

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Jämsänkosken yhtenäiskoulu	2024-2025
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Antti Manninen	1.-9.lk

Sisällys

1.PERUSTIEDOT	2
2.PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	4
Opetuksen kehittämistavoitteet	4
Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	5
3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	6
Yleinen kuvaus	7
4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	9
Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-.....	9
5.OPPIMISEN ARVIOINTI.....	13
6.OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	14
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	14
Luokkamuotoinen erityisopetus –pienluokat.....	17
7.OPISKELUHUOLTO.....	18
8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	21

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Jämsänkosken yhtenäiskoulu
os. Opintie 49, 42300 Jämsänkoski
email: koulu.jyk@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Antti Manninen
Puhelin: 040 0420 267
Apulaisrehtori Sisko Ahonen
Puhelin: 040 834 6789
Koulusihteeri Heli Wahlman
Puhelin: 040 357 8291

Oppilashuolto

Koululääkäri: Iina Simola
Kouluterveydenhoitaja Satu Virkkunen
Puhelin: 040 821 5607
Koulupsykologi
Puhelin:
Koulukuraattori Suvi Soikka
Puhelin: 040 586 8580

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	251
Pojat	264
Oppilaat yhteensä	515

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	76
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	8
Kuljetusoppilaita yhteensä	84

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	1	
Luokanopettaja	16	
Tuntiopettaja	7	1
Lehtori	10	
Laaja-alainen erityisopettaja	5	
Erityisloukanopettaja	3	1
Opettajat yhteensä	42	2

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	740	120			
Tehtävät	32,1				
Yhteensä	772,1	120			

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2024-25 koulujen yhteisenä painopisteenä MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

Edellisen lukuvuosien painopistealueet suvaitsevaisuus ja lukutaito kulkevat edelleen mukana arjessa.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet (luku 2.2.)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi kevään viimeisiä kouluviikkoja erityisesti yläluokilla.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
2. *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.*

Jämsän kaupungin strategiassa 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

Koulutuksen näkökulmasta noihin kolmeen tavoitteeseen on helppo löytää sisältöjä. Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat lakisääteisiä palveluja, joiden laatuun panostamalla saadaan laajamittaista hyötyä ja vaikuttavuutta.

Koko kaupungin elinvoimaisuutta lisää panostaminen lapsiperheiden palveluihin. Ajanmukaiset ja toimivat päiväkodit ja koulut tuovat kuntalaisille tunteen siitä, että lapsiperheitä arvostetaan. Riittävän pienet ryhmät luovat myös uusia työpaikkoja ja parantavat kaupungin imagoa, samoin kuin pätevät ja motivoituneet opettajat. Lapset ja nuoret harrastuksineen virittävät erilaista yhdistys- ja seuratoimintaa, joka niin ikään tarvitsee tekijöitä.

Sujuvaa arkea tukevat laadukkaat koulutuspalvelut. Haluamme suunnitella uusia palveluita ennakkoluulottomasti ja mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen syntyviä synergiaetuja vaikkapa yhdistämällä koulutus- ja vapaa-aikapalveluja. Koulujen tilat tulee saada ympärivuotiseen käyttöön, ja koulupäivien rytmitystä muuttamalla voimme saada erilaisia vapaa-aikapalveluja lasten ja nuorten saataville keskellä päivää.

Koulujen toiminta perustuu hyvin pitkälle verkostomaiseen yhteistyöhön, ja siinä olemme esimerkkinä kaikille. Jämsäläiset järjestöt, yhdistykset ja yritykset ovat meille elintärkeitä kumppaneita, samoin eri viranomaistahot sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Tulevaisuudessa toivomme voivamme entisestään laajentaa yhteistyöverkostoaamme, kun uudet opetussuunnitelmat vievät meidät ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien maailmaan.

Uutena kehittämiskohteena on MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Jämsän kaupungin sivistystoimen strategian toteuttaminen:

ELINVOIMA:

"Vahvistetaan yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia lisätään ja henkilöstön osaamista hyödynnetään koulujen toimintoja sekä oppimisympäristöjä kehitettäessä."

Lukuvuoden aikana luodaan 3.-9.vuosiluokkien yhteinen oppilaskunta. Korven koululle perustetaan esi- ja alkuopetusikäisistä lapsista koostuva lastenraati. Oppilaat ja koulujen henkilökunta aktiivisesti toteuttavat yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria, jota ohjaa säännöllisesti kokoontuva henkilökunnasta muodostuva yhtenäiskoulun johtoryhmä.

1.Yhteistyön pelikirja

Hyödynnetään yhteistoiminnallista pelikirjaa, joka visualisoi ja kokoaa yhteen opettajatiimien toimintaperiaatteet ja käytänteet.

2.Yhteinen moniulotteinen suunnittelumalli opettajatiimeille

Sisältö- ja taitotavoitteista lähtevä suunnittelu, jossa huomioidaan yhteisopettamisen työskentelymallit, eriyttäminen, teknologia ja tiimin jäsenten vahvuudet.

3.Uudet ja yhtenäiset yhteisopettajuuden mallit

Yhtenäistetään opettajien yhteisopettajuuskäytänteitä.

Jalkautetaan ja ideoidaan yhdessä uusia yhteisopettajuudenmalleja.

SUJUVA ARKI:

"Oppilaalle luodaan turvallinen oppimisympäristö ja yhtenäinen, kasvua tukeva opinpolku. Yhteisöllisyyttä vahvistamalla mahdollistetaan sujuva arki muutoksessa."

Jämsänkosken yhtenäiskoulun vl. 3-9 ja erilliselle Korven koululle (vl.1-2) on nimetty omat turvallisuusvastaavat. Turvallisuustiimi osaltaan tarkkailee ja kehittää turvallista oppimisympäristöä. JYK -koululla vahvistetaan 3.-9.luokkien yhteisöllisyyttä, ja turvataan 6.-7.luokkien nivelvaihe tiiviillä yhteydenpidolla. Keväälle 2024 suunnitellaan ala-yläluokille siirtymistä helpottavia toimintoja ja tapahtumia. Korven koululla tehdään saumatonta yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen kesken keskittyen toiminnalliseen sujuvaan arkeen.

Erillisellä Korven koululla ja JYK -rakennuksen toiminnallisiin kahden vuosiluokan soluihin (Korven koulu, 3. ja 6.luokkien solu ja 4.-5.luokkien solu). Korven koululle on valittu yhteysopettaja. Koulun johtoryhmä (rehtorit, kehittämistiimien vetäjät ja yhteysopettajat) kokoontuu n. kaksi kertaa kuukaudessa. Johtoryhmään voidaan kutsua asiantuntijajäseniä teemakokouksiin (opiskeluhuollon teema tai turvallisuusteema). Koulun henkilöstön toimintakulttuurin kehittämistyötä jatketaan. Jokainen työntekijä kuuluu yhteen JYK-kehittämistiimiin, jotka jakautuvat alatiimeihin. Kehittämistiimien tiiminvetäjät, rehtorit ja erilliskoulujen (Korven ja Koskenpään koulut) yhteysopettajat muodostavat JYK-johtoryhmän.

VERKOSTOITUMINEN:

"Perusopetus tekee laajapohjaista yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, eri viranomaistahojen sekä alueen yritysten, yhdistysten ja käynnissä olevien hankkeiden kanssa. Koulut osallistuvat kansainvälisiin ja kansallisiin hankkeisiin."

Koulun vanhemmat ovat perustaneet Jämsänkosken vanhempainyhdistys ry:n, jonka toiminta kattaa koko Jämsänkosken alueen perusopetusikäisten vanhemmat. Apulaisrehtori on nimetty yhdistyksen hallituksen koulun edustajaksi.

Korven koululla toteutetaan varhaisen tuen ja oppilaskohtaisen opetuksen toimintamallia. Koululla on säännölliset esi- ja alkuopetuksen yhteiset kokoontumiset noin kerran kuukaudessa (Korven Väki Kokoontuu) ja esi- ja opetuksen yhteistyökokoukset. Näiden tarkoituksena on tiivistää esi- ja alkuopetuksen verkostoitumista ja yhteistyötä.

Lukukoordinaattori tekee yhteistyötä Korven koulun kanssa. JYK:n PEDÄ -kehittämistiimi on ottanut lukutaidon vahvistamisen ja lukuharrastuksen edistämisen kärkiteemaksi. Kouluilla on ns. lukuvälkät.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

Yleinen kuvaus

Jämsänkosken yhtenäiskoulun perusarvot:

1) KUNNIOITUS - "Jokainen meistä on tärkeä."

2) REHELLISYYS - "Vahinkoja sattuu, korjataan ne yhdessä."

3) VASTUULLISUUS - "Vaikutan omalla toiminnallani kaikkien viihtyvyyteen."

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Koulussa huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Kouluun kiinnittymistä ja koulunkäyntiä tukevat toimintatavat Jämsänkosken yhtenäiskoulussa

Koko koulun positiivista käyttäytymistä tukevat tuen mallit

- kannustaminen, vahvuusteemat, hyvät tavat kaunistavat -teemaviikot, Huomaa hyvä -kampanjat

Koulun turvallisuuteen liittyvät lähestymistavat

- Koulukiusaamiseen ja -väkivallan ennaltaehkäisy, konfliktien ratkaisu
- Kiva -koulu
- Lukuvuositteiset poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitukset

Terveysteen liittyvät toimintatavat ja mielenterveyttä tukevat käytänteet

- esim. vahvuuskasvatus, teemaviikot, kiva -tunnit, koulupsykologin ja aineenopettajan samanaikaisopetus

Sosioemotionaalisten taitojen vahvistaminen

- tunnetaito -kasvatus, sosiaalisten tilanteiden opettaminen, kiva -tunnit

Vanhempien sitouttaminen

- opas vanhemmille koulun käytänteistä
- vanhempaintapaamiset
- huoltaja -opettaja tapaamiset
- säännöllinen tiedottaminen (viikkotiedote)
- Pedanet

Yhdessä sovitut käytänteet

- opetussuunnitelmat, tuen kolmiportaisuus, poissaolokäytänteet, seuraamuskäytänteet

Muut toimintatavat

- opettajien, koulun henkilökunnan kouluttautuminen
- varhaisten varoitusmerkkien huomioiminen
- tukitoimet / ryhmäytyminen uuteen kouluun siirtymiseen ja uuden lukuvuoden aloittamiseen
- selkeät säännöt ja odotukset oppilaan käyttäytymistä kohtaan
- säännöllisen koulunkäynnin tunnustaminen ja huomaaminen
- koulun yhteiset tapahtumat lujittavat ilmapiiriä
- välitön puuttuminen

Koulun tekemän yhteistyön kuvaus

Koulun ja kodin välinen yhteydenpito tapahtuu pääosin Wilma-järjestelmän kautta. Huoltajien ja koulun välillä ollaan lähes reaaliaikaisessa yhteydessä. Huoltaja saa nopeasti tiedon poissaoloista, myöhästymistä, tekemättömistä läksyistä sekä tsemppimerkintöinä hyvästä suoriutumisesta. Kannustamme oppilaita ja huomaamme hyvän.

Koulumme Pedanet -sivuilta löytyy koulua koskevaa tietoa. Sivustoa päivitetään jatkuvasti ja kalenterista löytyy ajankohtaiset tapahtumat ja tilaisuudet.

Yhteistyön välineinä ovat edelleen tiedotteet, vanhempainillat, reissuviikot, osallistuminen luokkien retkille ja leirikouluihin. Vanhempainiltoja pidetään vuosiluokittain. Tämän lisäksi opettajat pitävät luokkakohtaisia vanhempainiltoja.

Kodin ja koulun yhteistyössä toimii Jämsänkosken Vanhempainyhdistys ry. Vanhempainyhdistyksen tehtävä on edistää oppilaiden, vanhempien ja koulun välistä yhteistoimintaa.

Kodin ja koulun yhteistyön lisäksi koulu pyrkii lisäämään oppilaiden tietoisuutta paikallisten yritysten toiminnasta esim. työelämään tutustumisjaksoilla. Kansainvälistä yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan.

Jämsänkosken yhtenäiskoululla toimii oppilaskunta, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunta edistää oppilaiden osallistumista ja toimii vuorovaikutuksessa oppilaiden ja opettajien välillä.

Tukioppilastoiminta on Mannerheimin lastensuojeluliiton aloittamaa toimintaa, jonka tarkoitus on vähentää koulukiusaamista, lisätä kouluviihtyvyyttä ja madaltaa kynnystä eri ikäisten oppilaiden välillä. Koulumme 8-9 -luokkalaiset tukioppilaat esimerkiksi suunnittelevat ja pitävät eri teemoihin, kuten lasten oikeuksiin liittyviä oppitunteja ja leikkitunteja 1-7. -luokkien oppilaille.

Koululla on useita tärkeitä yhteistyötahoja. Kaupungin toimialoista sosiaali- ja terveystoimi sekä nuoris- ja vapaa-aikatoimen toimintamuodot. Seurakunta osallistuu koulun toimintaan muun muassa päivänavausten muodossa.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta

- Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun: koulun järjestyssäännöt yms.
- Kouluille on nimetty turvallisuus- ja hyvinvointivastaava opettajakunnasta.
- Koulun järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain läpi niin oppilaiden, oppilaskunnan kuin huoltajien kanssa.
- Koulun opiskeluhuollon kehittämisen kärkihankkeena on korostaa koulupäivän hyvinvoinnin tärkeyttä, ja oppilaan aktiivista roolia hyvinvoinnin ylläpitäjänä.
- Koulun johtoryhmässä ja henkilöstökokouksissa käydään läpi terveystieteiden tuloksia läpi, ja kiinnitetään huomiota:

Seksuaalikasvatus: Seksuaalikasvatusta annetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lapsen ja nuoren ikä- ja kehitystaso huomioiden seksuaalikasvatus sisällytetään ympäristötiedon, biologian ja terveystiedon opetukseen. Se tapahtuu muun muassa ympäristöopissa alaluokilla, yläluokkien puolella terveystiedossa. Kouluterveyden vastaanotolla oppilas saa tarvittavaa seksuaalikasvatusta ikäkauteen kuuluvasti.

Tupakoinnin vähentäminen: Jämsänkosken yhtenäiskoulun alueella ja sen välittömässä läheisyydessä on **tupakointi** ja tupakkatuotteiden käyttö ehdottomasti kielletty myös kouluajan ulkopuolella, siis myös ennen koulupäivän alkua ja koulun päättymisen jälkeen.

Liikuntatottumusten edistäminen: Jämsänkosken yhtenäiskoulu noudattaa [Liikkuva koulu](#)-periaatetta. Välitunneilla järjestetään ohjattua, liikunnallista toimintaa, käsityö- ja musiikkitoimintaa sisältäviä välitunteja.

POISSAOLOKÄYTÄNTEET: Poissaolojen seurannan ja puuttumisen malli

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Koulussa noudatetaan perusopetuslakia sekä koulun järjestyssääntöjä. Kurinpidolliset toimenpiteet kirjataan Wilma-ohjelmaan. Jämsän kaupunki on laatinut yhteiset toimintaohjeet kurinpidollisten toimenpiteiden soveltamisesta. Toimintaohjeet käydään henkilöstön kanssa läpi vuosittain ja on huoltajien nähtävillä koulun kotisivulla.

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut ovat voineet tehdä koulukohtaisia lisäyksiä.

[Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-](#)

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 26.10.2023.

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Kouluyhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoittimet ja tulentekevälaineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle

(perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyvä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyvä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovituista ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatustalkoot, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen

epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7. Digitaalisten laitteiden käyttö

Digitaalisia laitteita, kuten puhelimia ja kannettavia tietokoneita saa käyttää oppituntien aikana vain opiskeluun liittyvissä asioissa opettajan luvalla. Puhelimien ja kannettavien tietokoneiden viihdekäyttö on kielletty oppituntien aikana.

Muita henkilöitä, kuten toisia oppilaita, koulun henkilökuntaa tai vierailijoita ei saa kuvata ilman asianomaisen lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Mahdollisissa väärinkäyttötilanteissa toimitaan Opetushallituksen antamien ohjeiden ja voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti.

8. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

Käytänteitä yhtenäiskoululla

Tervehditään, avataan ovia ja pidetään auki seuraavalle, kiitetään ja tarvittaessa pyydetään anteeksi. Käytävillä liikutaan kävellen. Pidetään paikat siistinä; roskaamiseen puututaan ja sotkija siivoaa jälkensä tai korvaa aiheuttamansa sotkun sovitulla tavalla.

Koulun säännöt ovat kaikille yhteiset, mutta lisäksi opettaja voi määrittellä aine- ja tilakohtaisia toimintatapoja. Nämä käydään lävitse kunkin opettajan ensimmäisellä oppitunnilla ja niitä kerrataan tarpeen mukaan.

Oppilaat viettävät välitunnit ulkona eikä välituntialueelta saa poistua ilman opettajan lupaa. Pelikentälle menevät vain pelaajat. Koulussa noudatetaan koskemattomuutta: ei kosketa toiseen fyysisesti eikä toisen tavarihin ilman lupaa. Paikoitusalueet jätetään rauhaan, myös siellä olevat omat mopot ja polkupyörät. Skuutit säilytetään niille varatuilla paikoilla, silloin kun ne eivät ole käytössä. Välituntialueet on merkitty koulun ilmoitustauluilla oleviin karttoihin ja niihin voi tulla muutoksia lukuvuoden aikana.

Puhelimet pidetään tuntien aikana poissa näkyvistä ja äänettöminä (reppusa, lokerikossa tms.). Puhelinta saa käyttää vain opettajan luvalla ja hänen antamiensa ohjeiden mukaan. Lataaminen ei saa häiritä kulkua luokassa. Yläkoululaisilla on käytössään latausmahdollisuudella olevat, lukittavat säilytyslokerikot. Puhelimen häiritsevää käyttöä ei sallita ja opettajalla on oikeus pyytää oppilasta tai oppilaita tuomaan puhelin opettajanpöydälle koriin jäljellä olevan tunnin ajaksi. Opettaja määrittelee sen, milloin käyttö on häiritsevää eikä sitä tarvitse erikseen perustella oppilaalle. Mikäli oppilas ei noudata pyyntöä tuoda puhelin pöydälle, hänet voidaan poistaa luokasta enintään jäljellä olevan tunnin ajaksi. Tästä tehdään merkintä Wilmaan. Mikäli opettaja katsoo aiheelliseksi, hän voi kerätä koko luokan puhelimet koriin ennen tunnin alkua.

Ruokailuun siirrytään rauhallisesti ryhmää ohjaavan opettajan johdolla meneillään olevia oppitunteja häiritsemättä. Ruokalassa ei käytetä ulkovaatteita. Ruokalassa syödään omalla vuorolla pöydän ääressä istuen, asiallisesti ja henkilökunnan ohjeita noudattaen. Ruokailuvälineet palautetaan niille kuuluviin paikkoihin. Ruokalasta ei viedä ruokaa ulos. Ruokalassa ei käytetä puhelinta, mutta se saa olla mukana ruokailun aikana.

Koulun omaisuudesta pidetään hyvää huolta. Tahallisesti tai huolimattomuuden vuoksi aiheutettu vahinko korvataan ja rikkoontuneesta omaisuudesta ilmoitetaan koulun henkilökunnalle. Koulun välineistön käytöstä kouluajan ulkopuolella on sovittava erikseen opettajan tai rehtorin kanssa. Oppikirjat ja muut koulutarvikkeet ovat koulun omaisuutta ja niiden rikkominen tai kadottaminen johtaa korvausvelvollisuuteen: kadonneen tai rikkoutuneen kirjan tilalle on ostettava uusi. Koulun koneita ja laitteita ei saa käyttää ilman valvontaa. Koulun valvontalaitteisiin koskeminen on ehdottoman kiellettyä (korvausvelvollisuus).

Rästikoeajat ilmoitetaan koulun kautta. Opettajalla on velvollisuus toimittaa koe ao. vuosiluokan ohjaajan/sovituksen valvovan ohjaajan lokeroon oppilaan nimellä ja suoritusajankohdalla varustettuna. Oppilas saa korkeintaan kaksi mahdollisuutta suorittaa kokeen, ellei hän joudu olemaan poissa sovitusta kokeesta esimerkiksi sairauden tai vastaavan syyn vuoksi. Mikäli oppilas ei käytä rästikoemahdollisuuksia hyväkseen, koe on hylätty.

Oppilaat saavat syödä eväitä klo 13 välitunnilla ruokasalissa, jossa on valvonta. Energiajuominen tuominen kouluun on kielletty.

Yhtenäiskoulun alueella ja sen välittömässä läheisyydessä on tupakointi ja tupakkatuotteiden käyttö ehdottomasti kielletty myös kouluajan ulkopuolella, siis myös ennen koulupäivän alkua ja koulun päättymisen jälkeen. Tupakoinnista oppilas ilmoittaa itse huoltajalle opettajan läsnä ollessa ja seurauksena on aina vähintään kasvatuskeskustelu yhdessä huoltajien kanssa. Alkoholin ja huumaavien aineiden tuonti koulun alueelle on ehdottomasti kielletty. Koulun henkilökunta ilmoittaa huoltajalle, poliisille ja lastensuojeluun välittömästi, jos epäily ko. aineiden hallussapidosta herää.

Opetuksen järjestämistapoja

- Koulu noudattaa kuntakohtaista ops-sisältöä. Ei koulukohtaista lisäystä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Koululla pyritään järjestämään kerhotoimintaa sekä koulun oman henkilöstön toimesta että yhteistyössä muiden eri toimijoiden kanssa.

- Osa välitunneista vietetään ulkona, osan saa viettää sisätiloissa. Välituntialue on rajattu ja siellä on asianmukainen valvonta. Koulussamme järjestetään ohjattua välituntitoimintaa.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta (luku 6)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Ei koulukohtaisia arviointikäytänteitä.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Jämsänkosken yhtenäiskoulun oppimisen ja koulunkäynnin tuen muodot:

Koulunkäynnin tuki on perusopetuksessa kolmiportaista: yleistä-, tehostettua- ja erityistä tukea.

YLEINEN TUKI

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta koulunkäyntiin ja oppimiseen jokaisena koulupäivänä. Koulun arki pyritään toteuttamaan siten, että otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Oppilaiden erilaisuus on lähtökohta, jonka pohjalta koulun toimintatapoja kehitetään yhteistyön ja yhdessä oppimisen avulla. Myönteinen ilmapiiri sekä huolenpito ja välittäminen edistävät oppilaan hyvinvointia, myönteistä kehitystä ja tukevat sitä kautta myös oppimista.

Opettaja on vastuussa jokaisen opetusryhmänsä oppilaan erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioimisesta omassa opetuksessaan. Yhteistyö huoltajien, opettajien, muun henkilökunnan sekä asiantuntijoiden kanssa edistää oppilaslähtöistä koulutyötä. Opetustyön lisäksi oppimisen ja koulunkäynnin tuki muodostuu opiskeluhuollosta ja näiden kahden tahon tiiviistä yhteistyöstä.

Oppiaineksen opettamisen lisäksi opettaja ohjaa oppilaita tunnistamaan omat voimavaransa sekä oppimiseen liittyvät vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.

Koulussa ilmeneviin tuen tarpeisiin oppimisessa ja koulunkäynnissä vastataan opettajien yhteistyöllä, opetusryhmien joustavalla muodostamisella sekä opetuksen eriyttämisellä. Oppilaan tuen tarpeiden huomioimisessa käytetään yhtä tai useampia seuraavista tukikeinoista: tukiopetusta, lisätehtäviä, eriyttämistä, joustavia opetusjärjestelyjä, samanaikaisopetusta, oppimistyylien ja strategioiden hyödyntämistä, eriyttäviä opetusmateriaaleja tai –metodeja, oppimissuunnitelmaa, osa-aikaista erityisopetusta ja koulunkäynninohjaajan ohjausta jo yleisen tuen vaiheessa. Nämä tukitoimet ovat käytössä kaikille niistä tarvitseville oppilaille.

Yleinen tuki tarkoittaa yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla oppilaan tuen tarpeen tilanteeseen vaikutetaan osana koulun arkea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä eikä tuen antaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Yleisen tuen oppilaalle voidaan laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Oppimissuunnitelma sisältää soveltuvin osin samoja asioita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma. Yleisen tuen oppimissuunnitelman kirjaa luokanopettaja tai luokanvalvoja.

Jos oppilaan kohdalla todetaan, että yleisen tuen keinot eivät koulussa riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tässä vaiheessa konsultoidaan erityisopettajaa. Oppilaan kokonaistilanne arvioidaan oppilaan omassa moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä, jossa käydään läpi, millaista tukea oppilas on saanut (yleisen tuen tukimuodot) ja määritellään tuen tarve jatkossa.

TEHOSTETTU TUKI

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostetussa tuessa käytetään säännöllisesti useita eri tukimuotoja oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseksi. Tehostetun tuen alkamisesta ja sisällöstä päätetään oppilaan asiantuntijaryhmässä ja oppilaalle laaditaan pedagoginen arvio.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan

oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista.

Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa ns. kokoaikaista erityisopetusta. Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää. Sen sijaan osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja joustavien opetusryhmien käytön sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Myös oppilashuolto on tiiviissä yhteistyössä oppilaan asioissa.

Tehostettu tuki järjestetään laadultaan ja määrältään oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. On tärkeää huolehtia oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä, sekä tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteessa tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Yhtenä eriyttämisen menetelmänä voidaan tehostetussa tuessa käyttää opiskelun erityisten painoalueiden määrittelyä. Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa. Tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt. Keskittymällä olennaiseen, oppilaalle jää voimavaroja vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan.

Mikäli vaikeudet jatkuvat moniammatillisesta yhteistyöstä ja koulun tukitoimista huolimatta, oppilaalle voidaan hakea Jämsän kaupungin käytänteiden mukaisesti tukijaksoa pienluokkaan.

Jos oppilaan kohdalla todetaan, että tehostetun tuen tukimuodot eivät riitä yleisopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen.

ERITYINEN TUKI

Eriyinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta tuesta. Tällöin oppilaalla voi olla käytettävissä perusopetuslain mukaiset kaikki tukimuodot, mukaan lukien ns. kokoaikainen erityisopetus.

Eriyiseen tukeen siirryttäessä oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys käytetyistä tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta sekä oppilaan kokonaistilanteesta. Pedagogisen selvityksen laatimisesta vastaa erityisopettaja yhdessä luokan- tai aineenopettajan ja asiantuntijaryhmän kanssa.

Jämsässä erityisen tuen päätöksen tekee pedagogisen selvityksen perusteella apulaisrehtori Soile Kukkonen. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti. Oppilaan oikeusturvan ja opetuksen järjestämisen kannalta merkittävät asiat päätetään erityistä tukea koskevassa päätöksessä. Eriyisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen. Oppimäärän yksilöllistäminen edellyttää erityisen tuen päätöstä.

Eriyinen tuki kirjataan oppilaan henkilökohtaiseen opintojen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan eli HOJKSiin. Eriyisen tuen vaikuttavuutta ja tarpeellisuutta tarkistetaan vuosittain HOJKSin päivityksen yhteydessä. Jos oppilaan asiantuntijaryhmässä arvioidaan, ettei erityiselle tuelle enää ole tarvetta, erityisen tuen päätös voidaan purkaa ja siirtyä takaisin tehostettuun tukeen.

Jämsänkosken yhtenäiskoulun koululla kehitellyt oppimisen tuen muodot:

LÄKSYPARKKI

Läksyparkkitoiminta on koulunkäynnin tuen muoto. Siinä ovat mukana opettaja, koulunkäynninohjaaja ja oppilas.

Läksyparkkiin jäädään tekemään rästiin jääneitä tehtäviä (syynä unohdukset tai poissaolot)

Opettaja sopii läksyparkista huoltajan ja oppilaan kanssa wilma-viestillä tai soittamalla huoltajalle. Huom !

Kuljetusoppilaiden kanssa katsotaan erikseen sopiva läksyparkkiajankohta (voi olla esim. pitkä välitunti)

Läksyparkkia pitää opettaja tai ohjaaja. Luokanopettaja voi myös jättää oppilaan läksyparkkiin heti koulupäivän jälkeen samana päivänä.

Läksyparkissa ollaan niin kauan kunnes rästitehtävä / -tehtävät on tehty (max. 1 h)

PARKKI-toiminta

Parkki -toiminta on koulunkäynnin tuen muoto. Parkki on erityisopettajan ja koulunkäynninohjaajan toteuttama matalan kynnyksen tukimuoto, johon ohjataan oppilaita, joilla on runsaasti poissaoloja.

Parkkiin hakeutumisessa on tärkeää myös oppilaan oma motivaatio. Parkki-toiminnassa oppimistehtäviä räätälöidään kunkin oppilaan tarpeen mukaan aineenopettajan ohjeiden mukaisesti. Toiminnalla on tarkoitus tukea koulunkäynnin jatkuvuutta ja ottaa kiinni poissaoloista johtuneet aukot oppimisessa. Toiminta pitää sisällään koulunkäynnin tuenmuodon (tukitunnin) ja läksyparkin.

TUKITUNTI

Tukitunti on oppilaille, joilla on paljon poissaoloja tai joka tarvitsee koulunkäynnin tuekseen ylimääräisen opettajajohtoisen ohjaustunnin (heikot arvosanat, motivaation puute, koulunkäynnin haasteet).

Tukitunnilla oppilaat voivat opiskella juuri niitä oppiaineita, joissa ovat jääneet jälkeen tai oppimisen haasteita eniten ilmaantunut.

Tunnilla oppilas voi opiskella useampaakin oppiainetta kerrallaan. Tunnilla voi myös kerrata ja harjoitella kokeeseen yhdessä koulun aikuisen kanssa. Tukitunti on jaksottaista toimintaa mutta säännöllistä ja pidempi aikaista.

Tukitunti ei korvaa aineenopettajia antamaa tukiovetusta.

Tukitunnin aloittamisesta sovitaan yhdessä huoltajan kanssa ja tuen muoto kirjataan oppilaan pedagogisiin asiakirjoihin. Asia sovitaan tukitunnin pitäjän, kodin ja aineenopettajan kanssa. He sopivat tarkemmin käytännönjärjestelyt.

Tukitunti on oppilaalle työjärjestyksen ulkopuolinen tunti, ei muiden oppituntien aikana

Jämsänkosken yhtenäiskoulun erityisopetuksen opetusmuodot:

LAAJA-ALAINEN ERITYISOPETUS - ELA

Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista pienryhmä -tai samanaikaisopetusta eri oppiaineissa. Sitä käytetään yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona. Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista erityisopetusta oppilaille, jotka opiskelevat pääsääntöisesti omissa yleisopetuksen luokissaan. Tavoitteena on tukea yleisopetuksessa opiskelevaa oppilasta. Annettu säännöllinen tuki kirjataan Wilmaan.

Opetus tapahtuu pääsääntöisesti oppilaan koulupäivän aikana, pienryhmä-, yksilö- tai samanaikaisopetuksena. Opetusta voidaan antaa myös jaksoittain tarkoituksenmukaisella tavalla tai se voidaan järjestää myös erilaisissa pienryhmissä. Opetusjärjestelyissä huomioidaan myös lahjakkaiden oppilaiden tarpeita.

Oppilailla on koulussa mahdollisuus päästä osa-aikaiseen erityisopetukseen silloin, kun apua tarvitaan seuraavissa asioissa:

- lukemisessa ja kirjoittamisessa
- vieraan kielen opiskelussa
- matematiikan oppimisessa
- tarkkaavaisuudessa ja keskittymisessä
- motorikassa
- hahmottamisessa ja aistitoiminnoissa
- sosiaalisessa vuorovaikutuksessa

Joillakin em. osa-alueista on oppilaalle apua myös koulunkäynninohjaajan tuesta, jota annetaan sovitusti tuen asiakirjoihin kirjatulla tavalla.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tarpeeseen herätään useimmiten

- oppilaan kuormittuessa koulutyön määrän tai vaativuuden takia
- vanhempien, opettajien ja ohjaajien havaintojen perusteella
- testien ja tulosten perusteella.

Osa-aikaisesta erityisopetuksesta tiedotetaan lapsen / nuoren huoltajia.

Luokamuotoinen erityisopetus –pienluokat

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa on neljä pienluokkaa.

KOULUNKÄYNTITAITOJA TUKEVAT JA KUNTOUTTAVAT PIENLUOKAT 1-6 G JA 7-9 G

Koulunkäyntitaitoja tukevassa opetuksessa opiskelee lapsia ja nuoria, jotka tarvitsevat tukea koulunkäynnin haasteisiin. Luokassa tuetaan oppilaan keskittymisen, tarkkaavuuden, koulumotivaation, itsetunnon, käyttäytymisen ja vastuuntunnon kehitystä. Samassa opetusryhmässä voi olla oppilaita useammalta luokka-asteelta ryhmäkoon ollessa enintään kymmenen oppilasta. Opetuksessa noudatetaan pääsääntöisesti yleisopetuksen tavoitteita ja oppisisältöjä. Yksilölliset tavoitteet kirjataan HOJKS:iin eli henkilökohtaiseen opetussuunnitelmaan. Oppilaat osallistuvat yleisopetuksen ryhmään kykyjensä ja edellytystensä mukaisesti. Luokan oppilaiden opetuksesta vähintään 50% järjestetään erityisopetuksessa. Oppilaan arviointi perustuu yleiseen oppimäärään tai yksilölliseen oppimäärään, joka hänelle on HOJKS:ssa asetettu.

JOUSTAVAN TUEN PIENLUOKKA 7-9 H

Luokalla annetaan yksilöityä opetusta oppilaille, joilla on laaja-alaisia ja moninaista tukea vaativia oppimisen tai toiminnan ohjauksen haasteita. Joustavan tuen luokkapaikan saaneilla oppilailla on erityisen tuen päätös. Oppilaiden opetuksesta vähintään 50% on järjestetty erityisopetuksessa. Oppilaat osallistuvat yleisopetuksen opetukseen kykyjensä ja edellytystensä mukaisesti. Oppilaille laaditaan opiskelun ja kehityksen tukemiseksi HOJKS eli henkilökohtainen opetussuunnitelma.

Luokan oppilasmäärä on enintään 10 oppilasta. Oppilasryhmässä voi olla oppilaita luokilta 7- 9.

NUORISOKOTI METSÄKONTTORIN YHTEYDESSÄ TOIMIVA ERITYISLUOKKA 7-9 N.

Erytisluokka 7-9 N turvaa yläkouluikäisille oppilaille mahdollisuuden opiskella pienryhmässä kodinomaisissa tiloissa ja olosuhteissa. Luokassa on sekä nuorisokotiin sijoitettuja nuoria, että kotona asuvia, opiskeluunsa pienluokan tukea tarvitsevia jämsäläisoppilaita.

Luokan oppilasmäärä on enintään 10 oppilasta. Samassa opetusryhmässä voi olla oppilaita usealta luokka-asteelta. Opetuksessa noudatetaan pääsääntöisesti yleisopetuksen tuntimääriä ja oppiainejakoa yksilöllistämisen huomioiden. Oppilaille laaditaan opiskelun ja kehityksen tukemiseksi henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS. Yksilöidyn erityisopetuksen tavoitteena on auttaa ja tukea oppilasta siten, että hänellä on tasavertaiset mahdollisuudet suorittaa oppivelvollisuus omien oppimisedellytystensä mukaisesti yhdessä ikätovereiden kanssa. Opetus on yksilö- ja ryhmäopetusta,

jossa opetusmenetelmät ovat konkreettisia, toiminnallisia ja kokonaisvaltaisia. Oppilaan arviointi perustuu yleiseen oppimäärään tai siihen yksilölliseen oppimäärään, joka hänelle on asetettu HOJKS:ssa.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

7. OPISKELUHUOLTO

Kaupungin yhteiset opiskelijahuoltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Jämsän Pedanetin kohdasta Opiskeluhoolto.

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhooltosuunnitelma 1.8.2023.

Se korvaa aiemmin käytössä olleen koulukohtaisen opiskeluhooltosuunnitelman.

Opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoollon tavoitteet, tarkoitus ja toiminta.

Koko kaupunkia koskevan opiskeluhooltosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoollon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Luoda edellytykset hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Edistää koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaista terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia
- Vahvistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta sekä perheiden kanssa tehtävää yhteistyötä
- Turvata yksilökohtainen, varhainen ja oikea-aikainen tuki sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Jämsänkosken yhtenäiskoululla opiskeluhoolltoa toteutetaan edellä kuvattujen tavoitteiden mukaisesti monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa on käytettävissä koulukuraattori ja kouluterveydenhoitajan palvelut varsin kattavasti. Koulupsykologin paikka on täytössä, psykologipalveluihin ohjautuu konsultaation (kuraattori tai terv.hoit.) kautta. Jämsän kaupungissa on v.-24 hankerahalla palkattuna opiskeluhoollon koordinaattori, joka tekee yhteisöllisen opiskeluhoollon koordinointia ja on mukana koulun yhteisöllisessä opiskeluhoolltoryhmässä. Koulunuorisotyöntekijä aloittaa joulukuussa -24 ja on lukuvuonna 2024 –2025 hankerahalla palkattu. Lisäksi Jämsän kaupungin alueellinen nuorisotyöntekijä vierailee koululla aktiivisesti.

Opiskeluhoollollinen polku Jämsänkosken yhtenäiskoulussa

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhoollon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoolto on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhoolltoa.

Opiskeluhuollossa pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhoillon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla kouluyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva kouluyhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhoillon toteuttaminen kuuluu kaikkien koulussa työskentelevien jokapäiväisiin työtehtäviin.

Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan mm. ryhmäyttämisessä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä, arjen rutiineissa. Tarpeen mukaan kurattori ja muu opiskeluhoillon väki jalkautuu luokkiin.

Nivelvaihtotyö on osa yhteisöllistä oppilashuoltoa:

-2-3. luokat: tutustuminen uuteen kouluun vanhempainillan kera.

-6-7. luokan nivelvaiheen periaatteet: Tammikuun aikana luokanopettaja arvioi oppilaan suoriutumista. Huoltajille menee yläkouluun siirtymiseen liittyen kysymyksiä kaveritoiveista ja huoltajat voivat kirjata yhdessä oppilaan kanssa ajatuksia yläkouluun siirtymisestä. Maaliskuussa koululla suunnitellaan tulevien luokkien kokoonpanoja.

-Peruskoulun päättäneiden nivelvaihe: Syyslukukauden alussa pidetään niveltietopalaverit siirtyneistä oppilaista (opo vastuuhenkilönä).

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö on kaikkien koulun toimijoiden yhteinen tehtävä ja vaatii monialaista ja suunnitelmallista yhteistyötä. Huoltajille opiskeluhoillon palveluista kerrotaan vanhempainilloissa, oppilaspalavereissa sekä koulun kotisivujen kautta.

Jämsänkosken yhtenäiskoulun yhteisöllinen opiskeluhoito-ohjeryhmä koordinoi yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulussa

-kokoontuu 1-4 kertaa kuukaudessa

-ryhmään kuuluu asiasta riippuen opettajia, opiskeluhoitohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä

-oppilaskunnan ja huoltajien edustajat ovat kutsuttuna mukana ja läsnä mahdollisuuksien mukaan

-Apulaisrehtori johtaa ja valmistelee kokoukset

-tarvittaessa kutsutaan muita lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita

Koulukohtaisen yhteisöllisen opiskeluhoito-ohjeryhmän kokoonpano:

- apulaisrehtori, opiskeluhoillon koordinaattori, koulupsykologi (poikkeustilanne syyslukuvuonna – 24), terveydenhoitaja, koululääkäri (ennalta sovitut kerrat), kuraattori, opinto-ohjaaja, koulunuorisotyöntekijä, erityisopettajat (vakituinen edustaja, muilla ennalta sovitut kerrat), opettajaedustaja /-edustajat (ennalta sovitut kerrat), koulunkäynninohjaajien edustaja (ennalta sovitut kerrat), oppilaskunnan edustaja (aina kun pääsevät), nuorisotyöntekijä (ennalta sovitut kerrat), vanhempaintoimikunnan edustaja (aina kun pääsee)

Yhteisöllisen opiskeluhoillon toimintaa aikatauluttaa opiskeluhoillon vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello.

Opiskeluhoillon suunnitelma sisältää myös kolme ennen erillisenä ollutta suunnitelmaa:

- Kriisisuunnitelman

-Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

-Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman

Jämsänkosken yhtenäiskoulun yksilökohtainen opiskeluhoolto:

Yksilökohtainen opiskeluhoolto tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Heidän palvelunsa ovat käytössä ajanvarauksella. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoiltoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoolto (= monialainen asiantuntijaryhmä).

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan ja/tai huoltajan suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa yksilökohtaisen opiskeluhoillon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia.

Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhoillon henkilöstöön. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää lapseltaan opiskeluhoillon palveluja.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

Lukeva koulu

Koulumme on mukana Lukeva koulu -hankkeessa, joka tähtää Opetushallituksen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 tavoitteisiin. Peda-tiimin alaisuudessa toimii lukutaitotiimi, joka pohtii ja luo toimenpiteitä lukemisen näkyväksi tekemiseksi ja lisäämiseksi.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Opettaja tekee aina kirjallisen **retkisuunnitelman ennen** retkeä.

Retket uimahalliin

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa uimahallilla. Retken järjestelyissä korostuu turvallisuus niin siirryttäessä hallille kuin valvonta uima-altaalla. Käynneissä uimahallilla noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita.

Leirikoulut

Kuudennet luokat ovat tehneet perinteisesti leirikoulumatkan, joka ajoittuu toukokuulle. Luokanopettaja tekee retkisuunnitelman rehtorille hyvissä ajoin ennen retken toteutusta. Leirikoulu on oppilaalle vapaaehtoinen ja mahdolliset varainkeruut ovat myös vapaaehtoiset eivätkä ole edellytys retkelle osallistumiseen. Varainkeruun pelisäännöt käydään yhdessä huoltajien kanssa hyvissä ajoin ennen retken suunnittelun aloittamista.

Lasketteluretket

Luokat voivat tehdä retkiä Himoksen laskettelukeskukseen huomioiden etukäteen huoltajien kanssa maksuttomasta vaihtoehdosta retkipäivänä.

Taksvärkkipäivä pe 11.10.2024.

Koulun 6.-9.luokkalaiset voivat osallistua taksvärkkikeräykseen.

TET –viikot lv.2024-2025

9.lk I-TET-viikko on 4.-8.11.2024

8.lk I-TET-viikko on 17.-21.3.2025

7.lk TET-päivä on 16.5.2025

9.lk II-TET –viikko on 19.-23.5.2025

Muu koulun ulkopuolinen toiminta

Koulun retkisuunnitelman lisäksi toimintaamme kuuluvat mm: teatteriretket, kirjastovierailut, erilaiset lyhytkestoiset luontoretket (5.luokkien Isojärven kansallispuistoretki) ja opintovierailut mm. jämsäläisissä yrityksissä ja lähialueen oppilaitoksissa. Kevätlukukauden lopulla oppilaat lähtevät luokkaretkille, joiden sisältö on joko lukuvuoden aikana opittujen tietojen/taitojen kokemista uudessa ympäristössä (Kivikauden kylä Saarijärvellä, Ähtärin eläinpuisto, Heureka, Suomenlinna...) tai yhdessäoloa/virkistäytymistä lukuvuoden päätteeksi (Särkänniemi, Linnanmäki...).

Jokaisesta luokkansa toiminnasta - mikä poikkeaa normaalista työjärjestyksen ohjelmasta - opettaja tekee selvityksen rehtorille. Selvityksessä käydään läpi retkeen/vierailuun tms. liittyvät turvallisuusriskit ja muut käytännön asiat (aikataulut, kustannukset...)

Retkeä suunnitteleva opettaja selvittää hyvissä ajoin huoltajille retken mahdolliset kustannustekijät. Selvityksen yhteydessä korostetaan retken vapaaehtoisuutta sekä käydään läpi korvaava toiminta, mikäli oppilas ei osallistu retkelle.

Koulumme pyrkii edistämään oppilaissa globaalikasvatukseen kuuluvia **maailmankansalaisen taitoja**. Näitä ovat mm. kriittinen ajattelu, erilaisten näkökulmien ottaminen, stereotyyppien ja ennakkoluulojen tunnistaminen, kulttuurien välisen vuorovaikutuksen hallitseminen, yhdessä tekeminen, empatia ja luovuus. Maailmankansalaisen taitoihin kuuluvat mm. itsensä arvostaminen, epävarmuuden ja ristiriitaisuuksien sietäminen sekä alttius konfliktien välittämiseen ja sovitteluun. Oppilaissa kehitetään medialukutaitoa. Rauhaa edistetään ja konflikteja ehkäistään arjen ristiriitatilanteissa. Väkivalta kaikissa muodoissa on ehdottomasti kielletty.

Seitsemännet luokat käyvät kaupungin nuorisotoimen järjestämällä luokkakohtaisilla **ryhmytymisleireillä** elokuun lopussa luokanvalvojansa kanssa. Yhdeksännen luokan oppilaat osallistuvat ammattiopiston ja lukion järjestämiin ammatinvalintatapahtumiin ja -retkiin.

Luokat voivat halutessaan tehdä toukokuussa **luokkaretken** tai järjestää **leirikoulun**. Retket ja leirikoulu järjestetään pääasiallisesti kotimaassa. Retken kustannukset sovitaan oppilaiden kanssa etukäteen ja opettaja tekee retkestä retki-ilmoituksen. Biologian opintoihin 7. luokalla kuuluvat toukokuussa linturetket. Koulumme 8. luokan oppilaat tekevät retkiä Taidetestaajat -projektin puitteissa ja retkiä tehdään myös liikkumista kannustavien tapahtumien muodossa. Taloustietokilpailuun, Taitajakisoihin, Matematiikkakilpailuihin ja NouHätä - kilpailuihin osallistutaan vuosittain. Valinnaisaineryhmät voivat tehdä omia retkiään opintoihin liittyen.

Koululla on oma TOUHU -kehittämistiimi, joka koordinoi koulun tapahtumia. Seuraavana on esitetty alustavat suunnitelmat lukuvuoden tapahtumille.

Muuta:

Kodin ja koulun yhteistyössä toimii Jämsänkosken Vanhempainyhdistys ry. Yhdistyksen syyskokoukseen osallistuu vähintään 1 edustaja/luokka.

Yhteistyön välineinä ovat edelleen tiedotteet, vanhempainillat, tiedotuslehti, reissuvihot, osallistuminen luokkien retkille ja leirikouluihin.

Koulun ja luokkien kotisivut sekä huoltajien WILMA –liittymä.

Toiminnallisiin tapahtumiin pyydetään vanhempia mukaan. Koulun kevätlukukauden urheilu- ja ulkoilutapahtumissa huoltajia toimii erilaisissa tehtävissä. Paikallisurheiluseurat antavat koululle tukea toimitsijoina ym.

MONO –päiviin osallistuu mm. SPR, poliisi, seurakunta, 4H, VPK.

Erilaisia yhteistyöprojekteja paikallisyrittäjien kanssa.

Lukuvuoden aikana etsitään aktiivisesti uutta kansainvälisyysprojektia.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia