

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Koskenpään koulu	2025-2026
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Antti Manninen/Minna Kinnunen	1-6

Sisällys

1.PERUSTIEDOT.....	2
2.PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET.....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI.....	4
3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	6
YLEINEN KUVAUS	6
KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET	6
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	7
4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	7
JÄMSÄN PERUSOPETUKSEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT	8
KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOSKENPÄÄN KOULULLE:.....	11
5.OPPIMISEN ARVIOINTI.....	11
6.OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	12
7.OPISKELUHUOLTO.....	14
8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	16
LIITTEET.....	16

1.PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Koulun osoite:

Koskenpään koulu Korpilahdentie 7 42440 Koskenpää

Puhelinnumerot:

050 523 2835	Anniina Hopsu luokanopettaja (1.-2. lk)
040 712 2513	Pertti Karjalainen luokanopettaja (5.-6. lk),yhteysopettaja
040 617 4456	Maarit Hyvärinen koulunkäynninohjaaja
040 836 5890	Janne Hietala kieltenopettaja, tiistai ja torstai
040 834 6789	Sisko Ahonen, erityisopetus, keskiviikko
040 761 5117	Sanna-Maria Saari, resurssiopettaja 3.-4. luokka

Kanslia

0400 420 267	Antti Manninen, rehtori
0408346789	Sisko Ahonen, apulaisrehtori
0403578291	Päivi Mäkinen, koulusihteeri

Oppilashuolto

043531062	Koululääkäri Virpi Merikallio Kouluterveydenhoitaja Kirsi Rousi
0403531062	Koulukuraattori Suvi Soikka

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	18
Pojat	13
Oppilaat yhteensä	31

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	22
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	5
Kuljetusoppilaita yhteensä	27

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori	1	
Luokanopettaja	2	
Tuntiopettaja	0,4	
Lehtori		
Laaja-alainen erityisopettaja	0,05	
Erityisluokanopettaja		
Opettajat yhteensä		

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	57	2			
Tehtävät	3				
Yhteensä	60	2			

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Lukuvuonna 2025-26 koulujen yhteisenä painopisteenä MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä Digitaalisten laitteiden käyttö.

Edellisen lukuvuosien painopistealueet suvaitsevaisuus ja lukutaito kulkevat edelleen mukana arjessa.

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
2. *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.*

Jämsän kaupungin strategiassa 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

Lukuvuonna 2025-2026 on edelleen tavoitteena MOVE-tulosten huomioiminen ja arkiliikunnan lisääminen sekä digitaalisten laitteiden käyttö.

LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

Koulutuksen näkökulmasta noihin kolmeen tavoitteeseen on helppo löytää sisältöjä. Varhaiskasvatus ja perusopetus ovat lakisääteisiä palveluja, joiden laatuun panostamalla saadaan laajamittaista hyötyä ja vaikuttavuutta.

Koko kaupungin elinvoimaisuutta lisää panostaminen lapsiperheiden palveluihin. Ajanmukaiset ja toimivat päiväkodit ja koulut tuovat kuntalaisille tunteen siitä, että lapsiperheitä arvostetaan. Riittävän pienet ryhmät luovat myös uusia työpaikkoja ja parantavat kaupungin imagoa, samoin kuin pätevät ja motivoituneet opettajat. Lapset ja nuoret harrastuksineen virittävät erilaista yhdistys- ja seuratoimintaa, joka niin ikään tarvitsee tekijöitä.

Sujuvaa arkea tukevat laadukkaat koulutuspalvelut. Haluamme suunnitella uusia palveluita ennakkoluulottomasti ja mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen syntyviä synergiaetuja vaikkapa yhdistämällä koulutus- ja vapaa-aikapalveluja. Koulujen tilat tulee saada ympärivuotiseen käyttöön, ja

koulupäivien rytmitystä muuttamalla voimme saada erilaisia vapaa-aikapalveluja lasten ja nuorten sataville keskellä päivää.

Koulujen toiminta perustuu hyvin pitkälle verkostomaiseen yhteistyöhön, ja siinä olemme esimerkkinä kaikille. Jämsäläiset järjestöt, yhdistykset ja yritykset ovat meille elintärkeitä kumppaneita, samoin eri viranomaistahot sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Tulevaisuudessa toivomme voivamme entisestään laajentaa yhteistyöverkostoamme, kun uudet opetussuunnitelmat vievät meidät ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien maailmaan.

Jämsän kaupungin sivistustoimen strategian toteuttaminen:

"Vahvistetaan yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia lisätään ja henkilöstön osaamista hyödynnetään koulujen toimintoja sekä oppimisympäristöjä kehitettäessä."

Koskenpään koululla toimii aktiivinen oppilaskunta, jonka vetäjänä toimii luokanopettaja Anniina Hopsu. Koskenpään koulun vanhempainyhdistys ry. järjestää aktiivisesti koulun henkilökunnan kanssa monenlaisia opetustyötä tukevia opetusretkiä ja toiminnallisia tapahtumia koululle. Pienen koulun opettajat opettavat kaikkia vuosiluokkia omia osaamisiaan hyödyntäen: näin samalla oppilastuntemus ja koulun yhteisöllisyys kasvaa sekä opettajan työmotivaatio lisääntyy.

"Oppilaalle luodaan turvallinen oppimisympäristö ja yhtenäinen, kasvua tukeva opinpolku. Yhteisöllisyyttä vahvistamalla mahdollistetaan sujuva arki muutoksessa."

Koskenpään koulun on pieni kouluyhteisö, jossa kaikki tuntevat toisensa ja yhteisöllisyys on hyvin vahvasti läsnä. Oppilaan ääni tulee kuulluksi, lapset pääsevät vaikuttamaan konkreettisesti koulun arkeen ja kouluyhteisön haasteisiin tartutaan ripeästi, maalaisjärkeä käyttäen. Erityisopettaja käy koululla kerran viikossa, ja hänen tukensa kolmiportaisen tuen toteuttamisessa yhteistoiminnassa luokanopettajien kanssa on ensiarvoisen tärkeää.

"Perusopetus tekee laajapohjaista yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, eri viranomaistahojen sekä alueen yritysten, yhdistysten ja käynnissä olevien hankkeiden kanssa. Koulut osallistuvat kansainvälisiin ja kansallisiin hankkeisiin."

Yhteistyö Koskenpään koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on jatkuvaa ja saumatonta: Koulun lähiliikuntapaikkojen kehittäminen on käynnissä. Koulu on yhteistyössä paikallisen seurakunnan, urheiluseurojen ja muiden kyläaktiivien kanssa: Kevätkirjaus, yhteiset joulujuhlat, kylä omat yleisurheilukisat ja monet muut toiminnot lukuvuoden aikana luovat hyviä verkostoitumisia koulun ja kyläyhteisön välillä. Koulun kerhotoiminnan toteuttamisessa on mukana niin Jämsän Seudun musiikkiopisto, 4H kuin muutkin paikalliset yhdistykset. Koskenpää on mukana Harrastamisen-Suomenmalli hankkeessa. Hanke tarjoaa musiikin, askartelun ja liikunnan kerhoja.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja yhteisön hyvän elämän rakentamista. Kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas oppii toimimaan yhä itseohjautuvammin. Oppimisprosessin aikana hän oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita. Jotta oppilas voisi oppia uusia käsitteitä ja syventää ymmärrystä opittavista asioista, häntä ohjataan liittämään opittavat asiat ja uudet käsitteet aikaisemmin oppimaansa. Tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja se vaatii usein pitkäaikaista ja sinnikästä harjoittelua.

Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota. Oppilaan minäkuva sekä pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

Ei koulukohtaista täydennystä.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Ei koulukohtaista täydennystä

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta

- Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun: koulun järjestyssäännöt yms.
- Kouluille on nimetty turvallisuus- ja hyvinvointivastaava opettajakunnasta.
- Koulun järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain läpi niin oppilaiden, oppilaskunnan kuin huoltajien kanssa.
- Koulun opiskeluhuollon kehittämisen kärkihankkeena on korostaa koulupäivän hyvinvoinnin tärkeyttä, ja oppilaan aktiivista roolia hyvinvoinnin ylläpitäjänä.
- Vuosiluokille on jaettu omat vastualueet koulun toiminnassa: ala-aulan siisteys, muiden käytävöiden siisteys ja ruokalan siisteys ja viihtyvyys.
- Koulun johtoryhmässä ja henkilöstökokouksissa käydään läpi terveystarkastusten tuloksia läpi, ja kiinnitetään huomiota:

Seksuaalikasvatus: Käydään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa läpi tiimipalaverissa sekä kiinnitetään huomiota tasa-arvotyötä ohjaavaan suunnitelmaan.

Tupakoinnin vähentäminen: Käydään keskustelua opiskeluhuollon yhteisissä palaverissa. Erityisesti kiinnitetään huomio 5.vuosiluokan oppilaiden kanssa aiheeseen Ihmisen terveys -teemapäivässä, johon toivotaan myös kouluterveydenhuollon edustajia.

Liikuntatottumusten edistäminen: Koulun osallistuu aktiivisesti liikkumista edistävään toimintaan. Koulujen välituntitoimintaa kehitetään jatkuvasti: Välineitä lisää, välituntiliikuttajat ym.

Koulun tekemän yhteistyön kuvaus:

- Koulu tekee yhteistyötä ryhmäperhepäiväkotin kanssa.

- Paikallisseurakunta pitää viikoittaisen päivänavauksen.
- Kirjastoauto käy kerran viikossa koululla.
- Vanhempainyhdistys järjestää aktiivisesti eri toimintoja yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.
- Koulun piha-aluetta kehitetään yhdessä paikallisten toimijoiden kanssa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö – kirjataan koulun käytänteet

Koulussa noudatetaan perusopetuslakia sekä koulun järjestyssääntöjä. Kurinpidolliset toimenpiteet kirjataan Wilma-ohjelmaan. Jämsän kaupunki on laatinut yhteiset toimintaohjeet kurinpidollisten toimenpiteiden soveltamisesta. Toimintaohjeet käydään henkilöstön kanssa läpi vuosittain ja on huoltajien nähtävillä koulun kotisivulla.

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut ovat voineet tehdä koulukohtaisia lisäyksiä.

JÄMSÄN PERUSOPETUKSEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Kouluyhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoittimet ja tulentekevälaineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovitusta ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menellelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epäminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppi- laitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7.luku uusi Digitaalisten laitteiden käyttö (UUSI) / astuu voimaan 1.8.2025 alkaen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana oppilaan lukollisessa kaapissa tai puhelinpar-kissa. Alakouluikäisten mobiililaitteiden säilytyspaikka voi olla myös oppilaan oma reppu.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppilaan omassa lukollisessa kaapissa tai oppilaan laukussa välitunnin, ruokailun ja sisällä tapahtuvien siirtymien aikana. Poikkeuksena ulkona tapahtuvat siirtymät kaikkien oppilaiden osalta ja 7.-9.-luokkien välitunnit ulkona.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.

Puhelimen käyttö on sallittua siirtymien aikana ulkona ja 7.-9.-luokkien välitunnilla ulkona. Ruokailussa, juhlissa, muissa tilaisuuksissa tai vierailukohteissa puhelimen käyttö on kielletty.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

7. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOSKENPÄÄN KOULULLE:

1. Kovan sateen tai pakkasen aikana oppilaat voivat olla sisällä välituntisin. Ohjeellinen pakkasraja on -18 astetta. Välituntivalvoja tekee kuitenkin tarvittaessa yksityiskohtaisen tulkinnan siitä, ollaanko sisällä vai ulkona.
2. Talviaikana liukumäessä voi laskea ainoastaan istumalla liukurissa tai pulkassa ja vain yksi laskija kerrallaan. Välituntivalvoja voi sääolosuhteiden tai muun seikan johdosta rajoittaa tai kieltää laskemisen joko yksittäiseltä oppilaalta tai koko mäestä.
3. Lumipallolla ei saa heittää.
4. Pihan istutuksia on varjeltava vaurioitumisilta pihapeleissä.
5. Pihäsählyssä on kovalla pallolla pelattaessa käytettävä suojalaseja.
6. Yksityiskohtaiset toimintaohjeet erilaisiin tulkintoihin tekee aina välituntivalvoja, jonka ohjeita on noudatettava.

Opetuksen järjestämistapoja

- Koulu noudattaa kuntakohtaista ops-sisältöä. Ei koulukohtaisia lisäyksiä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Koululla pyritään järjestämään mahdollisimman runsasta ja monialaista kerhotoimintaa sekä koulun oman henkilöstön toimesta että yhteistyössä muiden eri toimijoiden kanssa.
- Haluamme koululla tehdä ruokailusta rauhallisen, miellyttävän ja kodinomaisen tapahtuman: Jokainen koulumme henkilöstön jäsen osallistuu kouluruokailuun esimerkkiruokailullaan. Kiinnitämme huomion hyviin ruokailutapoihin, ennakkoluulottomaan maistamisen kulttuuriin ja terveellisiin ruokailutottumuksiin.
- Lukuvuoden aikana ideoidaan erilaisia liikkumista edistäviä toimintamalleja niin oppitunneille kuin välitunneille: välituntileikittäjät, tunnit ilman tuoleja, toiminnallisuutta ja mahdollisimman paljon ulos luokasta.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

5.OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Ei koulukohtaisia käytänteitä.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

6.OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKEA

> > Oppimisen tuki uudistui, kun laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) tuli voimaan 1.8.2025. Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa, jonka aikana ennen lain voimaan tuloa tehdyt tehostettua tai erityistä tukea koskevat päätökset tarkistetaan uuden lainsäädännön mukaisiksi, viimeistään 31.8.2026.

Tuen uudistuksen myötä oppimisen tuki jaetaan oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin, ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Jämsässä oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen [oppimisen tuen sivusto](#) on parhaillaan päivitettävänä uutta oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuutta vastaavaksi. Jämsän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman seitsemännessä luvussa päätetään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvistä asioista ja kuvataan tuen järjestäminen mahdollisimman konkreettisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa, ja ovat osa koulun toimintakulttuuria. Niitä ovat mm. oppilaiden erilaisia tarpeita ja edellytyksiä huomioon ottava opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien joustava muodostaminen, pedagogiset ratkaisut, jotka huomioivat myös opinnoissaan eri laajuisin tavoitekokonaisuuksittain etenevät oppilaat, opetusryhmän tarpeiden ja vahvuuksien huomioiminen sekä koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen oppilaiden opetukseen osallistumisen tukena.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus sekä lyhytaikainen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkien oppilaiden oikeus. Ryhmäkohtaisia tukea voidaan antaa esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Yleistä tukiovetusta voidaan antaa oppituntien aikana tai ulkopuolella.

Koskenpään koulussa ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavin ryhmittelyin sekä tukiovetuksena. Lukujärjestystekniset ratkaisut ovat olennaisia toteutettaessa joustavia

ryhmittelyitä. Opetusryhmässä voi työskennellä luokan- tai aineenopettajan lisäksi erityisopettaja, resurssiopettaja tai koulunkäynninohjaaja. Tukiopetusta antavat luokan- ja aineenopettaja oppituntien ulkopuolella sekä resurssiopettaja oppituntien aikana. Erityisopettaja antaa opetusta joko samanaikaisopettajana tai pienryhmässä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus kokonaan pienryhmässä, erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa sekä oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä henkilökohtaiset apuvälineet.

Koskenpään koulussa oppilaat voivat saada oppilaskohtaista tukea vain lyhytaikaisesti/epäsäännöllisesti erityisopettajan antamana yhdessä tai useammassa oppiaineessa pienryhmässä. Koululla ei ole erityisluokkaa, lähin erityisluokka on Jämsänkoskella. Jos oppilas tarvitsee säännöllistä ja pitkäaikaista oppilaskohtaista tukea, oppilaan lähikoulupaikka voidaan päätöksellä muuttaa.

Koskenpään koululla työskentelee erityisopettaja Sisko Ahonen keskiviikkoisin 2h / viikko. Erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajan kanssa.

Erityisopettajan tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Koskenpään koulussa luokkia on valtion erityisavustustuella jaettu pienempiin ryhmiin resurssiopettajan avulla tai/ja esim. matematiikassa tai äidinkieliessä. Luokilla on joustavia opetusryhmiä myös ohjaajan avustuksella.

Koskenpään koulussa tavoitellaan kaikille yhteistä koulua, jossa jokaisella oppilaalla on oikeus tukeen yksilöllisten tarpeiden mukaan. Koulunkäynninohjaaja on tarvittaessa oppilaan mukana yleisopetuksen ryhmässä.

On tärkeää, että jokainen oppilas tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu koulu yhteisössä. Kaikille yhteisessä koulussa ollaan tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia. Yhdenvertaisuutta on se, että jokaiselle oppilaalle taataan mahdollisuus ylittää omaan potentiaaliinsa. Tuen tulee olla joustavaa ja oppilaiden tarpeiden mukaan muuttuvaa.

Liitteessä taulukko suunnitelluista ryhmäkohtaisista tukimuodoista.

Liitteessä taulukko suunnitelluista ryhmäkohtaisista tukimuodoista.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

7.OPISKELUHUOLTO

> Kaupungin yhteiset opiskelijahuoltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Jämsän Pedanetin kohdasta Opiskeluhoolto.

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelma 1.8.2023.

Se korvaa aiemmin käytössä olleen koulukohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman.

Opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoillon tavoitteet, tarkoitus ja toiminta.

Koko kaupunkia koskevan opiskeluhoitosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoillon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Opiskeluhoitotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Luoda edellytykset hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Edistää koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaista terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia
- Vahvistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta sekä perheiden kanssa tehtävää yhteistyötä
- Turvata yksilökohtainen, varhainen ja oikea-aikainen tuki sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Koskenpään koululla opiskeluhoitoa toteutetaan edellä kuvattujen tavoitteiden mukaisesti monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Koskenpään koululla on käytettävissä koulukuraattorin ja kouluterveydenhoitajan palvelut ennalta sovittuina päivänä. Koulupsykologin paikka on täytössä, psykologipalvelut määritellään konsultaation (kuraattori tai terveydenhoitaja) kautta.

Opiskeluhoollollinen polku Koskenpään koulussa

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhoillon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoolto on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhoitoa.

Opiskeluhoollossa pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhoillon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla kouluyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva kouluyhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Koskenpään koulussa yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa.

Opiskeluhoillon toteuttaminen kuuluu kaikkien koulussa työskentelevien jokapäiväisiin työtehtäviin.

Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan mm. tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä ja arjen rutineissa.

Nivelvaihtely on osa yhteisöllistä opiskeluhoitoa:

- esikoulusta kouluun tulevista oppilaista on keväällä tiedonsiirto esiopetuksen ja 1-luokan opettajan kesken ja tarvittaessa pidetään myös yksilöllinen moniammatillinen opiskeluhoitopalaveri.
- 6-7. luokan nivelvaiheen periaatteet: Tammikuun aikana luokanopettaja arvioi oppilaan suoriutumista. Huoltajille menee yläkouluun siirtymiseen liittyen kysymyksiä kaveritoiveista ja huoltajat voivat kirjata yhdessä oppilaan kanssa ajatuksia yläkouluun siirtymisestä. Maaliskuussa kouluilla suunnitellaan tulevien luokkien kokoonpanoja.

Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on kaikkien koulun toimijoiden yhteinen tehtävä ja vaatii monialaista ja suunnitelmallista yhteistyötä. Huoltajille oppilashuollon palveluista kerrotaan vanhempainilloissa, oppilaspalavereissa sekä koulun kotisivujen kautta.

Koskenpään koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä koordinoi yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulussa

-kokoontuu 1-4 kertaa lukukaudessa

-ryhmään kuuluu asiasta riippuen opettajia, opiskeluhoitohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä

-oppilaskunnan ja huoltajien edustajat ovat kutsuttuna mukana ja läsnä mahdollisuuksien mukaan

-Apulaisrehtori johtaa ja valmistelee kokoukset

-tarvittaessa kutsutaan muita lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita
Koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

- apulaisrehtori, koulupsykologi (poikkeustilanne syyslukuvuonna –25), terveydenhoitaja, koululääkäri (ennalta sovittuna), kuraattori, erityisopettaja, opettajat sekä oppilaskunnan edustaja (jos edustaja pääsee paikalle)

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa aikatauluttaa opiskeluhoollon vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello.

Opiskeluhoollon suunnitelma sisältää myös kolme ennen erillisenä ollutta suunnitelmaa:

- Kriisisuunnitelman

-Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

-Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman

Koskenpään koulun yksilökohtainen opiskeluhoito:

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä kuraattorin palveluja. Heidän palvelunsa ovat käytössä ajanvarauksella paitsi koulupsykologin palvelut konsultaation kautta. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoitoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoito (= monialainen asiantuntijaryhmä). Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan ja/tai huoltajan suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää.

Koskenpään koulussa yksilökohtaisen opiskeluhoollon palveluita tarjotaan huolen herätessä.

Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia.

Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhoollon henkilöstöön. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää lapseltaan opiskeluhoollon palveluja.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET
ERITYISPIIRTEET

>

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

LIITTEET