

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Juokslahden koulu	2024-2025
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Jaana Kummala	1-6

Sisällys

1. PERUSTIEDOT.....	2
2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
Opetuksen kehittämistavoitteet	3
Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	4
3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	6
Yleinen kuvaus.....	6
Koulukohtaiset täydennykset.....	6
Laaja-alainen osaaminen	6
4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	8
Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)	8
Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-.....	9
5. OPPIMISEN ARVIOINTI.....	14
6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	14
7. OPISKELUHUOLTO.....	15
8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	17
9. LIITTEET.....	18

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Juokslahden koulu
os. Niemenkyläntie 145, 42140 Juokslahti
email: koulu.juokslahti@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Jaana Kummala
puh. 040 755 0178
Yhteysopettaja Maria Eriksson
puh. 050 435 6527
Apulaisrehtori Soile Kukkonen
puh. 040 527 6420
Apulaisrehtori Kirsi Ontronen vv. sijainen Tuija Huikuri 1.8.-31.12.2024
puh. 040 707 3980
Koulusihteeri Jaana Huovinen
puh. 040 712 2490

Oppilashuolto

Koululääkäri: Virpi Merikallio
Terveystenhoitaja Tatjana Juvakka
puh. 040 744 0287
Koulupsykologi Klara Ylkänen
puh. 040 547 2365
Koulukuraattori Heli Pikkarainen
puh. 040 575 0930

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	20
Pojat	33
Oppilaat yhteensä	53

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	26
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	13
Kuljetusoppilaita yhteensä	39

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	(1)	
Apulaisrehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	(2)	
Luokanopettaja	3	
Tuntiopettaja, resurssiopettaja (hanke)	0,2	
Lehtori, kielet	0,45	
Laaja-alainen erityisopettaja	0,4	
Erityisluokanopettaja		
Opettajat yhteensä	4,05	

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	91	8			
Tehtävät	6,5				
Yhteensä	97,5				

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2024-25 koulujen yhteisenä painopisteenä MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

Edellisen lukuvuosien painopistealueet suvaitsevaisuus ja lukutaito kulkevat edelleen mukana arjessa.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet (luku 2.2)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.

2. Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.
3. Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. Tunne- ja turvataidot, itsesääätely, empatia, itsetuntemus. Vuoden 2015 Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.
2. Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista veloitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.
2. Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.
2. Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.

Jämsän kaupungin strategiassa 2022 – 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain.

Arvot: Avoimuus, palveluhenkisyys, kestävyys, yhteistyökykyisyys

Strategian kärkitavoitteina ovat Työtä, koulutusta ja yrittäjyyttä, Hyvinvointia ja turvallisuutta, Ympäristövastuuta, Palveleva kaupunki, Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Juokslahden koulussa huomioidaan seuraavat tavoitteet alla kuvatun mukaisesti:

Hyvinvointia ja turvallisuutta

Tuemme oppilaita aktiivisuuteen ja terveellisiin elämäntapoihin sekä yrittäjyyttä tukeviin asenteisiin.

Lasten liikkumisaktiivisuuden lisääminen ja liikuntatottumusten edistäminen Juokslahden koulussa:

- Koulupäivään on sisällytetty pitkä välitunti, joka lisää oppilaiden liikkumisaktiivisuutta ja mahdollistaa monipuolisempia liikkumismahdollisuuksia.
- Koulun pihapiirin ja lähialueiden aktiivinen hyödyntäminen. Pihaa ja pihakalusteita on uusittu ja ne motivoivat oppilaita liikkumaan.
- Opetuksen toiminnallisuudella lisätään lasten aktiivisuutta ja osallisuutta.

- MOVE -tulosten huomioiminen toteutetaan kehittämällä liikuntavastaavan työnkuvaa sekä yhdenmukaistamalla ja ohjeistamalla 5 ja 8 luokkien MOVE tulosten käsittelyssä.
- Digitaalisten laitteiden käyttöön kiinnitetään entistä enemmän huomiota oppitunneilla ja välitunneilla sekä luodaan yhtenäiset selkeät toimintaohjeet

Lasten osallisuutta lisätään oppilaskuntatoiminnalla sekä luokkien vastuutapahtumilla. Aktiivinen oppilaskunta ja luokka ideoi, ehdottaa ja toteuttaa koulutyötä tukevaa toimintaa.

Oppilaskunnan edustajat kutsutaan osaan opiskeluhuoltoryhmän kokouksiin keskustelemaan koulun toimintakulttuurista ja turvallisen arjen rakentamisesta.

Lasten turvallisen kasvun edistäminen Juokslahden koulussa:

- Jatketaan tunne- ja turvataitotunteja hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti [Hyvinvoinnin vuosikello perusopetukseen \(peda.net\)](#)
- Jatketaan itsesääätely ja -ohjautuvuudenharjoittelua
- Panostetaan oppilasryhmien ryhmäyttämiseen
- Kiusaamiseen puututaan aktiivisesti -> KiVa -koulun sovelletuin menetelmin Jämsä kiusaamisen vastaisen ohjelman mukaisesti

Seksuaalikasvatuksessa noudatetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, lisäksi 5. luokan oppilaille pidetään aiheesta oma oppitunti. Seksuaalikasvatuksessa tehdään yhteistyötä kouluterveydenhuollon kanssa.

5. luokan terveystarkastuksissa kiinnitetään erityisesti huomiota ennaltaehkäisevään valistukseen.

Ympäristövastuuta

Juokslahdessa kestävä kehitys näkyy erilaisin projektein, esimerkiksi ruokahävikkiteemalla ja roskien lajittelulla.

Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Sujuvaa arkea edistää henkilöstön pysyvyys ja yhteisistä käytännöistä sopiminen ja niiden noudattaminen sekä tiivis yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Arjen sujumista ja tiedon kulkua helpottavat sähköiset välineet.

Koulun haasteena on hallinnollisen rehtorin pääasiallisen työpisteen sijainti yhtenäiskoulussa kaupungin keskustassa. Tämän vuoksi tiedonkulun ja viestinnän toimivien käytäntöjen merkitys korostuu, jotta sujuva arki toteutuu. Arjen sujuvuudessa yhteysopettajan rooli on keskeinen.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

Yleinen kuvaus

Oppimiskäsitys ja oppiminen perustuu opetussuunnitelman lukuun 2.3. ja toimintakulttuuri opetussuunnitelman lukuun 4

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Koulukohtaiset täydennykset

Juokslahden koulun toimintakulttuurin perusta:

- Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen.
- Terveiden elämäntapojen ja hyvien käytöstapojen merkitystä oppilaan hyvinvoinnissa korostetaan.
- Oppilaita kannustetaan aktiivisesti osallistumaan koulutyön suunnitteluun.
- Opettajat kehittävät osaamistaan ja ammattitaitoaan uuden pedagogiikan vaatimusten mukaisesti.
- Koulussa vallitsee avoin ja myönteinen ilmapiiri.

Toimintakulttuuria tukeva toiminta:

- vanhempainillat
- yhteiset päivänavaukset
- harrastamisen Suomen malli toiminta (kerhot)
- oppilaskunta
- retket, leirikoulut, tutustumiset ja vierailut
- yhteistyö vanhempainyhdistyksen, paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa
- yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä
- Kiva-koulu
- erilaiset hankkeet.

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden sisällöissä ja tavoitteissa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti sekä koulun työsuunnitelmaa laadittaessa. Niiden toteutumista seurataan vuosittain opetussuunnitelman ja työsuunnitelman arvioinnin yhteydessä. (luku 3.3.)

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin oppimisstrategioihin sekä tuetaan jokaisen oman oppimistavan löytymistä. Oppilasta ohjataan myös omien tavoitteiden asetteluun sekä suunnitelmalliseen etenemiseen. Itsearviointia harjoitellaan oppilaan ikätaso huomioiden.
- Oppilaita kannustetaan havainnoimaan ja tutkimaan ympäristöään. Ilmiöiden ja avointen kysymysten pohtimisessa harjoitellaan asioiden tutkimista erilaisista näkökulmista.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan erilaisia kulttuureita.
- Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luontevasti niin oppitunneilla kuin välitunneillakin.
- Mielipiteiden ilmaisua ja toisen asemaan asettumista harjoitellaan päivittäin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Kannustetaan ja ohjataan oppilaita terveelliseen elämäntapaan
- Liikenneturvallisuutta korostetaan ja harjoitellaan
- Oppilaita ohjataan suojaamaan yksityisyyttään (esim. mediakasvatus) ja henkilökohtaisia rajojaan.

Monilukutaito

- Oppiaineisiin sisällytetään monipuolisia lukutaitoja vaativia tehtäviä, jotta oppilaan kriittinen ajattelu ja oppimisen taidot kehittyvät.
- Lukuvuoden teeman mukaisesti järjestetään erityisesti lukutaitoon ja lukuinnostuksen lisäämiseen liittyviä teemapäiviä ja tapahtumia.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään oppitunneilla sekä koulun viestinnässä.
- Korostetaan tieto- ja viestintäteknologian vastuullista ja turvallista käyttöä.

Työelämätaidot ja yrittäjyys

- 6.luokan oppilaiden osallistuminen Yrityskylä-päivään Jyväskylässä
- Varainhankinta luokkaretkiä/ leirikouluja varten (erilaisten tuotteiden myynti ja siihen liittyvä organisointi, tapahtumien suunnittelu ja järjestäminen)
- Leirikoulujen organisointi kokonaisuudessaan (varaukset, kuljetukset, majoitukset, ohjelma, valvojat, aikataulut yms.)
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa (esim. vanhempainyhdistys, järjestöt)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

luokalta edustajan. Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulua koskeviin asioihin.

- Oppilaat otetaan mukaan erilaisten asioiden ideointeihin.
- Oppilaiden mielipiteitä kuullaan heitä koskevissa asioissa, ja erityisesti painotetaan kestävä kehityksen teemoihin ja lukutaidon kehittämiseen liittyviä käytännön toimia sekä suvaitsevuuksien lisäämiseen.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)

Vastuu ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulu yhteisössä jokaiselle aikuiselle. Yhteisöllinen opiskeluohjelma ohjaa ja tukee sekä arvioi koulun toimintaa, jotta koulussa jokaisella olisi turvallista ja yhteisö voisi hyvin.

- Juokslahden koulussa käytetään mm. KiVa -koulu ohjelmaa, jonka avulla oppilaita opetetaan vastuun ottoon.
- Oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti järjestäen mm. erilaisia tapahtumia ja kampanjoita sekä luoden hyvinvointia koko yhteisöön.
- Jokaisessa luokassa pidetään kuukausittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset oppitunnit. [Linkit yksittäisiin tuntisuunnitelmiin \(peda.net\)](#)

Yhteistyö (luku 5.2)

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

- Oppilaita ja vanhempia osallistetaan koulun toimintaan myös oppilaskunnan ja vanhempain tiimin avulla.
- Vanhempainyhdistys kokoontuu 2-4 kertaa vuodessa. Yksi vuosittain sovittava opettaja on koulun edustajana mukana kokouksissa.
- Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa. Esimerkiksi Gradian opiskelijoille monipuolinen työssäoppimispaikka.
- Yhteistyöprojekti Nuorten Suomi – hankkeen kanssa 5-6 luokalla

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisen viestinnän ensisijainen väline on Wilma. Vanhemmat ja huoltajat, samoin kuin oppilaat, perehdytetään Wilman käyttöön. Luokanvalvoja huolehtii siitä, että sekä huoltajilla että oppilailla on tarvittavat Wilma-tunnukset käytössään. Huoltajien on hyvä ymmärtää, että heidän tunnuksensa on tarkoitettu vain heidän käyttöönsä, eikä niitä tule luovuttaa muille. Oppilailla on omat tunnuksensa.

Luokanopettaja ja -valvoja sopii tavasta pitää yhteyttä myös niiden huoltajien kanssa, joilla ei ole käytössä Wilmaa.

Arkisin Wilman kautta lähetettyihin viesteihin pyritään vastaamaan päivittäin työaikana klo 8-16, kuitenkin vähintään kolmen työpäivän kuluessa.

Tietoja koulun käytänteistä löytyy koulun kotisivuilta osoitteesta <https://peda.net/jamsa/perusopetus/juokslahti>. Sieltä löytyvät mm. koulun yhteystiedot, opettajat, järjestyssäännöt, tapahtumakalenteri ja työajat, erilaiset tiedotteet, lomakkeet, tiedot opiskeluhoitopalveluista, vanhempainyhdistyksen toiminnasta ja oppilaskunnasta, samoin kuin Wilman käyttöön liittyviä ohjeita.

Yhteistyön välineinä on myös tiedotteet, vanhempainillat, koulun juhlat ja retket.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Koulussa toimitaan perusopetuslain mukaisesti ja koulun seuraamuskäytännöt on kirjattu Wilmaan.

Nuhtelun ja puhuttelun lisäksi käytämme seuraavia keinoja:

Ojentamiskeinoja ovat kasvatuskeskustelu, jälki-istunto ja laiminlyötyjen tehtävien tekeminen.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen. Huoltajalla on mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun. Pidetään mahdollisimman nopeasti.
- Epäasiallisen käyttäytymisen jatkuessa määrätään jälki-istuntoa max. 2h. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta, kehitystä tai kasvatusta tukevia tehtäviä.
- Kurinpidolliset keinot ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen
- Kirjallinen varoitus edellyttää teon yksilöimistä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Rehtori tekee kirjallisen päätöksen.
- Määräaikainen erottaminen edellyttää teon yksilöintiä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Turvaamistoimenpiteinä käytetään oppilaan poistamista jäljellä olevan oppitunnin ajaksi tai evätään oikeus osallistua opetukseen loppupäivän ajaksi ja mahdollisesti seuraavaksi koulupäiväksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Oppilas voidaan poistaa opetustilasta, jos hän häiritsee tai vaarantaa turvallisuuden, eikä suostu itse poistumaan. Voimankäytöstä tehdään kirjallinen selvitys opetuksenjärjestäjälle.

Juokslahden koulussa noudatetaan Koulurauha -toimintamallia

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut voivat tehdä koulukohtaisia täydennyksiä ja tarkennuksia.

Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Koulu yhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoitimet ja tulentekevälaineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyvä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyvä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovituista ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menettelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun anta-massa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7. Digitaalisten laitteiden käyttö

Digitaalisia laitteita, kuten puhelimia ja kannettavia tietokoneita saa käyttää oppituntien aikana vain opiskeluun liittyvissä asioissa opettajan luvalla. Puhelimien ja kannettavien tietokoneiden viihdekäyttö on kielletty oppituntien aikana.

Muita henkilöitä, kuten toisia oppilaita, koulun henkilökuntaa tai vierailijoita ei saa kuvata ilman asianomaisen lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Mahdollisissa väärinkäyttötilanteissa toimitaan Opetushallituksen antamien ohjeiden ja voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti.

8. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Juokslahden koulun välituntisäännöt

Välituntivalvoja päättää poikkeuksista ja katsoo tilanteet välitunnin mukaan.

Välituntialue

Välituntialueena etupiha ja kenttä aidatulta alueelta. Ei koulun sivustaa, jota ei pystytä valvomaan. Kota ja kodan takaosa eivät kuulu koululaisten alueeseen.

Välituntialueelta ei poistuta ilman lupaa. Ison tien vieressä oleviin ojiin ei mennä.

Luonto:

Puihin ei kiipeillä - luontoa ei tuhota - lehtiä ei lyödä ja oksia ei katkota. Pihan istutuksia ei saa tuhota leikin lomassa.

Kiviä ja keppejä ei heitellä.

Varasto:

Välituntivarastoa kiinni.

Välituntilelut kerätään joka välitunnin jälkeen takaisin varastoon. -> Jalkapallopeleissä vastuuhenkilö saa tuoda pallon omaan lokeroon, jotta pelin saa pystyyn nopeammin.

Välituntipelit:

Tarvittaessa eri luokilla pelivuorot ja keinuvuorot, jalkapalloa pystyy pelaamaan kahdella kentällä. Jos pelit eivät suju, tulee pelikielto. Oppilaat kertovat erimielisyyksistä välituntivalvojalle ja ne selvitetään välitunnilla.

Liukumäessä lasketaan yksi oppilas kerrallaan, eteenpäin istuen, oppilaat siirtyvät pois alta ennen seuraavan laskua.

Jos majoista tulee riitoja, niitä ei tehdä.

Pukkilaudalla pukkitistelua leikitään yhdellä kädellä, jotta peli on reilu.

Talvi:

Talvella lumipalloja saa heittää kodan viereiseltä aidalta metsään päin.

Pulkalla laskemiseen merkitään alue.

Pulkalla lasketaan istuen, jalat eteenpäin suunnaten. Yksi pulkka kerrallaan. Yksi laskija kerrallaan. Laskija tulee pois alta ennen kuin seuraava lähtee laskemaan.

Kukkulan kuningas on vangittu, sitä ei leikitä.

Kengätön koulu:

Koulu on kengätön koulu, joten välitunnin jälkeen kengät otetaan pois ja viedään omalle paikalle kantaen.

Koulun omaisuudesta pidetään hyvää huolta. Tahallisesti tai huolimattomuuden vuoksi aiheutettu vahinko korvataan ja rikkoutuneesta omaisuudesta ilmoitetaan koulun henkilökunnalle. Oppikirjat ja muut koulutarvikkeet ovat koulun omaisuutta, niiden rikkominen tai kadottaminen johtaa korvausvelvollisuuteen. Koulun valvontalaitteisiin koskeminen on ehdottomasti kiellettyä (korvausvelvollisuus)

Opetuksen järjestämistapoja (luku 5.4)

Noudatamme kaupungin opetussuunnitelmaa, ei koulukohtaisia lisäyksiä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (luku 5.4)

Kerhotoiminta

Kerhoja järjestetään toiveiden ja tarpeen mukaisesti eri yhteistyökumppaneiden avulla Harrastamisen Suomen malli hankkeen rahoituksella.

Kirjasto

Opettajat tilaavat myös Kaupungin kirjastosta kirjoja oppilaille luettavaksi.

Kouluruokailu

Yhteistyö Jämsän Aterian kanssa. Ruokailuun siirrytään rauhallisesti opettajan johdolla. Ruokalassa ei käytetä ulkovaatteita. Ruokalassa syödään rauhallisesti ja henkilökunnan ohjeita noudattaen. Ruokailuvälineet palautetaan niille kuuluviin paikkoihin. Ruokalasta ei viedä ruokaa ulos.

Päivänavaukset

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella pääsääntöisesti luokissa. Yhteisiä päivänavaustilaisuuksia järjestetään salissa/pihassa muutaman kerran vuodessa. Päivänavauksia järjestetään yhteistyössä Jämsän seurakunnan tai muiden yhteistyötahojen kanssa.

Uskonnollisia elementtejä sisältävien päivänavausten / muiden tilaisuuksien rinnalla järjestetään vaihtoehtoinen ohjelma. Huoltajat valitsevat kumpaan tilaisuuteen heidän huollettavansa osallistuu, valinta tallennetaan Wilmaan. Mikäli huoltaja haluaa vaihtaa valintaansa, siitä tulee ilmoittaa oppilaan luokanvalvojalle / luokanopettajalle.

Välitunnit

Liikunnalliset aktiviteetit ja pihan aktiivinen käyttö.

Koulun yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana on vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja muut tapahtumat, vierailijat, lähialue retket, tapahtumat ja teemapäivät.

Koulumatkat ja -kuljetukset

Noudatetaan turvallisuussuunnitelmia

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti sitä, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta (luku 6)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:
Noudatamme voimassa olevien opetussuunnitelmien mukaisia arviointikäytänteitä. Ei koulukohtaisia arviointikäytänteitä.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKEA

Opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestäminen mahdollisimman konkreettisesti alla olevissa asioissa (luku 7).

Perusopetuksessa koulunkäynnin tuki on kolmiportaista: yleistä-, tehostettua- tai erityistä tukea.

Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetusta eri oppiaineissa. Sitä käytetään yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona. Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista erityisopetusta oppilaille, jotka opiskelevat pääsääntöisesti omissa yleisopetuksen luokissaan. Tavoitteena on tukea yleisopetuksessa opiskelevaa oppilasta.

Oppilailla on mahdollisuus päästä osa-aikaiseen erityisopetukseen silloin, kun tarvitaan apua ja tukea esimerkiksi lukemisessa ja kirjoittamisessa, vieraan kielen opiskelussa, matematiikan oppimisessa, motoriikassa, tarkkaavaisuudessa ja keskittymisessä, hahmottamisessa tai sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Erityisopettaja osallistuu säännöllisesti koulun opiskeluhoitoryhmän toimintaan.

Lukuvuonna 2024-2025 osa-aikaista erityisopetusta on koululla 8h / viikko. Erityisopettajana toimii Leena Palevaara.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen [erityisopetussivusto](#)

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

7. OPISKELUHUOLTO

Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhooltosuunnitelma on hyväksytty sivistyslautakunnassa 15.6.2023.

[Opiskeluhooltosuunnitelma -linkki](#)

Opetuksen ja koulutuksen järjestäjäkohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat korvaavat opiskeluhoollon osalta paikalliset opetussuunnitelmat sekä koulukohtaiset suunnitelmat 1.8.2023 alkaen.

Kaupungin yhteiset opiskeluhooltoon liittyvät yhteiset ohjeet suunnitelmat löytyvät Pedanetin etusivulta kohdasta [Opiskeluhoolto Jämsän perusopetuksen yhteinen opiskeluhooltosivusto](#)

- [Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä](#)
- [Kriisisuunnitelma](#)
- [Jämsän perusopetuksen lääkehoitosuunnitelma](#)
- [Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma 2023.pdf \(peda.net\)](#)

Koulukohtainen lääkehoitosuunnitelma säilytetään koulun turvallisuuskansiossa.

Koulussa noudatetaan [Perusopetuksen yhteisiä toimintamalleja ja ohjeistuksia](#) , joita ovat mm. opiskeluhoollollinen polku, koulupoissaolot, päihdetoimintaohje, toimintaohje lapseen kohdistuvien seksuaali- ja kaltoinkohteluepäilyjen kohtaamiseen ja kouluaikana tapahtuneen konfliktin selvittäminen, koulurauhamalli.

Lukuvuonna 2023-2024 erityishuomiota kiinnitetään koulupoissaoloihin. Niihin liittyvät varhaisen puuttumisen reagointi- ja toimintamallit on laadittu ja ohjeistuksia tarkennettu. Tarvitaan yhteistä sitoutumista toimintamallien käyttöön. Lisäksi kiinnitetään huomiota arkiliikunnan lisäämiseen sekä kännykättömyyteen.

JUOKSLAHDEN KOULUN OPISKELUHUOLTO

Juokslahden koulussa yhteisöllistä opiskeluhoolltoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhoollon toteuttaminen on kaikkien koulussa työskentelevien tehtävä. Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoolltoa toteutetaan mm. ryhmäyttämisellä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja

harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä, arjen rutiineilla. Tarpeen mukaan myös koulupsykologi ja –kuraattori ja terveydenhoitaja jalkautuvat luokkiin.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään neljä kertaa lukuvuodessa. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori, yhteysopettaja, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, erityisopettaja sekä luokanopettajat vastuuluokkiensa mukaisesti. Asiantuntijoita kutsutaan tarpeen mukaan. Apulaisrehtori toimii puheenjohtajana ja sihteerivuoroja kierrätetään. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän muistiot ja kokoontumisajat ovat luettavissa koulun kotisivuilta. [Opiskeluhoitoryhmän muistiot \(peda.net\)](#)

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä yhteisöllisen opiskeluhoillon suunnittelu ja kehittäminen sekä toteuttaminen.

Syyslukukauden aikana yhdessä pohditaan luokkien ja koko koulun toimintaa yhteisöllisestä näkökulmasta. Opiskeluhoitoryhmän jäsenet osallistuvat mielellään vanhempaintiimin tapaamisiin keskustellen koulun toimintakulttuurista ja kehittämisideoista. Vanhempaintiimi voi nimetä vanhempien edustajan opiskeluhoitoryhmään.

Kevätlukukaudella opiskeluhoitoryhmässä käsitellään luokkien asioita tarpeen mukaan, valmistellaan tiedonsiirtoa yläkouluun ja kehitetään toimintaa oppilaskunnan ja vanhempainyhdistykseltä saadun palautteen perusteella.

Opiskeluhoitohenkilöstö osallistuu mielellään erilaisiin yhteisöllisiin teemapäiviin.

Yksilökohtainen opiskeluhoito

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Kouluterveydenhuollon palvelut tuottaa Pihlajalinna ja kuraattori- sekä psykologipalvelut ovat Keski-Suomen hyvinvointialueen vastuulla. Heidän palvelut ovat käytössä ajanvarauksella.

Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoitoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoito (= monialainen asiantuntijaryhmä). Monialaisen asiantuntijaryhmän aloittaessa toimintansa huoltajilta pyydetään kirjallinen suostumus. Suostumuslomake säilytetään koulun kansliassa olevassa lukollisessa kaapissa. Tapaamisista tehdään muistio oppilaan Wilmaan Muistiot -välilehdelle.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää aina suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Juokslahden koulussa yksilökohtaisen opiskeluhoillon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

Koulu toimii 1-6 luokan alakouluna, yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Uimaopetus

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa Jämsänkosken uimahallilla. Uimahallikäynneissä noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita. 1-4 luokat 4 krt / lukuvuosi, 5-6 luokat 2 krt/lukuvuosi.

Leirikoulu

Kuudennen luokan leirikoulu toteutetaan 9.1 – 10.1.2025. Luokanopettaja tekee kirjallisen retkisuunnitelman rehtorille hyvissä ajoin ennen retken toteutusta. Leirikoulu on oppilaille vapaaehtoinen ja mahdolliset varainkeruut ovat myös vapaaehtoiset eivätkä ole edellytys retkelle osallistumiseen.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

9. LIITTEET

Lukuvuosi 2024- 2025 vuosikello

Lukuvuosi 2024 – 2025

Työpäiviä yhteensä 187

Syyslukukausi ke 7.8.2024 – pe 20.12.2024

- Syysloma vko 42 eli 14. – 20.10.2024
- Itsenäisyyspäivä pe 6.12.2024

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 – la 31.5.2025

- Talviloma vko 9 24.2. – 2.3.2025
- Pääsiäinen pe 18.4. - ma 21.4.2025
- Vappu to 1.5.2025
- Lomapäivä pe 2.5.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Poikkeuspäivät

ke 7.8.2024 klo 9-13

pe 20.12.2024 klo 8-10 (joulujuhla)

pe 21.2.2025 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät klo 13.
(talvilomaviikkoa edeltävä perjantai)

pe 30.5.2025 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät kello 13.

la 31.5.2025 kello 8-10 (kevätkuuhla)

ELOKUU	Metsäretki 5-6 lk	Nuorten Suomi – projekti alkaa	
SYYSKUU			
LOKAKUU		koulukuvaus	
MARRASKUU			
JOULUKUU		Joulutapahtuma 18.12, ilta	
TAMMIKUU	6 lk Leirikoulu		
HELMIKUU			
MAALISKUU	Talviliikunta päivä		
HUHTIKUU	Kiirastorstai 17.4.2025 vapaa (korvataan 17.5.2025)		
TOUKOKUU	Koulun pihapäivä, lauantai 17.5.2025		
KESÄKUU			
KOKO VUODEN KESTÄVÄ TOIMINTA		uinninopetus	