

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Jämsänkosken yhtenäiskoulu	2025-2026
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Antti Manninen/Minna Kinnunen	1-9

Sisällys

1.PERUSTIEDOT.....	2
2.PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET.....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI.....	6
3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	7
YLEINEN KUVAUS	7
KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET	7
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	8
4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	9
POISSAOLOKÄYTÄNTEET	9
JÄMSÄN PERUSOPETUKSEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT	10
KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET	12
5.OPPIMISEN ARVIOINTI.....	14
6.OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	15
7.OPISKELUHUOLTO.....	17
8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET	19
LIITTEET.....	20

1.PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Jämsänkosken yhtenäiskoulu
os. Opintie 49, 42300 Jämsänkoski
email: koulu.jyk@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Antti Manninen
Puhelin: 040 0420 267
Apulaisrehtori Sisko Ahonen
Puhelin: 040 834 6789
Koulusihteeri Päivi Mäkinen
Puhelin: 040 357 8291

Oppilashuolto

Koululääkäri:
Kouluterveydenhoitaja Saana Salminen
Puhelin: 040 821 5607
Koulupsykologi
Puhelin:
Koulukuraattori Suvi Soikka
Puhelin: 040 586 8580

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	223
Pojat	231
Oppilaat yhteensä	454

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	85
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	7
Kuljetusoppilaita yhteensä	92

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	1	
Luokanopettaja	13	
Tuntiopettaja	9	
Lehtori	9	
Laaja-alainen erityisopettaja	5	
Erityisluokanopettaja	2	2
Opettajat yhteensä	40	2

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	772,5	120			
Tehtävät	31,1				
Yhteensä	803,6				

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Lukuvuonna 2025-26 koulujen yhteisenä painopisteenä MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

Uutena kehittämisen tavoitteena tulee kestävään kehitykseen vahvasti kuuluvana vastuullinen kouluruokailu, missä keskitytään ruokahävikin minimoimiseen.

1. Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi kevään viimeisiä kouluviikkoja erityisesti yläluokilla.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
2. *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.*

Jämsän kaupungin strategiassa määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

Koulutuksen näkökulmasta noihin kolmeen tavoitteeseen on helppo löytää sisältöjä. Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat lakisääteisiä palveluja, joiden laatuun panostamalla saadaan laajamittaista hyötyä ja vaikuttavuutta.

Koko kaupungin elinvoimaisuutta lisää panostaminen lapsiperheiden palveluihin. Ajanmukaiset ja toimivat päiväkodit ja koulut tuovat kuntalaisille tunteen siitä, että lapsiperheitä arvostetaan. Riittävän pienet ryhmät luovat myös uusia työpaikkoja ja parantavat kaupungin imagoa, samoin kuin pätevät ja motivoituneet opettajat. Lapset ja nuoret harrastuksineen virittävät erilaista yhdistys- ja seuratoimintaa, joka niin ikään tarvitsee tekijöitä.

Sujuvaa arkea tukevat laadukkaat koulutuspalvelut. Haluamme suunnitella uusia palveluita ennakkoluulottomasti ja mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen syntyviä synergiaetuja vaikkapa yhdistämällä koulutus- ja vapaa-aikapalveluja. Koulujen tilat tulee saada ympärivuotiseen käyttöön, ja koulupäivien rytmitystä muuttamalla voimme saada erilaisia vapaa-aikapalveluja lasten ja nuorten saataville kesellä päivää.

Koulujen toiminta perustuu hyvin pitkälle verkostomaiseen yhteistyöhön, ja siinä olemme esimerkkinä kaikille. Jämsäläiset järjestöt, yhdistykset ja yritykset ovat meille elintärkeitä kumppaneita, samoin eri viranomaistahot sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Tulevaisuudessa toivomme voivamme entisestään laajentaa yhteistyöverkostoamme, kun uudet opetussuunnitelmat vievät meidät ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien maailmaan.

Kehittämiskohteena on MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

Jämsän kaupungin sivistystoimen strategian toteuttaminen:

ELINVOIMA:

"Vahvistetaan yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia lisätään ja henkilöstön osaamista hyödynnetään koulujen toimintoja sekä oppimisympäristöjä kehitettäessä."

Lukuvuoden aikana luodaan 3.-9.vuosiluokkien yhteinen oppilaskunta. Korven koululle perustetaan esi- ja alkuopetusikäisistä lapsista koostuva lastenraati. Oppilaat ja koulujen henkilökunta aktiivisesti toteuttavat yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria, jota ohjaa säännöllisesti kokoontuva henkilökunnasta muodostuva yhtenäiskoulun johtoryhmä.

SUJUVA ARKI:

"Oppilaalle luodaan turvallinen oppimisympäristö ja yhtenäinen, kasvua tukeva opinpolku. Yhteisöllisyyttä vahvistamalla mahdollistetaan sujuva arki muutoksessa."

Jämsänkosken yhtenäiskoulun vl. 3-9 ja erilliselle Korven koululle (vl.1-2) on nimetty omat turvallisuusvastaavat, jotka osaltaan tarkkailevat ja kehittävät turvallista oppimisympäristöä. JYK -koululla vahvistetaan 3.-9.luokkien yhteisöllisyyttä, ja turvataan 6.-7.luokkien nivelvaihe tiiviillä yhteydenpidolla. Keväälle 2026 suunnitellaan ala-yläluokille siirtymistä helpottavia toimintoja ja tapahtumia. Korven koululla tehdään saumatonta yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen kesken keskittyen toiminnalliseen sujuvaan arkeen.

Erillisellä Korven koululla ja JYK -rakennuksen arjen tiimit jakautuvat toiminnallisiin 2-3 vuosiluokan tiimeihin (Korven koulu, alakoulun 3-6 ja yläkoulun tiimi). Korven koululle on valittu yhteysopettaja. Koulun johtoryhmä (rehtorit, arjen tiimien vetäjät ja yhteysopettajat) kokoontuu n. kaksi kertaa kuukaudessa. Johtoryhmään voidaan kutsua asiantuntijajäseniä teemakokouksiin (opiskeluhuollon teema tai turvallisuusteema). Koulun henkilöstön toimintakulttuurin kehittämistyötä jatketaan. Jokainen työntekijä kuuluu yhteen arjen tiimiin, jotka jakautuvat tarvittaessa alatiimeihin. Arjen tiimien tiiminvetäjät, rehtorit ja erilliskoulujen (Korven ja Koskenpään koulut) yhteysopettajat sekä oppilaskunnan ohjaava opettaja muodostavat JYK-johtoryhmän. Ryhmään kuuluu myös ohjaajien edustaja.

VERKOSTOITUMINEN:

"Perusopetus tekee laajapohjaista yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, eri viranomaistahojen sekä alueen yritysten, yhdistysten ja käynnissä olevien hankkeiden kanssa. Koulut osallistuvat kansainvälisiin ja kansallisiin hankkeisiin."

Koulun vanhemmat ovat perustaneet Jämsänkosken vanhempainyhdistys ry:n, jonka toiminta kattaa koko Jämsänkosken alueen perusopetusikäisten vanhemmat. Apulaisrehtori on nimetty yhdistyksen hallituksen koulun edustajaksi.

Korven koululla toteutetaan varhaisen tuen ja oppilaskohtaisen opetuksen toimintamallia. Koululla on säännölliset esi- ja alkuopetuksen yhteiset kokoontumiset noin kerran kuukaudessa (Korven Väki

Kokoontuu) ja esi- ja opetuksen yhteistyökokoukset. Näiden tarkoituksena on tiivistää esi- ja alkuopetuksen verkostoitumista ja yhteistyötä.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

Jämsänkosken yhtenäiskoulun perusarvot:

1) KUNNIOITUS - "Jokainen meistä on tärkeä."

2) REHELLISYYS - "Vahinkoja sattuu, korjataan ne yhdessä."

3) VASTUULLISUUS - "Vaikutan omalla toiminnallani kaikkien viihtyvyyteen."

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Koulussa huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

Kouluun kiinnittymistä ja koulunkäyntiä tukevat toimintatavat Jämsänkosken yhtenäiskoulussa

Koko koulun positiivista käyttäytymistä tukevat tuen mallit

- kannustaminen, vahvuusteemat, hyvät tavat kaunistavat -teemaviikot, Huomaa hyvä -kampanjat

Koulun turvallisuuteen liittyvät lähestymistavat

- Koulukiusaamiseen ja -väkivallan ennaltaehkäisy, konfliktien ratkaisu
- Kiva -koulu
- Lukuvuosittaiset poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitukset

Terveysteen liittyvät toimintatavat ja mielenterveyttä tukevat käytänteet

- esim. vahvuuskasvatus, teemaviikot, kiva -tunnit, koulupsykologin ja aineenopettajan samanaikaisopetus

Sosioemotionaalisten taitojen vahvistaminen

- tunnetaito -kasvatus, sosiaalisten tilanteiden opettaminen, kiva -tunnit

Vanhempien sitouttaminen

- opas vanhemmille koulun käytänteistä

- vanhempaintapaamiset
- huoltaja -opettaja tapaamiset
- säännöllinen tiedottaminen (viikkotiedote)
- Pedanet

Yhdessä sovitut käytänteet

- opetussuunnitelmat, tuen kolmiportaisuus, poissaolokäytänteet, seuraamuskäytänteet

Muut toimintatavat

- opettajien, koulun henkilökunnan kouluttautuminen
- varhaisten varoitusmerkkien huomioiminen
- tukitoimet / ryhmäytyminen uuteen kouluun siirtymiseen ja uuden lukuvuoden aloittamiseen
- selkeät säännöt ja odotukset oppilaan käyttäytymistä kohtaan
- säännöllisen koulunkäynnin tunnustaminen ja huomaaminen
- koulun yhteiset tapahtumat lujittavat ilmapiiriä
- välitön puuttuminen

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

>Koulun tekemän yhteistyön kuvaus

Koulun ja kodin välinen yhteydenpito tapahtuu pääosin Wilma-järjestelmän kautta. Huoltajien ja koulun välillä ollaan lähes reaaliaikaisessa yhteydessä. Huoltaja saa nopeasti tiedon poissaoloista, myöhästymistä, tekemättömistä läksyistä sekä tsemppimerkintöinä hyvästä suoriutumisesta. Kannustamme oppilaita ja huomaamme hyvän.

Koulumme Pedanet -sivuilta löytyy koulua koskevaa tietoa. Sivustoa päivitetään jatkuvasti ja kalenterista löytyy ajankohtaiset tapahtumat ja tilaisuudet.

Yhteistyön välineinä ovat edelleen tiedotteet, vanhempainillat, reissuvihkot, osallistuminen luokkien retkille ja leirikouluihin. Vanhempainiltoja pidetään vuosiluokittain. Tämän lisäksi opettajat pitävät luokkakohtaisia vanhempainiltoja.

Kodin ja koulun yhteistyössä toimii Jämsänkosken Vanhempainyhdistys ry. Vanhempainyhdistyksen tehtävä on edistää oppilaiden, vanhempien ja koulun välistä yhteistoimintaa.

Kodin ja koulun yhteistyön lisäksi koulu pyrkii lisäämään oppilaiden tietoisuutta paikallisten yritysten toiminnasta esim. työelämään tutustumisjaksoilla. Kansainvälistä yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan.

Jämsänkosken yhtenäiskoululla toimii oppilaskunta, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunta edistää oppilaiden osallistumista ja toimii vuorovaikutuksessa oppilaiden ja opettajien välillä.

Tukioppilastoiminta on Mannerheimin lastensuojeluliiton aloittamaa toimintaa, jonka tarkoitus on vähentää koulukiusaamista, lisätä kouluviihtyvyyttä ja madaltaa kynnystä eri ikäisten oppilaiden välillä. Koulumme 8-9 -luokkalaiset tukioppilaat esimerkiksi suunnittelevat ja pitävät eri teemoihin, kuten lasten oikeuksiin liittyviä oppitunteja ja leikitunteja 1-7. -luokkien oppilaille.

Koululla on useita tärkeitä yhteistyötahoja. Kaupungin toimialoista sosiaali- ja terveystoimi sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimen toimintamuodot. Seurakunta osallistuu koulun toimintaan muun muassa päivänavausten muodossa.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

>Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta

- Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun: koulun järjestyssäännöt yms.
- Kouluille on nimetty turvallisuus- ja hyvinvointivastaava opettajakunnasta.
- Koulun järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain läpi niin oppilaiden, oppilaskunnan kuin huoltajien kanssa.
- Koulun opiskeluhuollon kehittämisen kärkihankkeena on korostaa koulupäivän hyvinvoinnin tärkeyttä, ja oppilaan aktiivista roolia hyvinvoinnin ylläpitäjänä.
- Koulun johtoryhmässä ja henkilöstökokouksissa käydään läpi terveystieteiden tuloksia läpi, ja kiinnitetään huomiota:

Seksuaalikasvatus: Seksuaalikasvatusta annetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Lapsen ja nuoren ikä- ja kehitystaso huomioiden seksuaalikasvatus sisällytetään ympäristötiedon, biologian ja terveystiedon opetukseen. Se tapahtuu muun muassa ympäristöopissa alaluokilla, yläluokkien puolella terveystiedossa. Kouluterveyden vastaanotolla oppilas saa tarvittavaa seksuaalikasvatusta ikäkauteen kuuluvasti.

Tupakoinnin vähentäminen: Jämsänkosken yhtenäiskoulun alueella ja sen välittömässä läheisyydessä on **tupakointi** ja tupakkatuotteiden käyttö ehdottomasti kielletty myös kouluajan ulkopuolella, siis myös ennen koulupäivän alkua ja koulun päättymisen jälkeen.

Liikuntatottumusten edistäminen: Jämsänkosken yhtenäiskoulu noudattaa [Liikkuva koulu](#)- periaatetta. Välitunneilla järjestetään ohjattua, liikunnallista toimintaa, käsityö- ja musiikkitoimintaa sisältäviä välitunteja.

POISSAOLOKÄYTÄNTEET: [Poissaolojen seurannan ja puuttumisen malli](#)

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Koulussa noudatetaan perusopetuslakia sekä koulun järjestyssääntöjä. Kurinpidolliset toimenpiteet kirjataan Wilma-ohjelmaan. Jämsän kaupunki on laatinut yhteiset toimintaohjeet kurinpidollisten toimenpiteiden soveltamisesta. Toimintaohjeet käydään henkilöstön kanssa läpi vuosittain ja on huoltajien nähtävillä koulun kotisivulla.

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut ovat voineet tehdä koulukohtaisia lisäyksiä.

JÄMSÄN PERUSOPETUKSEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Kouluyhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoitimet ja tulentekevälaineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyvä asiallisesti. Oppilaan on käytäytyvä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovituista ajoista sekä ilmoittaa aina

viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7.luku uusi Digitaalisten laitteiden käyttö (UUSI) / astuu voimaan 1.8.2025 alkaen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana oppilaan lukolisessa kaapissa tai puhelinparkissa. Alakouluikäisten mobiililaitteiden säilytyspaikka voi olla myös oppilaan oma reppu.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppilaan omassa lukollisessa kaapissa tai oppilaan laukussa välitunnin, ruokailun ja sisällä tapahtuvien siirtymien aikana. Poikkeuksena ulkona tapahtuvat siirtymät kaikkien oppilaiden osalta ja 7.-9.-luokkien välitunnit ulkona.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.

Puhelimen käyttö on sallittua siirtymien aikana ulkona ja 7.-9.-luokkien välitunnilla

ulkona. Ruokailussa, juhlissa, muissa tilaisuuksissa tai vierailukohteissa puhelimen

käyttö on kielletty.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

7. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

Käytänteitä yhtenäiskoululla

Tervehditään, avataan ovia ja pidetään auki seuraavalle, kiitetään ja tarvittaessa pyydetään anteeksi. Käytävillä liikutaan kävellen. Pidetään paikat siistinä; roskaamiseen puututaan ja sotkija siivoaa jälkensä tai korvaa aiheuttamansa sotkun sovitulla tavalla.

Koulun säännöt ovat kaikille yhteiset, mutta lisäksi opettaja voi määritellä aine- ja tilakohtaisia toimintatapoja. Nämä käydään lävitse kunkin opettajan ensimmäisellä oppitunnilla ja niitä kerrataan tarpeen mukaan.

Oppilaat viettävät välitunnit ulkona eikä välituntialueelta saa poistua ilman opettajan lupaa. Pelikentälle menevät vain pelaajat. Koulussa noudatetaan koskemattomuutta: ei kosketa toiseen

fyysisesti eikä toisen tavaroihin ilman lupaa. Paikoitusalueet jätetään rauhaan, myös siellä olevat omat mopot ja polkupyörät. Skuutit säilytetään niille varatuilla paikoilla, silloin kun ne eivät ole käytössä. Välituntialueet on merkitty koulun ilmoitustauluilla oleviin karttoihin ja niihin voi tulla muutoksia lukuvuoden aikana.

Puhelimet pidetään tuntien aikana poissa näkyvistä ja äänettöminä (reppussa, lokerikossa tms.). Puhelinta saa käyttää vain opettajan luvalla ja hänen antamiensa ohjeiden mukaan. Lataaminen ei saa häiritä kulkua luokassa. Yläkoululaisilla on käytössään latausmahdollisuudella olevat, lukittavat säilytyslokerikot. Puhelimen häiritsevää käyttöä ei sallita ja opettajalla on oikeus pyytää oppilasta tai oppilaita tuomaan puhelin opettajanpöydälle koriin jäljellä olevan tunnin ajaksi. Opettaja määrittelee sen, milloin käyttö on häiritsevää eikä sitä tarvitse erikseen perustella oppilaalle. Mikäli oppilas ei noudata pyyntöä tuoda puhelin pöydälle, hänet voidaan poistaa luokasta enintään jäljellä olevan tunnin ajaksi. Tästä tehdään merkintä Wilmaan. Mikäli opettaja katsoo aiheelliseksi, hän voi kerätä koko luokan puhelimet koriin ennen tunnin alkua.

Ruokailuun siirrytään rauhallisesti ryhmää ohjaavan opettajan johdolla meneillään olevia oppitunteja häiritsemättä. Ruokalassa ei käytetä ulkovaatteita. Ruokalassa syödään omalla vuorolla pöydän ääressä istuen, asiallisesti ja henkilökunnan ohjeita noudattaen. Ruokailuvälineet palautetaan niille kuuluviin paikkoihin. Ruokalasta ei viedä ruokaa ulos. Ruokalassa ei käytetä puhelinta, mutta se saa olla mukana ruokailun aikana.

Koulun omaisuudesta pidetään hyvää huolta. Tahallisesti tai huolimattomuuden vuoksi aiheutettu vahinko korvataan ja rikkoontuneesta omaisuudesta ilmoitetaan koulun henkilökunnalle. Koulun välineistön käytöstä kouluajan ulkopuolella on sovittava erikseen opettajan tai rehtorin kanssa. Oppikirjat ja muut koulutarvikkeet ovat koulun omaisuutta ja niiden rikkominen tai kadottaminen

johtaa korvausvelvollisuuteen: kadonneen tai rikkoutuneen kirjan tilalle on ostettava uusi. Koulun koneita ja laitteita ei saa käyttää ilman valvontaa. Koulun valvontalaitteisiin koskeminen on ehdottoman kiellettyä (korvausvelvollisuus).

Rästikoeajat ilmoitetaan koulun kautta. Opettajalla on velvollisuus toimittaa koe ao. vuosiluokan ohjaajan/sovituksen valvovan ohjaajan lokeroon oppilaan nimellä ja suoritusajankohdalla varustettuna. Oppilas saa korkeintaan kaksi mahdollisuutta suorittaa kokeen, ellei hän joudu olemaan poissa sovitusta kokeesta esimerkiksi sairauden tai vastaavan syyn vuoksi. Mikäli oppilas ei käytä rästikoe mahdollisuuksia hyväkseen, koe on hylätty.

Oppilaat saavat syödä eväitä klo 13 välitunnilla ruokasalissa, jossa on valvonta. Energiajuominen tuominen kouluun on kielletty.

Yhtenäiskoulun alueella ja sen välittömässä läheisyydessä on tupakointi ja tupakkatuotteiden käyttö ehdottomasti kielletty myös kouluajan ulkopuolella, siis myös ennen koulupäivän alkua ja koulun päättymisen jälkeen. Tupakoinnista oppilas ilmoittaa itse huoltajalle opettajan läsnä ollessa ja seurauksena on aina vähintään kasvatuskeskustelu yhdessä huoltajien kanssa. Alkoholin ja huumaavien aineiden tuonti koulun alueelle on ehdottomasti kielletty. Koulun henkilökunta ilmoittaa huoltajalle, poliisille ja lastensuojeluun välittömästi, jos epäily ko. aineiden hallussapidosta herää.

Opetuksen järjestämistapoja

- Koulu noudattaa kuntakohtaista ops-sisältöä. Ei koulukohtaista lisäystä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Koululla pyritään järjestämään kerhotoimintaa sekä koulun oman henkilöstön toimesta että yhteistyössä muiden eri toimijoiden kanssa.
- Osa välitunneista vietetään ulkona, osan saa viettää sisätiloissa. Välituntialue on rajattu ja siellä on asianmukainen valvonta. Koulussamme järjestetään ohjattua välituntitoimintaa.

Lukuvuoden aikana järjestettävät retket

Taidetestaaja –retket syyslukukaudella ja kevätlukukaudella 8.lk:n oppilaille (Jyväskylä, Helsinki)

Sinfoniaorkesterin konsertti Jyväskylässä 7.lk:lle ja 9.lk:n MU –valinnaisen ryhmälle.

Yrityskylä vierailut Jyväskylässä 6.lk:lle ja 9.lk:lle.

Saksan valinnaisen kurssin opiskelijoiden leirikoulu Helsingissä (2 pv)

Valinnaisen eräkurssin leirikoulu Isojärvellä (2 pv)

6.lk:n kevätretki Helsinkiin

9.lk:n kevätretki Helsinkiin

N-luokan retki Himokseen

Metsäpäivä 6.lk:n oppilaille

Muut retket koulun lähiympäristöön

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

5.OPPIMISEN ARVIOINTI

>Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta (luku 6)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Ei koulukohtaisia arviointikäytänteitä.

6.OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKEA

> Oppimisen tuki uudistui, kun laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) tuli voimaan 1.8.2025. Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaika, jonka aikana ennen lain voimaan tuloa tehdyt tehostettua tai erityistä tukea koskevat päätökset tarkistetaan uuden lainsäädännön mukaisiksi, viimeistään 31.8.2026.

Tuen uudistuksen myötä oppimisen tuki jaetaan oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin, ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Jämsässä oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen [oppimisen tuen sivusto](#) on parhaillaan päivitettävänä uutta oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuutta vastaavaksi. Jämsän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman seitsemännessä luvussa päätetään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvistä asioista ja kuvataan tuen järjestäminen mahdollisimman konkreettisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa, ja ovat osa koulun toimintakulttuuria. Niitä ovat mm. oppilaiden erilaisia tarpeita ja edellytyksiä huomioon ottava opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien joustava muodostaminen, pedagogiset ratkaisut, jotka huomioivat myös opinnoissaan eri laajuisin tavoitekokonaisuuksittain etenevät oppilaat,

opetusryhmän tarpeiden ja vahvuuksien huomioiminen sekä koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen oppilaiden opetukseen osallistumisen tukena.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä lyhytaikainen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkien oppilaiden oikeus. Ryhmäkohtaisia tukea voidaan antaa esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien aikana tai ulkopuolella.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavin ryhmittelyin sekä tukiopetuksena. Lukujärjestystekniset ratkaisut, kuten rinnakkaisluokkien tuntien palkittaminen, ovat olennaisia toteutettaessa joustavia ryhmittelyitä. Oppitunteja on palkitettu matematiikassa, suomen kielessä ja kirjallisuudessa. Palkitetuilla tunneilla ryhmissä voi työskennellä luokan- ja aineenopettajien lisäksi erityisopettajia, resurssi- ja S2-opettajia sekä koulunkäynninohjaajia. Tukiopetusta antavat luokan- ja aineenopettajat oppituntien ulkopuolella sekä pääosin resurssiopettajat oppituntien aikana. Erityisopettajat antavat opetusta joko samanaikaisopettajina tai pienryhmässä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan

antama opetus kokonaan pienryhmässä, erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa sekä oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä henkilökohtaiset apuvälineet.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa oppilaat voivat saada oppilaskohtaista tukea erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamana yhdessä tai useammassa oppiaineessa joko pienryhmässä tai erityisluokassa. Jos oppilas ei ryhmä- ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriudu hyväksytysti perusopetuksen oppimäärästä, voidaan viimesijaisena keinona rajata oppiaineen oppimäärää. Muita perusopetuksen oppimäärästä poikkeamisen tapoja ovat oppilaan vapauttaminen tilapäisesti oppiaineen suorittamisesta terveydellisistä syistä sekä opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa työskentelee viisi erityisopettajaa ja neljä erityisluokanopettajaa. Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Jämsänkosken yhtenäiskoulun erityisopettajat:

- 1-2 –luokat : Marjo-Riitta Laaksonen
- 3-6 –luokat: Mirja Myllykoski (24h), Leena Palevaara (16h) ja Sisko Ahonen (2h)
- 7-9 –luokat : Anna Sarkkinen (19h) ja Matti Lehtonen (19h)

Erityisopettajat tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Koulussa luokkia on valtion erityisavustustuella jaettu pienempiin ryhmiin esim. Kielten opetuksessa , matematiikassa tai äidinkielessä. 1-2 –luokilla on joustavia opetusryhmiä sekä jakotunteja.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa toimii neljä erityisluokkaa:

- Joustavan tuen H-luokka: Suvi Lehosvuo
- Erityisluokat: koulunkäyntitaitoja tukevat ja kuntouttavat luokat 1-6 G sekä 7-9 G : Teemu Rantakangas (1-6 G), Mariia Peltonen (7-9 G), Nuorisokodin yhteydessä toimiva 7-9N- luokka : Ella Myllymäki

Erityisluokissa oppilaat opiskelevat oppilaskohtaisen suunnitelman mukaisesti.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa tavoitellaan kaikille yhteistä koulua, jossa jokaisella oppilaalla on oikeus tukeen yksilöllisten tarpeiden mukaan. Joustavan tuen H-luokalla sekä erityisluokilla 1-6G , 7-9G on integraatioluokat, jossa oppilaat opiskelevat mahdollisuuksien mukaan ainakin taito- ja taideaineita. Yleisopetuksen ryhmää valittaessa huomioidaan vastaanottavan ryhmän kokonaistilanne (mm. oppilasmäärä, ryhmädynamiikka, työskentelytaidot, työrauha, luokan käytössä oleva tuki). Oppilaalle tuttu koulunkäynninohjaaja on tarvittaessa oppilaan mukana yleisopetuksen ryhmässä.

Erityisluokanopettaja vastaa tarvittavien tietojen siirtämisestä yleisopetuksen luokan opettajalle, ja seuraa tiiviisti integraatioiden sujumista sekä tukee luokan- ja aineenopettajia omalla osaamisellaan. Erityisluokanopettaja vastaa tiivistä ja rakentavasta yhteistyöstä huoltajien kanssa, jotta integraation kokonaisvaltainen tarkastelu on mahdollista. Jos oppilaan integraatio ei toimi tukitoimista huolimatta, on oppilaalla mahdollisuus palata omaan luokkaan.

Erityisluokista G ja N voidaan integroitua yleisopetuksen tunneille silloin, kun se on oppilaan etu huomioiden mahdollista. On tärkeää, että jokainen oppilas tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu koulu yhteisössä. Kaikille yhteisessä koulussa ollaan tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia. Yhdenvertaisuutta on se, että jokaiselle oppilaalle taataan mahdollisuus yltää omaan potentiaaliinsa. Tuen tulee olla joustavaa ja oppilaiden tarpeiden mukaan muuttuvaa.

Liitteessä taulukko suunnitelluista ryhmäkohtaisista tukimuodoista.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

7.OPISKELUHUOLTO

Kaupungin yhteiset opiskelijahuoltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Jämsän Pedanetin kohdasta Opiskeluhoolto.

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhooltosuunnitelma 1.8.2023.

Se korvaa aiemmin käytössä olleen koulukohtaisen opiskeluhooltosuunnitelman.

Opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoollon tavoitteet, tarkoitus ja toiminta.

Koko kaupunkia koskevan opiskeluhooltosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoollon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Luoda edellytykset hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Edistää koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaista terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia
- Vahvistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta sekä perheiden kanssa tehtävää yhteistyötä
- Turvata yksilökohtainen, varhainen ja oikea-aikainen tuki sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Jämsänkosken yhtenäiskoululla opiskeluhooltoja toteutetaan edellä kuvattujen tavoitteiden mukaisesti monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa on käytettävissä koulukuraattori ja kouluterveydenhoitajan palvelut varsin kattavasti. Koulupsykologin paikka on täytössä, psykologipalveluihin ohjautuu konsultaation (kuraattori tai terv.hoit.) kautta. Jämsänkosken yhtenäiskoulussa on lukuvuonna 2025-2026 hankerahalla palkattu koulunuorisotyöntekijä. Lisäksi Jämsän kaupungin alueellinen nuorisotyöntekijä vierailee koululla aktiivisesti. KiVa kouluhankkeen koordinaattori aloitti työnsä syyskuussa –25 ja jatkaa Jämsän koulujen yhteisenä työntekijänä lukuvuoden 2025-2026 ajan.

Opiskeluhuollollinen polku Jämsänkosken yhtenäiskoulussa

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhuollon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhuolto on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhuoltoa. Opiskeluhuollossa pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhuollon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla kouluyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja

esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva kouluyhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa. Opiskeluhuollon toteuttaminen kuuluu kaikkien koulussa työskentelevien jokapäiväisiin työtehtäviin.

Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteutetaan mm. ryhmäyttämisessä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä ja arjen rutiineissa. Tarpeen mukaan kuraattori ja muu opiskeluhuollon väki jalkautuu luokkiin.

Nivelvaihtely on osa yhteisöllistä oppilashuoltoa:

-2-3. luokat: tutustuminen uuteen kouluun vanhempainillan kera.

-6-7. luokan nivelvaiheen periaatteet: Tammikuun aikana luokanopettaja arvioi oppilaan suoriutumista. Huoltajille menee yläkouluun siirtymiseen liittyen kysymyksiä kaveritoiveista ja huoltajat voivat kirjata yhdessä oppilaan kanssa ajatuksia yläkouluun siirtymisestä. Maaliskuussa koululla suunnitellaan tulevien luokkien kokoonpanoja.

-Peruskoulun päättäneiden nivelvaihe: Syyslukukauden alussa pidetään niveltietopalaverit siirtyneistä oppilaista (opo vastuuhenkilönä).

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö on kaikkien koulun toimijoiden yhteinen tehtävä ja vaatii monialaista ja suunnitelmallista yhteistyötä. Huoltajille opiskeluhuollon palveluista kerrotaan vanhempainilloissa, oppilaspalavereissa sekä koulun kotisivujen kautta.

Jämsänkosken yhtenäiskoulun yhteisöllinen opiskeluhuoltohuoltoryhmä koordinoi yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulussa

-kokoontuu 1-4 kertaa kuukaudessa

-ryhmään kuuluu asiasta riippuen opettajia, opiskeluhuoltohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä

-oppilaskunnan ja huoltajien edustajat ovat kutsuttuna mukana ja läsnä mahdollisuuksien mukaan

-Apulaisrehtori johtaa ja valmistelee kokoukset

-tarvittaessa kutsutaan muita lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita

Koulukohtaisen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano:

- apulaisrehtori, opiskeluhuollon koordinaattori, koulupsykologi (poikkeustilanne syyslukuvuonna – 25), terveydenhoitaja, koululääkäri (ennalta sovittu kerta), kuraattori, opinto-ohjaaja, koulunuorisotyöntekijä, erityisopettajat (vakituinen edustaja, muilla ennalta sovitut kerrat), opettajaedustaja /-edustajat (ennalta sovitut kerrat), koulunkäynninohjaajien edustaja (ennalta sovitut kerrat), oppilaskunnan edustaja (aina kun pääsevät), nuorisotyöntekijä (ennalta sovitut kerrat), vanhempaintoimikunnan edustaja (aina kun pääsee)

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa aikatauluttaa opiskeluhoollon vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello.

Opiskeluhoollon suunnitelma sisältää myös kolme ennen erillisenä ollutta suunnitelmaa:

- Kriisisuunnitelman
- Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman

Jämsänkosken yhtenäiskoulun yksilökohtainen opiskeluhoolto:

Yksilökohtainen opiskeluhoolto tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Heidän palvelunsa ovat käytössä ajanvarauksella. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoolltoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoolto (= monialainen asiantuntijaryhmä).

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan ja/tai huoltajan suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Jämsänkosken yhtenäiskoulussa yksilökohtaisen opiskeluhoollon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia.

Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhoollon henkilöstöön. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää lapseltaan opiskeluhoollon palveluja.

>

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

>

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

LIITTEET