

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Koskenpään koulu	2024-2025
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Antti Manninen	1.-6.lk

Sisällys

1. PERUSTIEDOT.....	2
2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	4
Opetuksen kehittämistavoitteet	4
Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	5
3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	6
4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	7
Jämsän perusopetuksen järjestysäännöt 1.11.2023-.....	8
Koulukohtaiset lisäykset Koskenpään koululle:	10
5. OPPIMISEN ARVIOINTI.....	11
6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	12
Koskenpään koulun erityisopetus.....	14
7. OPISKELUHUOLTO	15
8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	17

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Koulun osoite:

Koskenpään koulu Korpilahdentie 7 42440 Koskenpää

Puhelinnumerot:

050 523 2835	Annina Hopsu luokanopettaja (1.-2. lk)
040 131 6655	Kati Hienola (koulunkäynninohjaaja 3.-6.luokka)
040 712 2513	Pertti Karjalainen luokanopettaja (5.-6. lk),yhteysopettaja
040 617 4456	Maarit Hyvärinen koulunkäynninohjaaja 1.-2. luokka
040 836 5890	Janne Hietala kieltenopettaja, tiistai ja torstai
040 668 6471	Mirja Myllykoski, erityisopettaja, keskiviikko
040 761 5117	Sanna-Maria Saari, resurssiopettaja 3.-4. luokka

Kanslia

0400 420 267	Antti Manninen, rehtori
0408346789	Sisko Ahonen, apulaisrehtori
0403578291	Heli Wahlman, koulusihteeri

Oppilashuolto

043531062	Koululääkäri Virpi Merikallio Kouluterveydenhoitaja Kirsi Rousi
0403531062	Koulukuraattori Suvi Soikka

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	14
Pojat	18
Oppilaat yhteensä	32

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	23
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	4
Kuljetusoppilaita yhteensä	27

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	1	
Luokanopettaja	2	
Tuntiopettaja	1,4	
Lehtori	-	
Laaja-alainen erityisopettaja	0,05	
Erityisluokanopettaja	-	
Opettajat yhteensä		

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	57	2			
Tehtävät	3				
Yhteensä	60	2			

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2024-25 koulujen yhteisenä painopisteenä MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä Digitaalisten laitteiden käyttö.

Edellisen lukuvuosien painopistealueet suvaitsevaisuus ja lukutaito kulkevat edelleen mukana arjessa.

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
2. *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.*

Jämsän kaupungin strategiassa 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

Lukuvuonna 2024-2025 on uutena tavoitteena MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Koulutuksen näkökulmasta noihin kolmeen tavoitteeseen on helppo löytää sisältöjä. Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat lakisääteisiä palveluja, joiden laatuun panostamalla saadaan laajamittaista hyötyä ja vaikuttavuutta.

Koko kaupungin elinvoimaisuutta lisää panostaminen lapsiperheiden palveluihin. Ajanmukaiset ja toimivat päiväkodit ja koulut tuovat kuntalaisille tunteen siitä, että lapsiperheitä arvostetaan. Riittävän pienet ryhmät luovat myös uusia työpaikkoja ja parantavat kaupungin imagoa, samoin kuin pätevät ja motivoituneet opettajat. Lapset ja nuoret harrastuksineen virittävät erilaista yhdistys- ja seuratoimintaa, joka niin ikään tarvitsee tekijöitä.

Sujuvaa arkea tukevat laadukkaat koulutuspalvelut. Haluamme suunnitella uusia palveluita ennakkoluulottomasti ja mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen syntyviä synergiaetuja vaikkapa yhdistämällä koulutus- ja vapaa-aikapalveluja. Koulujen tilat tulee saada ympärivuotiseen käyttöön, ja koulupäivien rytmitystä muuttamalla voimme saada erilaisia vapaa-aikapalveluja lasten ja nuorten saataville kesellä päivää.

Koulujen toiminta perustuu hyvin pitkälle verkostomaiseen yhteistyöhön, ja siinä olemme esimerkkinä kaikille. Jämsäläiset järjestöt, yhdistykset ja yritykset ovat meille elintärkeitä kumppaneita, samoin eri viranomaistahot sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Tulevaisuudessa toivomme voivamme entisestään laajentaa yhteistyöverkostoamme, kun uudet opetussuunnitelmat vievät meidät ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisen oppimiskokonaisuuksien maailmaan.

Lukutaitoa edistetään luokanopettajien kanssa syyslukukauden 2024 aikana erilaisin tapahtumin, joiden tavoitteena on vahvistaa lasten lukutaitoa ja edistää heidän lukuharrastuneisuuttaan: työpajoja ja toimintatuokioita lukemisen parissa.

Jämsän kaupungin sivistystoimen strategian toteuttaminen:

"Vahvistetaan yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia lisätään ja henkilöstön osaamista hyödynnetään koulujen toimintoja sekä oppimisympäristöjä kehitettäessä."

Koskenpään koululla toimii aktiivinen oppilaskunta, jonka vetäjänä toimii luokanopettaja Anniina Hopsu. Koskenpään koulun vanhempainyhdistys ry. järjestää aktiivisesti koulun henkilökunnan kanssa monenlaisia opetustyötä tukevia opetusretkiä ja toiminnallisia tapahtumia koululle. Pienen koulun opettajat opettavat kaikkia vuosiluokkia omia osaamisiaan hyödyntäen: näin samalla oppilastuntemus ja koulun yhteisöllisyys kasvaa sekä opettajan työmotivaatio lisääntyy.

"Oppilaalle luodaan turvallinen oppimisympäristö ja yhtenäinen, kasvua tukeva opinpolku. Yhteisöllisyyttä vahvistamalla mahdollistetaan sujuva arki muutoksessa."

Koskenpään koulun on pieni kouluyhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa ja yhteisöllisyys on hyvin vahvasti läsnä. Oppilaan ääni tulee kuulluksi, lapset pääsevät vaikuttamaan konkreettisesti koulun arkeen ja kouluyhteisön haasteisiin tartutaan ripeästi, maalaisjärkeä käyttäen. Erityisopettaja käy koululla kerran viikossa, ja hänen tukensa kolmiportaisen tuen toteuttamisessa yhteistoiminnassa luokanopettajien kanssa on ensiarvoisen tärkeää.

"Perusopetus tekee laajapohjaista yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, eri viranomaistahojen sekä alueen yritysten, yhdistysten ja käynnissä olevien hankkeiden kanssa. Koulut osallistuvat kansainvälisiin ja kansallisiin hankkeisiin."

Yhteistyö Koskenpään koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on jatkuvaa ja saumatonta: Koulun lähiliikuntapaikkojen kehittäminen on käynnissä. Koulu on yhteistyössä paikallisen seurakunnan, urheiluseurojen ja muiden kyläaktiivien kanssa: Kevätkirjaus, yhteiset joulujuhlat, kylä omat yleisurheilukisat ja monet muut toiminnot lukuvuoden aikana luovat hyviä verkostoitumisia koulun ja kyläyhteisön välillä. Koulun kerhotoiminnan toteuttamisessa on mukana niin Jämsän Seudun musiikkiopisto, 4H kuin muutkin paikalliset yhdistykset. Koskenpää on mukana Harrastamisen-Suomen-malli hankkeessa. Hanke tarjoaa musiikin, askartelun ja liikunnan kerhoja.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja yhteisön hyvän elämän rakentamista. Kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii reflektoidaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas oppii toimimaan yhä itseohjautuvammin. Oppimisprosessin aikana hän oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita. Jotta oppilas voisi oppia uusia käsitteitä ja syventää ymmärrystä opittavista asioista, häntä ohjataan liittämään opittavat asiat ja uudet käsitteet aikaisemmin oppimaansa. Tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja se vaatii usein pitkäaikaista ja sinnikästä harjoittelua.

Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota. Oppilaan minäkuva sekä pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

Ei koulukohtaista täydennystä.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Ei koulukohtaista täydennystä

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta

- Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun: koulun järjestyssäännöt yms.
- Kouluille on nimetty turvallisuus- ja hyvinvointivastaava opettajakunnasta.
- Koulun järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain läpi niin oppilaiden, oppilaskunnan kuin huoltajien kanssa.
- Koulun opiskeluhuollon kehittämisen kärkihankkeena on korostaa koulupäivän hyvinvoinnin tärkeyttä, ja oppilaan aktiivista roolia hyvinvoinnin ylläpitäjänä.
- Vuosiluokille on jaettu omat vastualueet koulun toiminnassa: ala-aulan siisteys, muiden käytävätilojen siisteys ja ruokalan siisteys ja viihtyvyys.
- Koulun johtoryhmässä ja henkilöstökokouksissa käydään läpi terveystarkastusten tuloksia läpi, ja kiinnitetään huomiota:

Seksuaalikasvatus: Käydään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa läpi tiimipalavereissa sekä kiinnitetään huomiota tasa-arvotyötä ohjaavaan suunnitelmaan.

Tupakoinnin vähentäminen: Käydään keskustelua opiskeluhuollon yhteisissä palavereissa. Erityisesti kiinnitetään huomio 5.vuosiluokan oppilaiden kanssa aiheeseen Ihmisen terveys -teemapäivässä, johon toivotaan myös kouluterveydenhuollon edustajia.

Liikuntatottumusten edistäminen: Koulun osallistuu aktiivisesti liikkumista edistävään toimintaan. Koulujen välituntitoimintaa kehitetään jatkuvasti: Välineitä lisää, välituntiliikuttajat ym.

Koulun tekemän yhteistyön kuvaus:

- Koulu tekee yhteistyötä ryhmäperhepäiväkoti Kotilon kanssa.
- Paikallisseurakunta pitää viikoittaisen päivänavauksen.
- Kirjastoauto käy kerran viikossa koululla.
- Vanhempainyhdistys järjestää aktiivisesti eri toimintoja yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.
- Koulun piha-aluetta kehitetään yhdessä paikallisten toimijoiden kanssa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö – kirjataan koulun käytänteet

Koulussa noudatetaan perusopetuslakia sekä koulun järjestyssääntöjä. Kurinpidolliset toimenpiteet kirjataan Wilma-ohjelmaan. Jämsän kaupunki on laatinut yhteiset toimintaohjeet kurinpidollisten toimenpiteiden soveltamisesta. Toimintaohjeet käydään henkilöstön kanssa läpi vuosittain ja on huoltajien nähtävillä koulun kotisivulla.

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut ovat voineet tehdä koulukohtaisia lisäyksiä.

[Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-](#)

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 26.10.2023.

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Kouluyhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä

(perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoittimet ja tulentekovälineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla. Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaolollaan ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §). Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovitusta ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menellelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatustalkut, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epäminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7. Digitaalisten laitteiden käyttö

Digitaalisia laitteita, kuten puhelimia ja kannettavia tietokoneita saa käyttää oppituntien aikana vain opiskeluun liittyvissä asioissa opettajan luvalla. Puhelimien ja kannettavien tietokoneiden viihdekäyttö on kielletty oppituntien aikana.

Muita henkilöitä, kuten toisia oppilaita, koulun henkilökuntaa tai vierailijoita ei saa kuvata ilman asianomaisen lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa. Mahdollisissa väärinkäyttötilanteissa toimitaan Opetushallituksen antamien ohjeiden ja voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti.

8. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Koulukohtaiset lisäykset Koskenpään koululle:

1. Kovan sateen tai pakkasen aikana oppilaat voivat olla sisällä välituntisin. Ohjeellinen pakkasraja on -18 astetta. Välituntivalvoja tekee kuitenkin tarvittaessa yksityiskohtaisen tulkinnan siitä, ollaanko sisällä vai ulkona.
2. Talviaikana liukumäessä voi laskea ainoastaan istumalla liukurissa tai pulkassa ja vain yksi laskija kerrallaan. Välituntivalvoja voi sääolosuhteiden tai muun seikan johdosta rajoittaa tai kieltää laskemisen joko yksittäiseltä oppilaalta tai koko mäestä.
3. Lumipallolla ei saa heittää.
4. Pihan istutuksia on varjeltava vaurioitumisilta pihapeleissä.
5. Pihäsählyssä on kovalla pallolla pelattaessa käytettävä suojalaseja.
6. Yksityiskohtaiset toimintaohjeet erilaisiin tulkintoihin tekee aina välituntivalvoja, jonka ohjeita on noudatettava.

Opetuksen järjestämistapoja

- Koulu noudattaa kuntakohtaista ops-sisältöä. Ei koulukohtaisia lisäyksiä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Koululla pyritään järjestämään mahdollisimman runsasta ja monialaista kerhotoimintaa sekä koulun oman henkilöstön toimesta että yhteistyössä muiden eri toimijoiden kanssa.

- Haluamme koululla tehdä ruokailusta rauhallisen, miellyttävän ja kodinomaisen tapahtuman: Jokainen koulumme henkilöstön jäsen osallistuu kouluruokailuun esimerkkiruokailullaan. Kiinnitämme huomion hyviin ruokailutapoihin, ennakkoluulottomaan maistamisen kulttuuriin ja terveellisiin ruokailutottumuksiin.

- Lukuvuoden aikana ideoidaan erilaisia liikkumista edistäviä toimintamalleja niin oppitunneille kuin välitunneille: välituntileikittäjät, tunnit ilman tuoleja, toiminnallisuutta ja mahdollisimman paljon ulos luokasta.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Ei koulukohtaisia käytänteitä.

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKEA

Koskenpään koulun oppimisen ja koulunkäynnin tuen muodot

Koulunkäynnin tuki on perusopetuksessa kolmiportaista: yleistä-, tehostettua- ja erityistä tukea.

YLEINEN TUKEA

Yleinen tuki tarkoittaa yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla oppilaan tuen tarpeen tilanteeseen vaikutetaan osana koulun arkea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen antaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta koulunkäyntiin ja oppimiseen jokaisena koulupäivänä. Koulun arki pyritään toteuttamaan siten, että otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Oppilaiden erilaisuus on lähtökohta, jonka pohjalta koulun toimintatapoja kehitetään yhteistyön ja yhdessä oppimisen avulla. Myönteinen ilmapiiri sekä huolenpito ja välittäminen edistävät oppilaan hyvinvointia, myönteistä kehitystä ja tukevat sitä kautta myös oppimista.

Opettaja on vastuussa jokaisen opetusryhmänsä oppilaan erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioimisesta omassa opetuksessaan. Yhteistyö huoltajien, opettajien, muun henkilökunnan sekä asiantuntijoiden kanssa edistää oppilaslähtöistä koulutyötä. Opetustyön lisäksi oppimisen ja koulunkäynnin tuki muodostuu oppilashuollosta ja näiden kahden tahon tiiviistä yhteistyöstä.

Oppiaineiden opettamisen lisäksi opettaja ohjaa oppilaita tunnistamaan omat voimavaransa sekä oppimiseen liittyvät vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.

Koulussa ilmeneviin tuen tarpeisiin oppimisessa ja koulunkäynnissä vastataan opettajien yhteistyöllä, opetusryhmien joustavalla muodostamisella sekä opetuksen eriyttämisellä. Oppilaan tuen tarpeiden huomioimisessa käytetään yhtä tai useampia seuraavista tukikeinoista: tukiopetusta, lisätehtäviä, eriyttämistä, joustavia opetusjärjestelyjä, samanaikaisopetusta, oppimistyylien ja strategioiden hyödyntämistä, eriyttäviä opetusmateriaaleja tai –metodeja, oppimissuunnitelmaa, osa-aikaista erityisopetusta ja koulunkäynninohjaajan ohjausta jo yleisen tuen vaiheessa. Nämä tukitoimet ovat käytössä kaikille niitä tarvitseville oppilaille.

Yleisen tuen oppilaalle voidaan laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Oppimissuunnitelma sisältää soveltuvin osin samoja asioita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma. Yleisen tuen oppimissuunnitelman kirjaa luokanopettaja tai luokanvalvoja.

TEHOSTETTU TUKEA

Jos oppilaan kohdalla todetaan, että yleisen tuen keinot eivät koulussa riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tässä vaiheessa konsultoidaan erityisopettajaa. Oppilaan kokonaistilanne arvioidaan oppilaan omassa moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä, jossa käydään läpi, millaista tukea oppilas on saanut (yleisen tuen tukimuodot) ja määritellään tuen tarve jatkossa.

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostetussa tuessa käytetään säännöllisesti useita eri tukimuotoja oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseksi. Tehostetun tuen alkamisesta ja sisällöstä päätetään oppilaan asiantuntijaryhmässä ja oppilaalle laaditaan pedagoginen arvio.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista.

Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa ns. luokkamotoista erityisopetusta. Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää. Sen sijaan osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja joustavien opetusryhmien käytön sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Myös opiskeluhuolto on tiiviissä yhteistyössä oppilaan asioissa.

Tehostettu tuki järjestetään laadultaan ja määrältään oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. On tärkeää huolehtia oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä, sekä tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteessa tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Yhtenä eriyttämisen menetelmänä voidaan tehostetussa tuessa käyttää opiskelun erityisten painoalueiden määrittelyä. Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa. Tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt. Keskittymällä olennaiseen, oppilaalle jää voimavaroja vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan.

Mikäli vaikeudet jatkuvat, moniammatillisesta yhteistyöstä ja koulun tukitoimista huolimatta, oppilaalle voidaan hakea Jämsän kaupungin käytänteiden mukaisesti tukijaksoa pienluokkaan.

Jos oppilaan kohdalla todetaan, että tehostetun tuen tukimuodot eivät riitä yleisopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen.

ERITYINEN TUKI

Eriytynen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta tuesta. Tällöin oppilaalla voi olla käytettävissä perusopetuslain mukaiset kaikki tukimuodot, mukaan lukien ns. kokoaikainen erityisopetus.

Eriytiseen tukeen siirryttäessä oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys käytetyistä tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta, sekä oppilaan kokonaistilanteesta. Pedagogisen selvityksen laatimisesta vastaa erityisopettaja yhdessä luokan- tai aineenopettajan ja asiantuntijaryhmän kanssa.

Jämsässä erityisen tuen päätöksen tekee pedagogisen selvityksen perusteella apulaisrehtori Soile Kukkonen. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti. Oppilaan oikeusturvan ja opetuksen järjestämisen kannalta merkittävät asiat päätetään erityistä tukea koskevassa päätöksessä. Erityisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen. Oppimäärän yksilöllistäminen edellyttää erityisen tuen päätöstä.

Eriyinen tuki kirjataan oppilaan henkilökohtaiseen opintojen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan eli HOJKSiin. Erityisen tuen vaikuttavuutta ja tarpeellisuutta tarkistetaan vuosittain HOJKSin päivityksen yhteydessä. Jos oppilaan asiantuntijaryhmässä arvioidaan, ettei erityiselle tuelle enää ole tarvetta, erityisen tuen päätös voidaan purkaa ja siirtyä takaisin tehostettuun tukeen.

Koskenpään koulun erityisopetus

LAAJA-ALAINEN ERITYISOPETUS - ELA

Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista pienryhmä -tai samanaikaisopetusta eri oppiaineissa. Sitä käytetään yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona. Laaja-alainen erityisopetus on osa-aikaista erityisopetusta oppilaille, jotka opiskelevat omissa yleisopetuksen luokissaan. Tavoitteena on tukea yleisopetuksessa opiskelevaa oppilasta. Annettu säännöllinen tuki kirjataan Wilmaan.

Opetus tapahtuu pääsääntöisesti oppilaan koulupäivän aikana, pienryhmä-, yksilö- tai samanaikaisopetuksena. Opetusta voidaan antaa myös jaksoittain tarkoituksenmukaisella tavalla tai se voidaan järjestää myös erilaisissa pienryhmissä. Opetusjärjestelyissä huomioidaan myös lahjakkaiden oppilaiden tarpeita.

Oppilailla on koulussa mahdollisuus päästä osa-aikaiseen erityisopetukseen silloin, kun apua tarvitaan seuraavissa asioissa:

- lukemisessa ja kirjoittamisessa
- vieraan kielen opiskelussa
- matematiikan oppimisessa
- tarkkaavaisuudessa ja keskittymisessä
- motorisissa
- hahmottamisessa ja aistitoiminnoissa
- sosiaalisessa vuorovaikutuksessa

Joillakin em. osa-alueista on oppilaalle apua myös koulunkäynninohjaajan tuesta, jota annetaan sovitusti tuen asiakirjoihin kirjatulla tavalla.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tarpeeseen herätään useimmiten

- oppilaan kuormittuessa koulutyön määrän tai vaativuuden takia
- vanhempien, opettajien ja ohjaajien havaintojen perusteella
- testien ja tulosten perusteella.

Osa-aikaisesta erityisopetuksesta tiedotetaan lapsen / nuoren huoltajia.

Laaja-alainen erityisopettaja on lukuvuonna 2024-2025 Koskenpään koululla yhtenä päivänä kahdessa viikossa.

7. OPISKELUHUOLTO

Kaupungin yhteiset opiskelijahuoltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Jämsän Pedanetin kohdasta Opiskeluhuolto.

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelma 1.8.2023.

Se korvaa aiemmin käytössä olleen koulukohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman.

Opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoillon tavoitteet, tarkoitus ja toiminta.

Koko kaupunkia koskevan opiskeluhoitosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoillon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Opiskeluhoitotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Luoda edellytykset hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Edistää koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaista terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia
- Vahvistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta sekä perheiden kanssa tehtävää yhteistyötä
- Turvata yksilökohtainen, varhainen ja oikea-aikainen tuki sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Koskenpään koululla opiskeluhoitoa toteutetaan edellä kuvattujen tavoitteiden mukaisesti monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Koskenpään koululla on käytettävissä koulukuraattorin ja kouluterveydenhoitajan palvelut ennalta sovittuina päivänä. Koulupsykologin paikka on täytössä, psykologipalvelut määritellään konsultaation (kuraattori tai terveydenhoitaja) kautta, psykologi tekee ainoastaan yksilöllistä opiskeluhoitoa.

Opiskeluhoollollinen polku Koskenpään koulussa

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhoillon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoito on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhoitoa.

Opiskeluhoilossa pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhoillon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla kouluyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja

esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva kouluyhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Koskenpään koulussa yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhoito toteuttaminen kuuluu kaikkien koulussa työskentelevien jokapäiväisiin työtehtäviin.

Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan mm. tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä ja arjen rutineissa.

Nivelvaihtotyö on osa yhteisöllistä opiskeluhoitoa:

- esikoulusta kouluun tulevista oppilaista on keväällä tiedonsiirto esiopetuksen ja 1-luokan opettajan kesken ja tarvittaessa pidetään myös yksilöllinen moniammatillinen opiskeluhoitopalaveri.

-6-7. luokan nivelvaiheen periaatteet: Tammikuun aikana luokanopettaja arvioi oppilaan suoriutumista. Huoltajille menee yläkouluun siirtymiseen liittyen kysymyksiä kaveritoiveista ja huoltajat voivat kirjata yhdessä oppilaan kanssa ajatuksia yläkouluun siirtymisestä. Maaliskuussa kouluilla suunnitellaan tulevien luokkien kokoonpanoja.

Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on kaikkien koulun toimijoiden yhteinen tehtävä ja vaatii monialaista ja suunnitelmallista yhteistyötä. Huoltajille oppilashuollon palveluista kerrotaan vanhempainilloissa, oppilaspalavereissa sekä koulun kotisivujen kautta.

Koskenpään koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä koordinoi yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulussa

-kokoontuu 1-4 kertaa lukukaudessa

-ryhmään kuuluu asiasta riippuen opettajia, opiskeluhoitohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä

-oppilaskunnan ja huoltajien edustajat ovat kutsuttuna mukana ja läsnä mahdollisuuksien mukaan

-Apulaisrehtori johtaa ja valmistelee kokoukset

-tarvittaessa kutsutaan muita lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita Koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

- apulaisrehtori, opiskeluhoito koordinaattori, koulupsykologi (poikkeustilanne syyslukuvuonna –24), terveydenhoitaja, koululääkäri (ennalta sovitut kerrat), kuraattori, erityisopettaja, opettajat sekä oppilaskunnan edustaja ja /tai vanhempaintoimikunnan edustaja (aina kun pääsevät paikalle)

Yhteisöllisen opiskeluhoito toimintaa aikatauluttaa opiskeluhoito vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello.

Opiskeluhoito suunnitelma sisältää myös kolme ennen erillisenä ollutta suunnitelmaa:

- Kriisisuunnitelman

-Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

-Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman

Koskenpään koulun yksilökohtainen opiskeluhoito:

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Heidän palvelunsa ovat käytössä ajanvarauksella.

Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoitoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoito (= monialainen asiantuntijaryhmä).

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan ja/tai huoltajan suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Koskenpään koulussa yksilökohtaisen opiskeluhoiton palveluita tarjotaan huolen herätessä.

Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia.

Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhoiton henkilöstöön. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää lapseltaan opiskeluhoiton palveluja.

Lv. 2023-2024 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAiset ERITYISPIIRTEET

Koulun ulkopuolinen toiminta

Opettaja tekee aina kirjallisen **retkisuunnitelman ennen** retkeä

Retket uimahalliin

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa uimahallilla. Painotus on alkuopetuksessa. Retken järjestelyissä korostuu turvallisuus niin siirryttäessä hallille kuin valvonta uima-altaalla. Käynneissä uimahallilla noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita.

Leirikoulut :

Koskenpään koululla ei ole leirikoulua lukuvuonna 2024-2025.

Lasketteluretket

Luokat voivat tehdä retkiä Himoksen laskettelukeskukseen.

Muu koulun ulkopuolinen toiminta. Teemme yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Koulun retkisuunnitelman lisäksi toimintaamme kuuluvat mm: teatteriretket, erilaiset lyhytkestoiset luontoretket (5.luokkien Isojärven kansallispuistoretki) ja opintovierailut mm. jämsäläisissä yrityksissä ja lähialueen oppilaitoksissa. Kevätlukukauden lopulla oppilaat lähtevät luokkaretkille, joiden sisältö on joko lukuvuoden aikana opittujen tietojen/taitojen kokemista uudessa ympäristössä (Kivikauden kylä Saarijärvellä, Ähtärin eläinpuisto, Heureka, Suomenlinna...) tai yhdessäoloa/virkistytymistä lukuvuoden päätteeksi (Särkänniemi, Linnanmäki...). Opettaja voi järjestää koululla ns. **yökoulun**, jolloin oppilaat ja opettajat viettävät yön koulussa. Tästä opettaja laatii erillisen selvityksen rehtorille. Selvityksessä käydään läpi yöpymisen tuomat erilliset turvallisuuskysymykset. Luokanopettaja konsultoi tarvittaessa koulun turvallisuusvastaavaa ja kiinteistöhoitajaa.

Jämsän sivistystoimi / Perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Palautus: johtava rehtori, perusopetus ja lukiokoulutus

JÄMSÄ

Jokaisesta luokkansa toiminnasta - mikä poikkeaa normaalista työjärjestyksen ohjelmasta - opettaja tekee selvityksen rehtorille. Selvityksessä käydään läpi retkeen/vierailuun tms. liittyvät turvallisuusriskit ja muut käytännön asiat (aikataulut, kustannukset...)

Retkeä suunnitteleva opettaja selvittää hyvissä ajoin huoltajille retken mahdolliset kustannustekijät. Selvityksen yhteydessä korostetaan retken vapaaehtoisuutta sekä käydään läpi korvaava toiminta, mikäli oppilas ei osallistu retkelle.

Syyslukukauden tapahtumia:

Elokuu:

Koskenpään Kirin tarjoama retkipäivä Jämsänkoskelle

- Oppilaskunnan järjestämät pelipäivät kuukausittain

syys-loka

- uimaopetuspäivät ja retket Jämsänkoskelle sekä yhtenäiskoululle.

- oppilaskuntavaalit

marraskuu

- Paja-päivä

- adventtihartaus Koskenpään kirkolla

- luistelut Myllymäen jäähallissa

joulukuu

- itsenäisyyden juhlaa koululla

- kuusijuhla

Kevätlukukauden tapahtumia:

- Oppilaskunnan järjestämät pelipäivät kuukausittain

helmikuu

- hiihtopäivä

maaliskuu

- hiihtokilpailu Räihän pellolla

- Koskenpää 24-H- hiihto

- pääsiäishartaus Koskenpään kirkolla

huhtikuu

- Koskenpään kevätkirjaus yhdessä alue seurakunnan kanssa

toukokuu

- Oppilastöiden näyttely

- Liikuntapäivä

- kevätjuhla

Lv. 2024-2025 toiminnan arviointia