

Korven esiopetuksen LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025 ESIOPETUS



1. Lukuvuosisuunnitelman tehtävä, vastuut ja arviointi

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. **Yksikön lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa, miten toimintaa ohjaavia suunnitelmia toteutetaan lukuvuoden aikana.** Lukuvuosisuunnitelma sisältää varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle yhteisiä linjoja, mutta sen tehtävänä on myös tarkentaa kohdennetusti yksikön esiopetusta koskevia periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan ennen lukuvuoden alkamista ja sitä päivitetään tarvittaessa lukuvuoden aikana. **Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan** yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjärjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan, miten lukuvuosisuunnitelmaa arvioidaan ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelman päätöksistä tiedotetaan huoltajia ennen lukuvuoden alkua ja se julkaistaan Jämsän kaupungin verkkosivuille syksyllä.

Lukuvuosisuunnitelman sisällöt tarkentuvat edelleen ryhmien työntekijöiden yhteisessä **tiimikirjassa ja ryhmäleops**, jossa tiivistetään **lasten vasuissa ja esiopetussuunnitelmissa** asetetut tavoitteet toiminnalle sekä esiin nostetut lasten vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet. Lapsen esiopetussuunnitelma (LEOPS) toimii myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmana.

Vastuut

Aluepäällikkö vastaa henkilöstön johtamisesta, taloudesta, turvallisuudesta ja työhyvinvoinnista. Aluepäällikkö vastaa lukuvuosisuunnitelman kirjaamisesta, arvioinnista, päivittämisestä ja tiedottamisesta.

Pedagoginen asiantuntija (peda) johtaa yksikön pedagogiikkaa ja vastaa toimintakulttuuria ohjaavista käytänteistä. Peda tukee tiimiä laadukkaan pedagogiikan toteuttamisessa ja arvioi oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden sekä ryhmäkohtaisen tuen riittävyyttä yhdessä tiimin opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) konsultoi tiimejä erityispedagogisesta näkökulmasta. Veo tukee tehostetun ja erityisen tuen toteuttamisessa varhaiskasvatuksessa ja osallistuu esiopetuksen ryhmäkohtaisen ja lapsikohtaisen tuen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Veo osallistuu tuen palaveriin ja koordinoi monialaista yhteistyötä.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa toimintakulttuurin tavoitteiden toteutumisesta toiminnassa, oppimisen edellytyksiä tukevista pedagogisista järjestelyistä ja niiden toteuttamisesta ryhmässä sekä ryhmäkohtaisen tuen toteuttamisesta yhteistyössä veon kanssa.

Yksikön rakenteiden suunnittelu ja arviointi on jatkuvaa ja sitä toteutetaan yhteistyössä aluepäällikön, pedagogisen asiantuntijan ja veon kokoontumisissa. Kokoontumisen ajankohdat suunnitellaan lukuvuoden alussa. Henkilöstö osallistuu arviointiin yksikön työpaikkakokouksissa säännöllisesti, jotka suunnitellaan aikatauluihin Jämsän varhaiskasvatuksen **kehittämisen vuosikellon mukaisesti**.



2. Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen toiminta-aika

Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen toiminta-aika

Varhaiskasvatusta järjestetään päiväkodin aukioloaikojen ja lapsille varatun toiminta-/hoitoajan puitteissa.

Korven esiopetus on auki 6.00-16.30

Päiväkodin toiminta ja henkilöstön työajat suunnitellaan varattujen hoitoaikojen ja lasten tarpeiden mukaan. Hoitoaikojen varaaminen etukäteen mahdollistaa työaikojen suunnittelun niin, että paikalla on riittävä määrä henkilöstöä, henkilöstön ammatillinen osaaminen voidaan hyödyntää parhaalla mahdollisella tavalla ja lasten tarpeet kyetään suunnitelmallisesti huomioimaan.

Lapsen varhaiskasvatuksen toiminta-/hoitoajat ilmoitetaan Daisy Family- järjestelmässä vähintään viikkoa aiemmin. Varauksessa ei erotella esiopetusaikaa, vaan toiminta-aika varataan yhtenäisenä (esim. 7.30-15.30). Järjestelmä laskee maksuttoman esiopetusajan automaattisesti pois. Pelkässä esiopetuksessa oleville lapsille ohjelma kirjaa automaattisesti varauksen esiopetusajalle.

Daisy Familyn varaus sulkeutuu sunnuntaiyönä, viikkoa ennen varausviikon alkua. Lukituksen jälkeen tulevat hoitoaikavaraukspyynnöt osoitetaan *ryhmän henkilöstölle tekstiviestillä tai Wilma -viestillä*.

Päivystysaikoina, eli esiopetuksen loma-aikoina, varhaiskasvatusta järjestetään keskitetysti ja yhteistyössä muiden yksiköiden kanssa, ts. lapsen varhaiskasvatusta saatetaan järjestää tilapäisesti toisessa yksikössä. Päivystysajoista tiedotetaan erikseen koko kaupungin yhteisillä ja kunkin alueen omilla tiedotteilla.

Esiopetuksen toiminta-aika ja esiopetukseen osallistuminen

Korven koululla esiopetusta järjestetään Metsätähtien ryhmässä klo 8.00-12.00

Täydentävää varhaiskasvatusta tarjotaan Korven esiopetustiloissa lasten hoidon tarpeista riippuen ennen esiopetusta klo 6-8 sekä esiopetuksen jälkeen klo 12-18. Jos lapsella on hoidontarvetta klo 16.30 jälkeen, siirtyy lapsi työntekijän saattamana Koivulinnan päiväkodin pihaan leikkimään, josta huoltaja lapsen hakee.

Esiopetus on velvoittavaa ja huoltajat ovat vastuussa säännöllisestä esiopetukseen osallistumisesta. Esiopetuksessa seurataan lasten säännöllistä osallistumista. Lyhyistä, alle viikon poissaoloista ilmoitetaan ryhmän työntekijöille, yli viikon poissaolot anotaan varhaiskasvatuksen aluepäällikkö Raisa Ahtola-Järviseltä.

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ma 11.8.2025 – pe 19.12.2025

Syysloma vko 42 eli 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 19.12. 2025 - 11.1.2026



Kevätlukukausi ma 12.1.2026 – pe 29.5.2026

Talviloma vko 9 eli 23.2. – 1.3.2026

Vapaapäivä pe 15.5.2026

3. Yksikön arvot ja toimintakulttuuri

3.1. Arvot

Jämsän kaupungin arvoiksi on nostettu *avoimuus, palveluhenkisyys, yhteistyökykyisyys, kestävyys*. Näkemyksemme mukaan kaikki nämä arvot toteutuvat inkluusio- ja lähipalveluperiaatetta noudattaen. Inkluusio on arvoperusteinen toimintaperiaate, jossa kaikkien lasten *tasa-arvo, yhdenvertaisuus, moninaisuuden arvostaminen, osallisuus ja yhteisöllisyys toteutuvat*. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arvotyötä ja toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet on tiivistetty kahteen ideaan: *”Oppimisen iloa ja osallisuutta”* ja *”Hyvinvoimaa ja kestäviä asenteita”*.

Jämsän kaupungin arvoja toteutetaan yksikössämme....

- kuulemalla ja huomioimalla opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa lasten yksilölliset tarpeet, vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet
- tehden huoltajien kanssa tiivistä yhteistyötä lasten oppimiseen, kehitykseen ja hyvinvointiin liittyen
- tehden säännöllistä yhteistyötä alkuopetuksen kanssa lasten nivelvaiheen sujuvoittamiseksi
- arvioimalla säännöllisesti yksikön toimintakulttuuria, tapoja, käytänteitä ja asenteita

3.2. Toimintakulttuurin tavoitteet ja kehittäminen

Paikalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan ja esiopetussuunnitelmaan on kirjattu toimintakulttuuria ohjaavia tavoitteita sekä niitä toteuttavia rakenteita ja käytänteitä. Nämä periaatteet tiivistyvät kahteen ohjaavaan ideaan: *Oppimisen iloa ja osallisuutta* sekä *Hyvinvoimaa ja kestäviä asenteita*.

Paikallisten suunnitelmien tavoitteita ja käytänteitä toteutetaan yksikössämme ja alla tarkennetaan sovittujen käytänteiden toteuttamista, vastuita ja arviointia. Esteettömyyttä ja tuen järjestelyihin liittyviä rakenteita avataan luvussa 5.

Toimintakulttuurin tavoitteiden toteuttamisen ja kehittämisen tarkentamista

- *Yksikön toimintakulttuurin vahvuudet ja niiden hyödyntäminen*
- *Käytänteiden toteuttamisen tarkentamista: esim. Miten toteutetaan lapsien kuulemista/lasten kokouksia, toimintakulttuuria edistäviä henkilöstön kokoontumisia?*
- *Mahdollisesti tavoitteiden toteuttamisen tarkentamista: Esim. osallisuuden edistäminen erityisesti esim. lepohetkellä, ruokailussa, liikunnan avulla tms. (hyödyntäen arvioinnin tuloksia ks. alla)*
- *Miten toteutamme esiopetuksen toimintakulttuurin kehittämistavoitteita: monikielisten lasten osallisuuden tukemista ja kestäviä asenteita luontoon ja liikuntaan?*



- *Miten huomioimme lasten ja huoltajien näkemyksiä ts. Mitä pidät päiväkodista -pelin ja huoltajakyselyn tuloksia koko yksikössä?*
- *Miten toteutamme Valssi kehittämistyön tavoitteita, millaisia vahvuuksia yksikössä nousi?*
- *Miten toteutamme tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämistyötä?*

Vastuut ja tavoitteiden arviointi

Toimintakulttuurin toteuttamisesta vastaa esiopetuksessa työskentelevä tiimi. Toimintakulttuuria rakennetaan yhdessä tiimin, pedagogisen asiantuntijan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja aluepäällikön kanssa. Yhteisistä toimintatavoista sovitaan lisäksi Korven koulun opettajien, ohjaajien ja muun henkilökunnan kanssa. Syksyllä tiimin yhdessä sovitut arvot, toimintatavat ja käytänteet kirjataan pedagogiseen tiimikirjaan, jonka päivittämistä jatketaan toimintavuoden aikana tiimipalaverien yhteydessä.

Toimintakulttuuria arvioidaan viikoittaisissa tiimipalaverissa, pitkissä tiimisuunnitteluissa, opettajien yhteisellä suunnitteluajalla, opiskeluhuoltoryhmän tapaamisissa, vuoden vaihteessa pidettävässä tiimiarviointissa. Alkuvuodesta toimintakulttuurin arvioinnissa hyödynnetään Valssin arviointityökaluja.

Laaja-alaisen osaamisen mahdolliset tarkennukset

Laaja-alaista osaamista toteutetaan yksikössäme paikallisten suunnitelmien mukaan. **Lisäksi huomioimme toiminnassamme/kehitämme erityisesti laaja-alaisen osaamisen periaatteista....**

4. Oppimisympäristöt

Korven koulun oppimisympäristöihin kuuluu ryhmien tilojen lisäksi yhteisessä käytössä olevat koulun liikuntasali, ruokala, koulun pihaympäristö. Lisäksi eskarilaiset vierailevat sovitusti koulun luokkahuoneissa yhteisten tapahtumien tai toiminnan merkeissä.

Periaatteena on, että kaikkia tiloja hyödynnetään luovasti oppimista, kehitystä ja hyvinvointia ajatellen. Lapsille rakennetaan tiloja, joissa on mahdollista leikkiä, liikkua, keskittyä ja rauhoittua tarpeen mukaan. Tiloja käytetään yhteisesti ja lapsille opetetaan, kuinka eri tiloissa, kuten eteisessä, WC:ssä tai ruokalassa toimitaan.

Yhdessä olemme sopineet....

Päiväkodin lähiympäristössä on metsää, puistoja, kirjasto, uimahalli, jäähalli, joita hyödynnetään aktiivisesti lasten etu ja edellytykset huomioiden. Eskarissa pyritään käymään metsäretkillä viikoittain ja harjoittelemaan samalla liikkumista kävellen. Kirjastokäyntejä lasten kanssa tehdään säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa. Jäähallissa eskareiden kanssa käydään talvella harjoittelemassa luistelua. Pääosin luistelua ja hiihtoa toteutetaan Korven koulun kentällä ja lähiladuilla. Uimahallissa eskarit käyvät 1-2 kertaa kevättalven aikana.

Retkien turvallisuutta huomioidaan retkisuunnitelmien avulla. Retkisuunnitelmaan kirjataan mm. retkelle osallistujat, retkikohde, aika, turvallisuuden kannalta merkittävät tekijät. Retkisuunnitelmasta laitetaan kopio aluepäällikölle.



5. Oppimisen edellytyksiä ja tuen toteuttamista tukevat rakenteelliset järjestelyt

5.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat rakenteelliset järjestelyt

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö ja pedagoginen asiantuntija vastaavat oppimisen edellytyksiä tukevista rakenteellisista järjestelyistä. **Pedagoginen asiantuntija vastaa alueen palveluohjauksesta** ja käsittelee uudet varhaiskasvatus- ja esiopetushakemukset. Palveluohjaaja suunnittelee uusien hakijoiden sijoittumista lapsen ja ryhmän tarpeita arvioiden kauden alussa ja aikana. Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, pedagoginen asiantuntija ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelevat toimintakautta edeltävänä keväänä ryhmien rakenteet sekä henkilöstön sijoittumisen vastaamaan varhaiskasvatustilaa, lasten tarpeita ja toiminnalle asetettuja tavoitteita. Lasten edun ja tarpeiden mukaan ryhmän lasten oppimisen ja osallistumisen edellytyksiä voidaan tukea pienentämällä ryhmää tai lisäämällä henkilöstöresurssia. Suunnittelussa pyritään huomioimaan muun muassa:

- Tarpeet varhaiskasvatuksen toiminta-ajalle/ hoidon tarpeet (esim. vuorohoidon tarve)
- Lapsen tuen tarpeet
- Henkilöstön osaaminen
- Vuorovaikutussuhteet vertaisten ja henkilöstön kanssa sekä niiden pysyvyys
- Pedagogisten työtapojen ja menetelmien yhteneväisyys ja johdonmukaisuus sekä erilaiset eriyttämisen muodot
- Ryhmän tilat suhteessa lasten tarpeisiin ja oppimisympäristön muunneltavuus

Korven esiopetuksen ryhmä

Korven esiopetuksessa toimintakautena 2025 - 2026 on 20 esikoululaista, joista 5 lasta osallistuu vain esiopetukseen ja 15 lapselle tarjotaan myös täydentävää varhaiskasvatusta.

Esiopetuksen tiimissä työskentelee 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 lastenhoitaja ja 1 varhaiskasvatuksen avustaja. Pohjoisen alueen resurssityöntekijöitä työskentelee esiopetusryhmässä tarpeen mukaan.

5.2. Ryhmäkohtaisen tuen rakenteelliset järjestelyt

Tuen rakenteellisten järjestelyjen suunnittelu pohjautuu esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Varhaiskasvatuksessa (mukaan lukien esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus) tukea järjestetään yhä tuen tasojen mukaan.

- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi/ tehostettu tuki

- *Yleinen tukiopetus*
 - *Yleisen tukiopetuksen järjestäminen mahdollistetaan resursoimalla varhaiskasvatuksen opettajille yhteistä suunnittelu-aikaa, jonka avulla yleistä tukiopetusta on mahdollista suunnitella. Yleisen tukiopetuksen tarpeita tarkennetaan alkusyksyllä ja pitkin toimintavuotta tehtävien havainnointien ja alkukartoitusten kautta. Yleistä tukiopetusta voidaan toteuttaa eriyttämällä opetusta toiminnallisesti tai pienryhmien kautta. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekee tarpeen mukaan yksilöllisiä arviointejä tai kartoituksia lasten oppimiseen, osaamiseen ja kehitykseen liittyen.*
 - *Opetuskielen tukiopetus*
 - *Opetuskielen tukiopetusta tarjotaan vahvistamaan lasten opetuskielen osaamista ja tuetaan näin lapsen osallisuutta esiopetustoiminnassa. Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan pääsääntöisesti osana esiopetustoimintaa sanoittamalla ja mallintamalla suomen kieltä. Lisäksi esiopetuksessa mahdollistetaan säännöllinen S2-pienryhmätoiminta. Opetuskielen tukiopetuksen riittävyttä arvioidaan myös lasten edistymistä/oppimista ja esiopetukseen osallistumista havainnoiden sekä kielitietoista opetustapaa ja oppimisympäristöä arvioiden. Arvioinnin välineinä voidaan käyttää esimerkiksi Kielipeda- ja kielivertailu -työvälineitä sekä muita soveltuvia kielellistä kehitystä arvioivia materiaaleja.*
 - *Erityisopettajan opetus osana ryhmän toimintaa*
 - *Erityisopettajan konsultointi*
 - *Esiopetusryhmän työntekijöillä on mahdollisuus konsultoida varhaiskasvatuksen erityisopettajaa. Veon on esimerkiksi mahdollista osallistua tiimin suunnitteluun tai veolle ja varhaiskasvatuksen opettajille voidaan järjestää yhteistä suunnittelu- ja arviointiaikaa. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan antaman opetuksen riittävyttä muun opetuksen yhteydessä arvioidaan havainnoimalla lasten oppimista ja esiopetuksen osallistumista sekä arvioimalla erityisopetuksen vaikuttavuutta koko ryhmälle.*
 - *Yhteisopettajuuteen (vo, veo, resurssiopettaja) varattu aika*
 - *Yhteisopettajuuden toteuttamiseen varattava aika*
 - *Samanaikais- ja yhteisopetus edellyttää opettajalta ja varhaiskasvatuksen erityisopettajalta yhteistä aikaa suunnittelulle ja arvioinnille, yhteistä arvopohjaa ja avointa kommunikaatiota. Yhteistyön mahdollistaa varhaiskasvatuksen erityisopettajan säännölliset käynnit esiopetusryhmässä, osallistuminen tiimipalavereihin, yhteiset keskustelut ja tarvittaessa erikseen sovitut konsultaatiot. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatiolla vahvistetaan esiopetusryhmän henkilöstön erityispedagogista osaamista ja mallinnetaan sekä perehdytetään henkilöstöä erilaisten menetelmien ja materiaalien käytössä.*
- Ryhmäkohtaisen tuen vastuut ja arviointi



- Esiopetusryhmän opettaja vastaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyden ja lapsikohtaisten tukitoimien arvioinnista yhteistyössä pedagogisen asiantuntijan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Jos havaitaan, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä takaamaan lapsen suotuisaa kehitystä, oppimista ja hyvinvointia esiopetuksessa, otetaan asia viipymättä puheeksi huoltajan kanssa

5.3. Lapsikohtaisten tukimuotojen rakenteelliset järjestelyt

Erityisopettajan resurssin (suunniteltu) suuntaaminen lapsikohtaiseen tukeen *tapahtuu tiedossa olevien tuen tarpeiden sekä tuen suunnitelmien perusteella*. Resurssoinnissa otetaan huomioon valmius antaa lapsikohtaista tukea, jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät lapselle ole riittäviä. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista vastaa esiopetusryhmän opettaja yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

5.4. Yhteistyö tuen suunnittelussa ja järjestelyissä

Yhteistyö huoltajien kanssa on keskeisessä roolissa, jotta kokonaisnäkemys lapsesta eri toimintaympäristöissään saadaan luotua ja tarpeita vastaava tuki voidaan yhteistyössä suunnitella. Arvioinnissa selvitetään ja otetaan huomioon myös lapsen mielipiteet hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Tämä toteutetaan esimerkiksi havainnoimalla lapselle luontaista toimintaa lapsiryhmässä, hänen tekemiään aloitteita, käyttämällä eri kommunikaation keinoja vuorovaikutuksen tukena tai keskustelemalla lapsen kanssa kahden kesken.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa selvitetään oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen tarve, toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä mahdolliset toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet. Arviointia kohdennetaan käytettyihin työtapoihin ja pedagogisiin menetelmiin, esteettömyyteen, ryhmien muodostamiseen sekä tiimin väliseen yhteistyöhön. Näiden perusteella saadaan arvioitua, mitkä ovat lasta parhaiten tukevat tukitoimet.

Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa otetaan huomioon lapsen mahdollisesti varhaiskasvatuksessa saama tuki ja sen toteutuminen sekä vaikuttavuus. Tuen tarpeen arviointiin osallistuvat myös tarvittaessa opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat. Huoltajien suostumuksella mukaan arviointiin voidaan pyytää myös muita asiantuntijoita sosiaali- ja terveyspalveluista.

6. Yhteistyökäytänteet

6.1. Huoltajat

Huoltajien kanssa tehdään esiopetuksessa yhteistyötä päivittäin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Huoltajille esiopetuksen toiminnasta tiedotetaan ja viestitään ensisijaisesti Wilman kautta. Huoltajien kanssa käydään esiopetuksen alussa aloituskeskustelu, jossa keskustellaan lapsen esiopetukseen osallistumisen kannalta merkittävistä oppimiseen, kehitykseen ja hyvinvointiin liittyvistä tekijöistä. Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetusvuoden syksyllä lapsen esiopetussuunnitelma (leops), jonka tarkoituksena on yhdessä huoltajan



kanssa täsmentää lapselle annettavaa esiopetusta ja tuoda esiin lapsen tarpeita, vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita.

Korven esiopetuksessa pidetään syksyllä vanhempainilta torstaina 4.9 klo 17-18. Vanhempainillassa huoltajien kanssa käydään keskustelua mm. esiopetuksen sisällöstä, toimintakulttuurista, yhteistyöstä ja nivelvaiheesta.

6.2. Varhaiskasvatus ja esiopetus

Korven esiopetusryhmä Metsätähdet tekevät yhteistyötä Koivulinnan päiväkodin varhaiskasvatusryhmien kanssa. Koivulinnan päiväkodin ja Korven esiopetuksen yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan pohjoisen alueen aluepalaverissa. Korven esiopetus osallistuu sovitusti esimerkiksi Koivulinnassa järjestettäviin tapahtumiin ja Koivulinnan lapsiryhmät voivat vierailla Korven koulun tapahtumissa.

Ennen esiopetusvuotta tulevien eskarilaisten osalta järjestetään tiedonsiirtopalaverit, joihin osallistuvat lähettävän ryhmän varhaiskasvatuksen opettajat, tulevat esikoulun opettajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja pedagoginen asiantuntija. Tiedonsiirtopalaverissa käydään läpi lasten oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin kannalta keskeisiä asioita.

Koivulinnan päiväkodista tulevien eskareiden kanssa käydään tutustumassa Korven koulun esiopetukseen viimeistään keväällä. Tarkoituksena on sujuvoittaa siirtymää varhaiskasvatuksesta esiopetukseen.

Korven koululla järjestetään keväällä toukokuussa eskari-eppu-messut. Messuilla tulevat esikoululaiset ja heidän huoltajansa pääsevät tutustumaan tulevaan esiopetusryhmään, esiopetuksen työntekijöihin ja tiloihin. Messuilla on mukana myös yhteistyötahoja, kuten terveydenhoitaja, hammashoitola, kirjasto, koulukyyditys.

6.3. Esiopetus ja perusopetus

Korven esiopetuksessa on 2025-2026 yksi esiopetusryhmä, joka tekee säännöllistä yhteistyötä Korven alkuopetusluokkien kanssa. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön aloituskokouksessa 18.8.2025 sovitaan kyseisen toimintakauden yhteistyökäytänteistä, jotka kirjataan Pedanetiin Korven koulun omille sivuille.

[Pedanet Korven koulun omat sivut](#)

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tarkoituksena on tukea lasten oppimista, nivelvaiheen sujuvuutta ja tiedonsiirtoa esiopetuksesta perusopetukseen. Lasten oppimisen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät perusopetukseen ensisijaisesti lapsen leops- lomakkeen kautta Wilmassa. Lisäksi esiopetusvuoden keväällä varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, perusopetuksen erityisopettaja ja tulevat 1.luokan opettajat tekevät yhteistyötä lasten opetuksen järjestämisen kannalta olennaisen tiedon siirrossa. Erityisopettaja vierailee mahdollisuuksien mukaan esiopetusryhmässä ja havainnoi toimintaa lapsiryhmässä. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään myös erillinen tiedonsiirtopalaveri, jonka tarkoituksena on siirtää lasten saaman tuen ja oppimisen kannalta välttämättömiä tietoja vastaan ottavalle taholle eli koululle. Korven koulun eskari-eppu-messuilla kouluun lähtevät eskarilaiset tutustuvat tulevaan koululuokkaan, opettajaan ja yhteistyötahoihin. Messut korvaavat Korven koululla kouluun tutustumispäivän.

6.4. Monialainen yhteistyö



Monialaisen yhteistyön tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, varhaisen tuen tarpeen tunnistamista sekä johdonmukaisen jatkumon rakentamista varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa tehdään yhteistyötä hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa, mukaan lukien esiopetuksen opiskeluhoolto sekä muiden tahojen, kuten tulkkauspalvelut, kotoutumiskoordinaattori ja vastaanottokeskus.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa toteutetaan yhteistyötä **Keski-Suomen hyvinvointialueen** neuvolan kanssa kasvuun ja hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Neuvolan terveydenhoitaja voidaan kutsua mukaan tueksi esiopetuksen ja huoltajien tapaamisiin suunniteltaessa lapsen hyvinvoinnin ja terveyden edistämistä esiopetuksessa huoltajien suostumuksella. Neuvolan terveydenhoitaja voi olla myös mukana asiantuntijana esiopetuksen työntekijöiden työpaikkakokouksissa, vanhempainilloissa ja esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoollon tapaamisissa.

Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä hyvinvointialueen palvelujen, kuten perhekeskuksen kanssa. Sosiaalityöntekijöitä on mahdollista konsultoida nimettömästi lasten hyvinvointia koskevissa tilanteissa. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen työntekijöillä on lain mukainen velvollisuus tehdä lastensuojeluilmoitus lapsen terveyttä ja hyvinvointia uhkaavissa tilanteissa.

Esiopetuksessa lapsi kuuluu perusopetuslain mukaisen **opiskeluhoollon** piiriin. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintaa, jolla edistetään ja ylläpidetään lapsen oppimista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia. Opiskeluhoolto jakautuu **yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen** opiskeluhooltoon. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista. Opiskeluhooltotyöhön kuuluvat myös neuvolapalvelut sekä opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalvelut.

Korven esiopetuksessa yhteisöllistä opiskeluhoollon yhteistyötä toteutetaan..

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tapaamiset, kuraattori Suvi Soikan käynnit esiopetusryhmässä. Ryhmästä voi kutsua kuraattorin käymään.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat kokoontuvat säännöllisesti hyvinvointialueen kanssa yhteistyöpalaveriin, joissa koordinoitaan lapsien kuntouttavaa tukea Jämsässä. Eri alojen terapeutit ja muut lapsen kuntoutusta toteuttavat tahot voivat huoltajien luvalla osallistua varhaiskasvatuksen ja huoltajan tapaamisiin lasten tuen suunnittelun asioissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja koordinoi alueen yhteistyötä hyvinvointialueen kuntoutuksesta vastaaviin yhteistyötahoihin.

