto pidetään välitunnin ajan suljettuna.

ohjaajat opastetaan siirtymään pulkkamäkeen tarvittaessa

Koulun omaisuudesta pidetään hyvää huolta. Tahallisesti tai huolimattomuuden vuoksi aiheutettu vahinko korvataan ja rikkoutuneesta omaisuudesta ilmoitetaan koulun henkilökunnalle. Oppikirjat ja muut koulutarvikkeet ovat koulun omaisuutta, niiden rikkominen tai kadottaminen johtaa korvausvelvollisuuteen. Koulun valvontalaitteisiin koskeminen on ehdottomasti kiellettyä (korvausvelvollisuus)

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT: KOULUKOHTAISET LISÄYKSET PAUNUSSA

- Energiajuomien tuominen kouluun on kielletty. Mikäli oppilaalla kuitenkin on mukanaan energiajuomia, ne säilytetään henkilökunnan kahviossa, ja palautetaan koulupäivän päätyttyä.
- Koevilpistä kiinni jäänyt oppilaalle määrätään kasvatustietokeskustelu tai jälki-istunto sen mukaan, onko kyseessä ensimmäinen kerta. Mikäli vilppiä on tapahtunut useammin, oppilaan käyttäytymisen arvosanaa voidaan laskea.
- Koulun tietoteknisten laitteiden käyttöä sääntö on määritelty erikseen.
- Omien älylaitteiden käyttö oppitunneilla on sallittu ainoastaan opettajan luvalla.
- luokkien oppilaat käyttävät kännyköitä/älylaitteita vain opettajan luvalla
- Koulun sisätiloissa ei käytetä ulkovaatteita, -jalkineita tai -päähineitä
- Ruokailun aikana ei käytetä kännyköitä/älylaitteita
- Ruokailuun mentäessä reput ja kassit jätetään naulakoille tai käytävätiloihin

Opetuksen järjestämistapoja (luku 5.4)

Noudatamme kaupungin opetussuunnitelmaa.

Oppilaita on mahdollista siirtää vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen silloin, kun oppivelvollisuuden suorittaminen määräajassa on vaarantunut.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään seuraavilla luokilla:

- * Joustavan opetuksen ryhmissä (H-luokat)
- * Kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E1
- * Kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E2

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa toteutetaan toiminta-alueittain annettavaa opetusta vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttavassa opetuksessa.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (luku 5.4)

Kerhotoiminta

Kerhoja järjestetään toiveiden ja tarpeen mukaisesti eri yhteistyökumppaneiden avulla Harrastamisen Suomen malli hankkeen rahoituksella.

Kirjasto

Koululla on pieni kirjasto. Oppilasryhmät vierailevat myös Kaupungin pääkirjastossa.

Kouluruokailu

Yhteistyö Jämsän Aterian kanssa. Ruokailuun siirrytään rauhallisesti opettajan johdolla. Ruokalassa ei käytetä ulkovaatteita. Ruokalassa syödään rauhallisesti ja henkilökunnan ohjeita noudattaen. Ruokailuvälineet palautetaan niille kuuluviin paikkoihin. Ruokalasta ei viedä ruokaa ulos.

Päivänavaukset

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella pääsääntöisesti luokissa ja lisäksi yhteisiä päivänavaustilaisuuksia järjestetään alakoululaisille Vitikkala salissa noin kerran kuukaudessa, vastuutehtäviä jakautuu opettajille. Päivänavauksia pitävät opettajat ja oppilaat. Päivänavauksia järjestetään myös yhteistyössä Jämsän seurakunnan kanssa tai muiden yhteistyötahojen kanssa.

Uskonnollisia elementtejä sisältävien päivänavausten / muiden tilaisuuksien rinnalla järjestetään vaihtoehtoinen ohjelma. Huoltajat valitsevat kumpaan tilaisuuteen heidän huollettavansa osallistuu, valinta tallennetaan Wilmaan. Mikäli huoltaja haluaa vaihtaa valintaansa, siitä tulee ilmoittaa oppilaan luokanvalvojalle / luokanopettajalle.

Välitunnit

Liikunnalliset aktiviteetit ja pihan aktiivinen käyttö.

Liikunnalliset välitunnit Paunun liikuntasalissa 2 kertaa viikossa.

Toimintaa suunnittelevat ja kehittävät koulun henkilökunnasta muodostetut

kehittämistiimit. Vuosiluokilla 1-5 toteutetaan oppilaiden ohjaamaa välkäri-toimintaa.

Koulun yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana on vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja muut tapahtumat, vierailijat, lähialue retket, oppilaskunnan/luokkien järjestämän tapahtumat ja teemapäivät.

Kaikki 8.-luokkalaiset osallistuvat OKM:n Taidetestaajat - hankkeeseen, jonka myötä oppilaat pääsevät tutustumaan eri kulttuurikohteisiin lähialueella.

Koulumatkat ja -kuljetukset

Noudatetaan turvallisuussuunnitelmia

Läksyparkki toimii koulupäivinä klo 12 alkaen. Opettaja määrää läksyparkkiin oppilaan, jonka läksyt ovat unohtuneet. Läksyparkkiin meno voidaan sopia myös ennaltaehkäisevänä tukitoimena.

Koulussa toimii erityisryhmän ja yleisopetuksen iltapäiväkerhoryhmät. Iltapäiväkerhoissa kannustetaan ja ohjataan liikunnan lisäämiseen ja tuetaan esim. läksyjen teossa.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointi on uudistunut 1.8.2020 alkaen, ja opetussuunnitelman luku 6 on hyväksytty sivistyslautakunnassa 16.6.2020. Perusopetuksen päättöarvioinnin valtakunnalliset kriteerit ovat valmistuneet ja otettu käyttöön sellaisenaan 1.8.2021 alkaen, 6. luokan kriteerit on otettu käyttöön 1.8.2023 alkaen. Kriteeristöissä on määritelty aiemmin määritellyn arvosana 8 kriteeristön lisäksi kriteerit arvosanoille 5,7 ja 9. Tavoitteena on yhdenmukaistaa perusopetuksen arviointia ja arvosanoja.

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti sitä, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta (luku 6)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Noudatamme voimassa olevien opetussuunnitelmien mukaisia arviointikäytänteitä. 1-9 vuosiluokilla ovat voimassa opetussuunnitelman mukaiset arviointimenetelmät ja niihin liittyvät periaatteet.

Arviointikeskustelu tehdään vuosiluokilla 1, 3 ja 7 tammikuun loppuun mennessä. Nämä ovat nivelvaiheita, jolloin on erityisesti tarpeen varmistaa mm. oppilaan mahdollinen tuen tarve. Keskustelussa läsnä ovat lähtökohtaisesti oppilas, huoltajat ja luokanopettaja/-valvoja, samoin kuin tarvittaessa oppilaan opetuksesta ja/tai ohjaamisesta vastaavat muut asiantuntijat.

Arviointikeskustelussa käydään läpi arviointia laaja-alaisen osaamisen tulevaisuuden taidoissa oppimaan oppiminen

- kriittinen ajattelu
- ongelmanratkaisutaidot

- yhteistyötaidot
- työskentelytaidot
- elämänhallinnan taidot

Lisäksi keskustellaan myös oppiaineista, käyttäytymisestä ja oppilaan hyvinvoinnista. Arviointikeskustelussa tulee huomioida kaikkien osapuolten näkemyksiä, mutta oppilaan tulee olla keskustelussa keskeisessä roolissa. Wilmaan, sekä muihin kodin ja koulun yhteistyössä käytettäviin asiakirjoihin kertynyt oppimisen materiaali huomioidaan keskustelussa monipuolisesti. Arvioinnin sähköinen väline on Wilma.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI

Opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestäminen mahdollisimman konkreettisesti alla olevissa asioissa (luku 7).

Erityisopetus lukuvuonna 2024-2025

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa työskentelee erityisopetuksessa viisi laaja-alaista erityisopettajaa, seitsemän erityisluokanopettajaa ja kaksi resurssiopettajaa. Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulun erityisopettajat:

- 1. luokat: Hanna Lehtimäki
- 2. luokat: Tuuli Nurmesviita
- 3. luokat: Hanna Lehtimäki, Tuuli Nurmesviita ja Tuula Peltonen
- 4. luokat: Tuuli Nurmesviita, Tuula Peltonen
- 5. luokat: Juha Saarela, Sonja Rekola (1.1.2025 alkaen Inka Pienimaa)
- 6. luokat: Juha Saarela, Sonja Rekola (1.1.2025 alkaen Inka Pienimaa)
- 7. luokat: Anna-Mari Nyholm ja Noora Konstari
- 8. luokat: Tuija Mbarek ja Noora Konstari
- 9. luokat: Arttu Nieminen, Tiina Hämäläinen ja Noora Konstari

Erityisopettajat tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Koulussa työskentelee valtion erityisavustuksen turvin erityisopettajien tukena resurssiopettajat Ulla Kannisto ja Daniela Hakala luokilla 1-5 sekä Arttu Nieminen ja Tiina Hämäläinen 6-9 luokilla.

Perusopetuksessa koulunkäynnin tuki on kolmiportaista: yleistä-, tehostettua- tai erityistä tukea.

Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetusta eri oppiaineissa. Sitä käytetään yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona. Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista erityisopetusta oppilaille, jotka opiskelevat

pääsääntöisesti omissa yleisopetuksen luokissaan. Tavoitteena on tukea yleisopetuksessa opiskelevaa oppilasta.

Oppilailla on mahdollisuus päästä osa-aikaiseen erityisopetukseen silloin, kun tarvitaan apua ja tukea esimerkiksi lukemisessa ja kirjoittamisessa, vieraan kielen opiskelussa, matematiikan oppimisessa, motoriikassa, tarkkaavaisuudessa ja keskittymisessä, hahmottamisessa tai sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Erityisopettaja osallistuu säännöllisesti koulun opiskeluhuoltoryhmän toimintaan.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen [erityisopetussivusto](#)

Luokkamuotoinen erityisopetus lv 2024-2025:

1. Joustavan tuen H-luokat: 3-4H: Tuula Peltonen 5-6 H: Tuulia Piirainen, sijaisena Sonja Rekola (5.8.-31.12.2024), 7-9H Noora Konstari, [Joustavan tuen luokat \(peda.net\)](#)

2. Kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E1a: Inka Pienimaa, sijaisena Tuulia Piirainen; E1d: Miisa Eira-Seppänen; E1C: Sirpa Ropponen, E1c: Sirpa Ropponen [Vammaisopetus \(peda.net\)](#)

3. Kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden

kuntouttava opetus, E2b: Sirpa Tikkanen, [Vammaisopetus \(peda.net\)](#)

H-luokkien oppilaiden integraatiosuunnitelma ja joustavat opetusjärjestelyt

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa tavoitellaan kaikille yhteistä koulua, jossa jokaisella oppilaalla on oikeus tukeen yksilöllisten tarpeiden mukaan. On tärkeää, että jokainen oppilas tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu kouluyhteisössä. H-luokan oppilaiden integroitumisella yleisopetuksen luokkiin mahdollistetaan oppilaiden sosiaalinen osallisuus, ja tuetaan heitä yhteiskunnan jäsenenä tulevaisuuden haasteista selviämiseen. Kaikille yhteisessä koulussa ollaan tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia. Yhdenvertaisuutta on se, että jokaiselle oppilaalle taataan mahdollisuus ylittää omaan potentiaaliinsa. Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa koulussa tullaan aina myös tarvitsemaan pienryhmiä. Tuen tulee olla joustavaa ja oppilaiden tarpeiden mukaan muuttuvaa.

H- luokkien oppilaiden opetus räätälöidään oppilaskohtaisesti oppilaan yksilölliset taidot ja haasteet huomioiden. Erityisluokanopettaja kirjaa jokaiselle oppilaalle yksilöllisen ja lapsilähtöisen integraatiosuunnitelman oppilaan HOJKS:aan.

Jokaiselle H-luokan oppilaalle valitaan yksi yleisopetuksen ryhmä, johon oppilaan osallistuminen mahdollistetaan. Yleisopetuksen ryhmää valittaessa huomioidaan vastaanottavan ryhmän kokonaistilanne (mm. oppilasmäärä, ryhmädynamiikka, työskentelytaidot, työrauha, luokan käytössä oleva tuki).

Integroinnin toteuttaminen aloitetaan oppiaineista, joissa oppilas opiskelee yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaalle tuttu koulunkäynninohjaaja H-luokasta on tarvittaessa oppilaan mukana yleisopetuksen ryhmässä. Mahdollisuuksien mukaan myös H-luokan erityisluokanopettaja voi osallistua samanaikaisopettajana integraatiotunneille.

Luokan- /aineenopettajan perustehtävä on panostaa luokan ryhmytykseen niin, että jokaisen on turvallista siellä opiskella.

Erityisluokanopettaja vastaa tarvittavien tietojen siirtämisestä yleisopetuksen luokan opettajalle, ja seuraa tiiviisti integraatioiden sujumista sekä tukee luokan- ja aineenopettajia omalla osaamisellaan. Erityisluokanopettaja vastaa tiivistä ja rakentavasta yhteistyöstä huoltajien kanssa, jotta integraation kokonaisvaltainen tarkastelu on mahdollista. Jos oppilaan integraatio ei toimi tukitoimista huolimatta, on oppilaalla mahdollisuus palata H-luokkaan.

Vastaavasti yleisopetuksen luokkien tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden on mahdollista saada enemmän erityisluokanopettajan tukea. Heidän opetus voidaan järjestää osittain H-luokassa tai kokonaisvaltaisemmin tukijakson avulla. Näin ollen erityisluokanopettajien resurssi voidaan kohdistaa koulumme niille oppilaille, jotka sitä eniten tarvitsevat.

Koulussamme kannustetaan yhteisopettajuuteen, jonka avulla mahdollistetaan erinäisiä joustavia opetusjärjestelyjä (esim. oppilaiden joustava ryhmittely oppimistyylien mukaisesti). Joustavat ja muuntuvat opetusjärjestelyt mahdollistavat yksilölliset järjestelyt ja nopean reagoinnin muuttuviin tarpeisiin.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen erityisopetussivusto

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

7. OPISKELUHUOLTO

Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhoルトosuunnitelma on hyväksytty sivistyslautakunnassa 15.6.2023.

[Opiskeluhoルトosuunnitelma -linkki](#)

Opetuksen ja koulutuksen järjestäjäkohtaiset opiskeluhoルトosuunnitelmat korvaavat opiskeluhoillon osalta paikalliset opetussuunnitelmat sekä koulukohtaiset suunnitelmat 1.8.2023 alkaen.

Kaupungin yhteiset opiskeluhoルトoon liittyvät yhteiset ohjeet suunnitelmat löytyvät Pedanetin etusivulta kohdasta [Opiskeluhoルト Jämsän perusopetuksen yhteinen opiskeluhoルトosivusto](#)

- [Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä](#)
- [Kriisisuunnitelma](#)
- [Jämsän perusopetuksen lääkehoitosuunnitelma](#)
- [Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma 2023.pdf \(peda.net\)](#)

Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma säilytetään koulun turvallisuuskansiossa.

Jämsänjoen koulussa noudatetaan [Perusopetuksen yhteisiä toimintamalleja ja ohjeistuksia](#), joita ovat mm. opiskeluhoல்லollinen polku, koulupoissaolot, päihdetoimintaohje,

toimintaohje lapsen kohdistuvien seksuaali- ja kaltoinkohteluupäilyjen kohtaamiseen ja kouluaikana tapahtuneen konfliktin selvittäminen, koulurauhamalli.

Lukuvuonna 2024-2025 erityishuomiota kiinnitetään edelleen koulupoissaoloihin. Niihin liittyvät varhaisen puuttumisen reagointi- ja toimintamallit on laadittu ja ohjeistuksia tarkennettu. Tarvitaan yhteistä sitoutumista toimintamallien käyttöön. Lisäksi kiinnitetään huomiota arkiliikunnan lisäämiseen sekä kännykättömyyteen.

JÄMSÄNJOEN YHTENÄISKOULUN OPISKELUHUOLTO

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhoitoon toteuttaminen on kaikkien koulussa työskentelevien tehtävä. Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan mm. ryhmäytymisellä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä, arjen rutineilla.

Tarpeen mukaan myös koulupsykologi ja –kuraattori jalkautuvat luokkiin. Jämsänjoen yhtenäiskoulussa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu keskimäärin 3-4 neljä kertaa kuukaudessa. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, erityisopettaja sekä luokanopettajat vastuuluokkiensa mukaisesti. Asiantuntijoita kutsutaan tarpeen mukaan. Apulaisrehtori toimii puheenjohtajana ja sihteerivuoroja kierrätetään. Yhteisöllisen opiskeluhoitoon muistiot ja kokoontumisajat ovat luettavissa koulun kotisivuilta. [Opiskeluhoitoryhmän muistiot \(peda.net\)](#)

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä yhteisöllisen opiskeluhoitoon suunnittelu ja kehittäminen sekä toteuttaminen.

Syyslukukauden aikana yhdessä pohditaan luokkien ja koko koulun toimintaa yhteisöllisestä näkökulmasta. Opiskeluhoitoryhmän jäsenet osallistuvat mielellään vanhempainyhdistyksen tapaamisiin keskustellen koulun toimintakulttuurista ja kehittämisideoista. Vanhempainyhdistys voi nimetä vanhempien edustajan opiskeluhoitoryhmään.

Kevätlukukaudella opiskeluhoitoryhmässä käsitellään luokkien asioita tarpeen mukaan, valmistellaan tiedonsiirtoa yläkouluun ja kehitetään toimintaa oppilaskunnan ja vanhempainyhdistykseltä saadun palautteen perusteella. Opiskeluhoitohenkilöstö osallistuu mielellään erilaisiin yhteisöllisiin teemapäiviin.

Yksilökohtainen opiskeluhoito

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Opiskeluhoitopalvelut ovat Keski-Suomen hyvinvointialueen vastuulla. Heidän palvelut ovat käytössä ajanvarauksella. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoitoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoito (= monialainen asiantuntijaryhmä). Monialaisen asiantuntijaryhmän aloittaessa toimintansa huoltajilta pyydetään kirjallinen suostumus. Suostumuslomake säilytetään koulun arkistossa. Tapaamisista tehdään muistio oppilaan Wilmaan Muistiot -välilehdelle. Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää aina suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yksilökohtaisen opiskeluhoillon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia. Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhooltohenkilöstöön. Paunun yksikössä ei ole ainakaan syyslukukaudella psykologipalveluja, vaan kaikki yhteydenotot ohjataan kuraattorille ja/tai terveydenhoitajalle.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

Koulu toimii 3-6 sarjaisena yhtenäiskouluna, jossa 1-9 luokat. Lisäksi 3-4, 5-6 ja 7-9H-luokat sekä kehitysvammaopetusta 4 luokkaa.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Uimaopetus

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa Jämsänkosken uimahallilla. Uimahallikäynneissä noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita. 1-4 luokat 4 krt / lukuvuosi, 5-6 luokat 2 krt / lukuvuosi.

Leirikoulu

Kuudennen luokkien leirikoulu toteutetaan elokuussa 2024. Luokanopettaja tekee kirjallisen retkisuunnitelman rehtorille hyvissä ajoin ennen retken toteutusta. Leirikoulu on oppilaille vapaaehtoinen ja mahdolliset varainkeruut ovat myös vapaaehtoiset eivätkä ole edellytys retkelle osallistumiseen.

Nuorten Suomi hanke. Oppilaiden osallisuuden ja toimijuuden vahvistamisen koulutuksia ja tapahtumia. Tuetaan oppilaiden osallisuutta ja toimijuutta eli nuoret tekevät, aikuiset tukevat -periaatteella.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

9. LIITTEET

Lukuvuosi 2024- 2025 vuosikello

Lukuvuosi 2024 – 2025

Työpäiviä yhteensä 187

Syyslukukausi ke 7.8.2024 – pe 20.12.2024

- Syysloma vko 42 eli 14. – 20.10.2024

- Itsenäisyyspäivä pe 6.12.2024

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 – la 31.5.2025

- Talviloma vko 9 24.2. – 2.3.2025

- Pääsiäinen pe 18.4. - ma 21.4.2025

- Vappu to 1.5.2025

- Lomapäivä pe 2.5.2025

- Helatorstai 29.5.2025

Poikkeuspäivät

ke 7.8.2024 klo 9-13

pe 20.12.2024 klo 8-10 (joulujuhla)

pe 21.2.2025 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät klo 13.

(talvilomaviikkoa edeltävä perjantai)

pe 30.5.2025 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät kello 13.

la 31.5.2025 kello 8-10 (kevätkuuhla)

ELOKUU	6 ABCD leirikoulut	7 lk ryhmäytymiset Erityisliikkujien kesäpäivät	
SYYSKUU	9 lk TET vk 39 Päivätyökeräys 6-9 lk 16.9.24		
LOKAKUU		koulukuvaus	
MARRASKUU	8 lk Taidetestaajat vk 45	Telineviikot 44-47	
JOULUKUU	9 lk yrityskylä vierailut		
TAMMIKUU		Valinnaisaine valinnat	
HELMIKUU	8 lk TET		
MAALISKUU	8 lk Taidetestaajat	Erityisliikkujien talvipäivät	
HUHTIKUU	6 lk yrityskylä vierailut	Telineviikot 13-15	

TOUKOKUU	4,5,6, 9 lk opintoretket 9 lk TET	Kouluun tutustumiset 7 lk TET 1 päivä	
KESÄKUU		Ehtolaiskuulustelut	
KOKO VUODEN KESTÄVÄ TOIMINTA		Lähialueretket Uinninopetus	