

Esiopetuksen LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026

Hallin päiväkot



1 Lukuvuosisuunnitelman tehtävä, vastuut ja arviointi

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. **Yksikön lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa, miten toimintaa ohjaavia suunnitelmia toteutetaan lukuvuoden aikana.** Lukuvuosisuunnitelma sisältää niin Jämsän esiopetuksen yhteisiä linjoja kuin niitä tarkentavia, yksikön esiopetuksen periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia.

Lukuvuosisuunnitelman laadinta aloitetaan ennen lukuvuoden alkamista ja sitä päivitetään tarvittaessa lukuvuoden aikana. **Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan** yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjärjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan, miten lukuvuosisuunnitelmaa arvioidaan ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelman päätöksistä tiedotetaan huoltajia ennen lukuvuoden alkua ja se julkaistaan Jämsän kaupungin verkkosivuille ennen syyslomaa.

Lukuvuosisuunnitelman sisällöt tarkentuvat edelleen ryhmän työntekijöiden yhteisessä **tiimikirjassa ja ryhmävasussa**, jossa tiivistetään **lasten vasuissa ja esiopetussuunnitelmissa** asetetut tavoitteet toiminnalle sekä esiin nostetut lasten vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet. Lapsen esiopetussuunnitelma (LEOPS) toimii myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmana.

Vastuut ja suunnitelman arviointi

Aluepäällikkö Elina Hurme vastaa henkilöstön johtamisesta, taloudesta, turvallisuudesta ja työhyvinvoinnista. Aluepäällikkö vastaa lukuvuosisuunnitelman kirjaamisesta, arvioinnista, päivittämisestä ja tiedottamisesta yhdessä pedagogisen asiantuntijan kanssa.

Pedagoginen asiantuntija Katja Erkkilä johtaa yksikön pedagogiikkaa ja vastaa toimintakulttuuria ohjaavista käytänteistä. Pedagoginen asiantuntija tukee tiimiä laadukkaan pedagogiikan toteuttamisessa ja arvioi oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden sekä ryhmäkohtaisen tuen riittävyyttä yhdessä tiimin opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) Sari Ikola konsultoi tiimejä erityispedagogisesta näkökulmasta. Veo osallistuu esiopetuksen ryhmäkohtaisen ja lapsikohtaisen tuen sekä täydentävän varhaiskasvatuksen tuen arviointiin, suunnitteluun ja toteuttamiseen. Veo osallistuu tuen palavereihin ja koordinoi monialaista yhteistyötä kuntouttavien tahojen kanssa.

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja Ronja Muteli vastaa toimintakulttuurin tavoitteiden toteutumisesta toiminnassa, oppimisen edellytyksiä tukevista pedagogisista järjestelyistä ja niiden toteuttamisesta ryhmässä sekä ryhmäkohtaisen tuen toteuttamisesta yhteistyössä veon kanssa.

Jokainen esiopetuksen tiimin jäsen on vastuussa tavoitteiden toteuttamisesta omassa toiminnassaan omaa ammatillista osaamistaan hyödyntäen.

Yksikön rakenteiden suunnittelu ja arviointi on jatkuvaa ja sitä toteutetaan yhteistyössä aluepäällikön, pedagogisen asiantuntijan ja veon kokoontumisissa. Kokoontumisen ajankohdat suunnitellaan lukuvuoden alussa. Henkilöstö arvioi rakenteita säännöllisesti tiimipalaverissa ja yksikön työpaikkakokouksissa.



2 Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen toiminta-aika

Hallin päiväkodissa esiopetusta järjestetään Vihurien ryhmässä klo 8.30-12.30

Täydentävää varhaiskasvatusta tarjotaan samassa Vihurien ryhmässä hoidontarpeista riippuen ennen esiopetusta klo 6.00-8.30 sekä esiopetuksen jälkeen klo 12.30-18.00.

Esiopetus on velvoittavaa ja huoltajat ovat vastuussa säännöllisestä esiopetukseen osallistumisesta. Esiopetuksessa seurataan lasten säännöllistä osallistumista. Lyhyistä, alle viikon poissaoloista ilmoitetaan ryhmän työntekijöille, yli viikon poissaolot anotaan varhaiskasvatuksen aluepäällikkö Elina Hurmeelta.

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ma 11.8.2025 – pe 19.12.2025

Syysloma vko 42 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 10.12. 2025 - 11.1.2026

Kevätlukukausi ma 12.1.2026 – pe 29.5.2026

Talviloma vko 9 23.2. – 1.3.2026

Vapaapäivä pe 15.5.2026

Täydentävän varhaiskasvatuksen varaaminen

Päiväkodin toiminta ja henkilöstön työajat suunnitellaan varattujen hoitoaikojen ja lasten tarpeiden mukaan. Hoitoaikojen varaaminen etukäteen mahdollistaa työaikojen suunnittelun niin, että paikalla on riittävä määrä henkilöstöä, henkilöstön ammatillinen osaaminen voidaan hyödyntää parhaalla mahdollisella tavalla ja lasten tarpeet kyetään suunnitelmallisesti huomioimaan.

Lapsen varhaiskasvatuksen toiminta-/hoitoajat ilmoitetaan **DaisyFamily- järjestelmässä** vähintään viikkoa aiemmin. Varauksessa ei erotella esiopetusaikaa, vaan toiminta-aika varataan yhtenäisenä (esim. 7.30–15.30). Järjestelmä laskee maksuttoman esiopetusajan automaattisesti pois. Pelkässä esiopetuksessa oleville lapsille ohjelma kirjaa automaattisesti varauksen esiopetusajalle.

DaisyFamilyn varaus sulkeutuu sunnuntaiyönä, viikkoa ennen varattavan viikon alkua. Lukituksen jälkeen tulevat hoitoaikavaraukspyynnöt osoitetaan *ryhmän henkilöstölle tekstiviestillä tai Wilma-viestillä*.

Päivystysaikoina, eli esiopetuksen loma-aikoina, järjestetään vain varhaiskasvatusta. Varhaiskasvatusta järjestetään keskitetysti ja yhteistyössä muiden yksiköiden kanssa. Päivystysajoista tiedotetaan erikseen koko kaupungin yhteisillä ja kunkin alueen omilla tiedotteilla.



3 Yksikön arvot, toimintakulttuuri ja oppimisympäristöt

Jämsän kaupungin arvoiksi on nostettu *avoimuus, palveluhenkisyys, yhteistyökykyisyys, kestävyys*. Näkemyksemme mukaan kaikki nämä arvot toteutuvat inkluusio- ja lähipalveluperiaatetta noudattaen. Inkluusio on arvoperusteinen toimintaperiaate, jossa kaikkien lasten *tasa-arvo, yhdenvertaisuus, moninaisuuden arvostaminen, osallisuus ja yhteisöllisyys toteutuvat*. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arvotyötä ja toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet on tiivistetty kahteen tavoitteeseen: *”Oppimisen iloa ja osallisuutta” ja ”Hyvinvointia ja kestäviä asenteita”*. Hyvinvoinnilla tarkoitetaan hyvinvoinnilla saavutettuja voimavaroja ja energiaa. Lukuvuosisuunnitelmalla mahdollistetaan esiopetuksen perusteiden mukaisesti yksiköille arvojen, toimintakulttuurin ja laaja-alaisen osaamisen ja oppimisympäristön kehittämisen tavoitteiden tarkentaminen.

3.1 Yksikön arvot

Jämsän kaupungin ja esiopetuksen arvoja toteutetaan Hallin päiväkodissa

- kuulemalla ja huomioimalla opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa lasten yksilölliset tarpeet, vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet
- tehden huoltajien kanssa tiivistä yhteistyötä lasten oppimiseen, kehitykseen ja hyvinvointiin liittyen
- tehden yhteistyötä alkuopetuksen kanssa lasten nivelvaiheen sujuvoittamiseksi
- arvioimalla säännöllisesti yksikön toimintakulttuuria, tapoja, käytänteitä ja asenteita

Vihurien esiopetusryhmässä yhteisiksi arvoiksi on valittu:

- Tärkeää on, että kasvattaja tiedostaa jokaisen lapsen vahvuudet ja osaamisen sekä kiinnittää huomion onnistumisiin.
- Tärkeää on kaikkien kunnioittava kohtaaminen työyhteisössä ja hyvä työilmapiiri.
- Tärkeää on, että lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi.

3.2 Yksikön toimintakulttuurin tavoitteet ja kehittäminen

Vihureilla lapsien kuulemista ja lasten osallisuutta edistetään

- Päivittäin yhteisillä kokoontumisilla, jossa lapset tulevat kuulluksi
- Mitä pidät päiväkodista-pelillä
- Lasten kokouksissa
- Asettamalla materiaalit ja välineet lasten saataville
- Äänestämällä yhteisistä valinnoista



Viikottaisissa tiimipalavereissa toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti keskustellen. Päivittäisissä kohtaamisissa ja lasten kokouksissa lasten kanssa keskustellaan ryhmän tapahtumista ja ilmiöistä.

Arvioinnin tuloksien hyödyntäminen:

Kauden alussa kotiin menee kirje, jossa kysytään lapsen ja huoltajien näkemystä siitä, mitä lapsi jo osaa ja mitä haluaa oppia. Nämä kirjataan näkyviin. Nämä huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

Huoltajia pyydetään kirjaamaan Wilmaan lapsen itsearviointilomake ennen leops-keskustelua syyslukukaudella ja ennen arviointikeskustelua kevätlukukaudella.

Valssi-pohdinnan perusteella esiopetuksen toiminta-ajaksi muutettu 8.30-12.30, jolloin lapsille jää paremmin aikaa leikkiä.

Ryhmässä kiinnitetään erityistä huomiota kaveritaitojen kehittämiseen ja kiusaamisen ehkäisemiseen esim. Minun-sinun-meidän- pelin avulla. Kiinnitämme huomiota ryhmäytymiseen, jolla edistetään myös tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista.

Laaaja-alaisen osaamisen tarkennukset

Laaaja-alaista osaamista toteutetaan yksikössämme paikallisten suunnitelmien mukaan.

Laaaja-alaisen osaamisen osa-alueista toiminnassamme korostuvat tunne -ja vuorovaikutustaidot ja ryhmässä toimimisen taidot

Vastuut ja tavoitteiden arviointi

Toimintakulttuurin toteuttamisesta vastaa esiopetuksessa työskentelevä tiimi. Toimintakulttuuria rakennetaan yhdessä tiimin, pedagogisen asiantuntijan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja aluepäällikön kanssa sekä talon muiden tiimien kanssa. Pedagoginen asiantuntija Katja Erkkilä vastaa toimintakulttuuria ohjaavista käytänteistä, aluepäällikkö Elina Hurme toimintakulttuuria ohjaavista rakenteista.

Syksyllä tiimin yhdessä sovitut arvot, toimintatavat ja käytänteet kirjataan pedagogiseen tiimikirjaan, jonka päivittämistä jatketaan toimintavuoden aikana tiimipalaverien yhteydessä. **Toimintakulttuuria arvioidaan** viikoittaisissa tiimipalavereissa, pitkissä tiimisuunnitteluissa, opettajien yhteisellä suunnitteluajalla, opiskeluhuoltoryhmän tapaamisissa, vuoden vaihteessa pidettävässä tiimiarvioinnissa.

3.3 Esiopetuksen oppimisympäristöt

Hallin päiväkodin oppimisympäristöihin kuuluu ryhmän tilojen lisäksi yhteisessä käytössä olevat liikuntasali, ruokala, uimahuone (Puuhamaa) ja pihaympäristö. Lisäksi esiopetusta toteutetaan lähiluonnossa ja sovitusti Kuoreveden koulun tiloissa/ulkona yhteisten tapahtumien tai toiminnan merkeissä.

Periaatteena on, että kaikkia tiloja hyödynnetään luovasti oppimista, kehitystä ja hyvinvointia ajatellen. Lapsille rakennetaan tiloja, joissa on mahdollista leikkiä, liikkua, keskittyä ja rauhoittua tarpeen mukaan.



Hallin päiväkot

Tiloja käytetään yhteisesti ja lapsille opetetaan, kuinka eri tiloissa, kuten eteisessä, wc:ssa tai ruokalassa toimitaan.

Päiväkodin lähiympäristössä on luontoa, puistoja, koulun liikuntapaikat ja kirjasto, joita hyödynnetään aktiivisesti. Eskarissa pyritään käymään retkillä viikoittain ja harjoittelemaan samalla liikkumista kävellen. Kirjastokäyntejä lasten kanssa tehdään säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa. Luistelua toteutetaan Kuoreveden koulun kentällä ja hiihtoa lähiladulla. Uimahallissa eskarit käyvät 1-2 kertaa kevättalven aikana.

Retkien turvallisuutta huomioidaan retkisuunnitelmien avulla. Retkisuunnitelmaan kirjataan mm. retkelle osallistujat, retkikohde, aika, turvallisuuden kannalta merkittävät tekijät. Retkisuunnitelmasta laitetaan kuva aluepäällikölle.

4 Yhteistyökäytännöt esiopetuksessa

Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja monialaisten yhteistyökumppanien kanssa. Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteistyö on moniammatillista ja työntekijöiden erilaisiin koulutuksiin ja kokemuksiin pohjautuvaa osaamista hyödynnetään joustavasti yksiköiden arjessa. Tärkeimpiä esiopetuksen yhteistyökumppaneita ovat huoltajat, joiden kanssa jaettavien näkemysten pohjalta luodaan lapsen kasvua, hyvinvointia ja oppimista tukevaa esiopetusta.

4.1 Huoltajat

- Huoltajien kanssa tehdään esiopetuksessa yhteistyötä päivittäin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.
- Huoltajille esiopetuksen toiminnasta tiedotetaan ja viestitään ensisijaisesti Wilman kautta.
- Aloituskeskustelut järjestetään ennen esiopetuksen alkua uusille esiopetusryhmässä aloittaville lapsille.
- Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetusvuoden syksyllä lapsen esiopetussuunnitelma, LEOPS, jonka tarkoituksena on yhdessä huoltajan kanssa täsmentää lapsen esiopetusta ja tuoda esiin hänen tarpeitaan, vahvuuksiaan ja mielenkiinnonkohteitaan. Leops keskustelut järjestetään ennen lokakuun loppua ja niihin varataan aika Wilman avulla tai tekstiviestitse.
- Hallin päiväkodin esiopetuksessa pidetään syksyllä vanhempainilta 24.9.2025 klo 18.00. Vanhempainillassa huoltajien kanssa käydään keskustelua mm. esiopetuksen sisällöstä, toimintakulttuurista, yhteistyöstä ja nivelvaiheesta.
- Yhteisöllisen opiskeluhoollon palaverit järjestetään 21.10.2025 ja toisen kerran kevätkaudella syksyn tapaamisessa sovittavana ajankohtana. Vanhemmat kutsutaan palaveriinkin Wilman kautta.

4.2 Varhaiskasvatus ja esiopetus sekä moniammatillinen yhteistyö

- Hallin päiväkodin esiopetusryhmä Vihurit tekee yhteistyötä päiväkodin muiden varhaiskasvatusryhmien kanssa, erityisesti viereisen Tiiröjen ryhmän kanssa (2-4v). Päiväkodin



Hallin päiväkot

yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan päiväkodin yhteisissä palavereissa. Esiopetus on luonteva osa koko päiväkodin yhteisiä tapahtumia.

- Hallin päiväkodin viisivuotiaat ovat toimineet esiopetuksen kanssa samassa ryhmässä aiemmalla toimintakaudella. Siirtymää tuetaan tällä kaudella niin, että tuttua henkilöstöä jatkaa lasten kanssa esiopetusvuonna.
- 5-6 –vuotiaiden yhteistyötä toteutetaan pienryhmätoimintana Vihureiden ryhmässä. Vierailaan myös pienempien ryhmissä. Tällä tuetaan pienemmistä huolehtimisen taidon kehittymistä. Ulkoilussa yhteistyö toteutuu päivittäin.
- Moniammatillinen yhteistyötä tehdään yli ryhmärajojen esim.lääkehoidossa
- Pedagoginen asiantuntija vierailee ryhmässä ja tiimipalaverissa sovitun aikataulun mukaisesti.
- Erityisopettaja osallistuu ryhmän toimintaan ja tukiopetukseen suunnitellusti. Hän myös osallistuu tukea tarvitsevien lasten leops-palaveriinkin.

4.3 Esiopetus ja perusopetus

Hallin päiväkodin yhteistyökouluna on Kuoreveden koulu. Syksyllä Esiopetuksen ja perusopetuksen opettajat kokoontuvat suunnittelemaan kauden yhteistyötä. Silloin sovitaan kyseisen toimintakauden yhteistyökäytänteistä, jotka kirjataan muistioon.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tarkoituksena on tukea lasten oppimista, nivelvaiheen sujuvuutta ja tiedonsiirtoa esiopetuksesta perusopetukseen. Lasten oppimisen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät perusopetukseen ensisijaisesti lapsen leops- lomakkeen kautta Wilmassa. Lisäksi esiopetusvuoden keväällä varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja ja mahdollisuuksien mukaan tulevan 1.luokan opettaja tekee yhteistyötä lasten opetuksen järjestämisen kannalta olennaisen tiedon siirrossa. Erityisopettaja vierailee mahdollisuuksien mukaan esiopetusryhmässä ja havainnoi toimintaa lapsiryhmässä. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään myös erillinen tiedonsiirtopalaveri, jonka tarkoituksena on siirtää lasten saaman tuen ja oppimisen kannalta välttämättömiä tietoja vastaan ottavalle taholle eli koululle. Tästä tiedotetaan myös vanhempia Wilmassa.

Nivelvaiheen tiedonsiirron käytänteet

- LEOPS –lomakkeen ja lapsen tukea koskevien lomakkeiden siirtäminen perusopetukseen Wilman kautta
- Erityisopettajan tai luokanopettajan vierailu esiopetuksessa sekä muu yhteistyö
- Tiedonvaihto esiopetuksen opettajan, Varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja perusopetuksen edustajan kanssa (vanhempia tiedotetaan tiedonvaihdosta etukäteen)
- Tarvittaessa järjestetään lapsikohtaiset tiedonsiirtopalaverit huoltajien, esiopetuksen ja perusopetuksen edustajien välillä

4.4 Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa tehdään yhteistyötä hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa, mukaan lukien esiopetuksen opiskeluhoito sekä muiden tahojen, kuten kirjasto, tulkkauspalvelut ja kotoutumisen asiantuntijat.



Hallin päiväkoti

- Hallin päiväkodin esiopetuksessa yhteisöllistä opiskeluhuollon yhteistyötä toteutetaan yhteisöllisen opiskeluhuollon palaverissa kaksi kertaa lukuvuodessa. Lisäksi opiskeluhuollon kuraattorit vierailevat esiopetusryhmässä. Tarvittaessa tehdään yksilöllisempää yhteistyötä kuraattorin kanssa.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajat kokoontuvat säännöllisesti hyvinvointialueen kanssa yhteistyöpalaveriin, joissa koordinoidaan lapsien kuntouttavaa tukea Jämsässä. Eri alojen terapeutit ja muut lapsen kuntoutusta toteuttavat tahot voivat huoltajien luvalla osallistua varhaiskasvatuksen ja huoltajan tapaamisiin lasten tuen suunnittelun asioissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Sari Ikola koordinoi alueen yhteistyötä hyvinvointialueen kuntoutuksesta vastaaviin yhteistyötahoihin.



5 Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö ja pedagoginen asiantuntija vastaavat oppimisen edellytyksiä tukevista rakenteellisista järjestelyistä. **Pedagoginen asiantuntija vastaa alueen palveluohjauksesta** ja käsittelee uudet varhaiskasvatus- ja esiopetushakemukset. Pedagoginen asiantuntija suunnittelee uusien hakijoiden sijoittumista lapsen ja ryhmän tarpeita arvioiden kauden alussa ja aikana. Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, pedagoginen asiantuntija ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelevat toimintakautta edeltävänä keväänä ryhmien rakenteet sekä henkilöstön sijoittumisen vastaamaan varhaiskasvatustilaa, lasten tarpeita ja toiminnalle asetettuja tavoitteita. Lasten edun ja tarpeiden mukaan ryhmän lasten oppimisen ja osallistumisen edellytyksiä voidaan tukea pienentämällä ryhmää tai lisäämällä henkilöstöresursseja. Suunnittelussa pyritään huomioimaan muun muassa:

- Tarpeet varhaiskasvatuksen toiminta-ajalle/ hoidon tarpeet (esim. vuorohoidon tarve)
- Lapsen tuen tarpeet
- Henkilöstön osaaminen
- Vuorovaikutussuhteet vertaisten ja henkilöstön kanssa sekä niiden pysyvyys
- Pedagogisten työtapojen ja menetelmien yhteneväisyys ja johdonmukaisuus sekä erilaiset eriyttämisen muodot
- Ryhmän tilat suhteessa lasten tarpeisiin ja oppimisympäristön muunneltavuus

5.1 Esiopetukseen osallistumisen ja oppimisen edellytyksiä tukevat rakenteelliset järjestelyt

Hallin päiväkodin esiopetuksen ryhmä

Hallin päiväkodin esiopetuksessa toimintakautena 2025-2026 on 8 esikoululaista, joilla kaikilla myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta. Ryhmässä on myös kuusi 5-vuotiasta.

Tiimissä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen avustaja. Läntisen alueen resurssityöntekijöitä työskentelee esiopetusryhmässä tarpeen mukaan.

5.2 Ryhmäkohtaisen tuen rakenteelliset järjestelyt

Ryhmäkohtaista tukea suunnitellaan ennalta tiedettyjen tarpeiden mukaan esiopetusta edeltävänä keväänä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti esiopetusvuoden aikana. Ryhmäkohtaisen tuen tapoja ovat **yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus ja erityisopettajan antama opetus osana ryhmän toimintaa**. Ryhmäkohtaisen tukitoimien suunnittelusta ja toteutuksesta vastaa esiopetuksen opettaja yhteistyössä pedagogisen asiantuntijan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Yleistä tukiopeusta järjestetään koko ryhmän tarpeesta tunne- ja vuorovaikutus-, sekä kaveritaitoihin



Erityisopettaja osallistuu pienryhmätoiminnan ohjaamiseen. Erityisopettajan konsultoinnin mahdollisuutta hyödynnetään. Yhteisopettajuutta suunnitellaan tarpeen mukaan.

Ryhmälle suunnitellaan ennalta tiedettyjen tarpeiden mukaan erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä

Tukiopetusta suunnitellaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

5.3 Lapsikohtaisten tukimuotojen rakenteelliset järjestelyt

Erityisopettajan resurssin (suunniteltu) suuntaaminen lapsikohtaiseen tukeen *tapahtuu tiedossa olevien tuen tarpeiden sekä tuen suunnitelmien perusteella*. Resurssoinnissa otetaan huomioon valmius antaa lapsikohtaista tukea, jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät lapselle ole riittäviä. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista vastaa esiopetusryhmän opettaja yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

5.4 Yhteistyö tuen suunnittelussa ja järjestelyissä

Yhteistyö huoltajien kanssa on keskeisessä roolissa, jotta kokonaisnäkemys lapsesta eri toimintaympäristöissään saadaan luotua. Tarpeita vastaava tuki suunnitellaan yhteistyössä. Arvioinnissa selvitetään ja otetaan huomioon myös lapsen mielipiteet hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Tämä toteutetaan esimerkiksi havainnoimalla lapselle luontaista toimintaa lapsiryhmässä, hänen tekemiään aloitteita, käyttämällä eri kommunikaation keinoja vuorovaikutuksen tukena tai keskustelemalla lapsen kanssa kahden kesken.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa selvitetään oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen tarve, toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä mahdolliset toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet. Arviointia kohdennetaan käytettyihin työtapoihin ja pedagogisiin menetelmiin, esteettömyyteen, ryhmien muodostamiseen sekä tiimin väliseen yhteistyöhön. Näiden perusteella saadaan arvioitua, mitkä ovat lasta parhaiten tukevat tukitoimet.

Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa otetaan huomioon lapsen mahdollisesti varhaiskasvatuksessa saama tuki ja sen toteutuminen sekä vaikuttavuus. Tuen tarpeen arviointiin osallistuvat myös tarvittaessa opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat. Huoltajien suostumuksella mukaan arviointiin voidaan pyytää myös muita asiantuntijoita sosiaali- ja terveyspalveluista.

Hallintolain mukaisesta huoltajien kuulemisesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

