

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	
	Kuoreveden koulu	2025-2026
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Minna Kinnunen / Paula Huuska	1.-9.lk

Sisällys

1.PERUSTIEDOT.....	2
2.PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI.....	3
OPPIMISEN TUEN UUDISTUKSEN JALKAUTTAMINEN.....	4
3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	5
KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET	6
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	7
4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	7
Opetuksen järjestämistapoja.....	9
Oppimisen tuki (tarkastellaan kohdassa 6. oppimisen ja koulunkäynnin tuki) Ryhmäkohtainen tuki	
Oppilaskohtainen tuki.....	9
Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	9
5.OPPIMISEN ARVIOINTI.....	12
6.OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	14
7.OPISKELUHUOLTO.....	16
Yhteisöllinen opiskeluhoolto	16
Yksilökohtainen opiskeluhoolto.....	17
Kuoreveden koulun opiskelijahuoltotyöryhmä.....	18
8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET	20
LIITTEET.....	21

1.PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Kuoreveden koulu, Opinkuja 2, 35600 Halli
<https://peda.net/jamsa/perusopetus/kuorevesi>

Kanslia

Koulusihteeri Jaana Huovinen, jaana.huovinen@jamsa.fi, 040 712 2490

Oppilashuolto

Rehtori Minna Kinnunen
EO Marjut Carlson
EO Anna Sarkkinen
Opinto-ohjaaja Maarit Räsänen
Luokanopettaja Kristiina Hurtt
Aineenopettaja Leena Puurunen
Koulukuraattori Johan Österberg
Psykologi HVA:n psykologi tiimin palvelut
Terveydenhoitaja Satu Kannisto

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	71
Pojat	62
Oppilaat yhteensä	133

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	80
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	3
Kuljetusoppilaita yhteensä	83

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Apulaisrehtori		
Luokanopettaja	4	
Tuntiopettaja	7,5	
Lehtori		
Laaja-alainen erityisopettaja	1,4	
Erityisluokanopettaja		
Opettajat yhteensä	13,9	

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	287,5	34			
Tehtävät	27,2				
Yhteensä	314,7	34			

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Lukuvuonna 2025–2026: Lukuvuoden painotusalueina ovat kestävä kehitys, oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen ja poissaolot.

Arkiliikunnan lisäämiseen kiinnitetään edelleen huomiota.

Teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa, oppisisällöissä sekä järjestettäessä poikkiaineellisia ja luokkarajat ylittäviä monialaisia opintokokonaisuuksia.

LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

1. KESTÄVÄ KEHITYS

Ekologinen, taloudellinen ja sosiaalinen kestävyys.

Nämä periaatteet tähtäävät siihen, että nykyiset tarpeet tyydytetään tulevien sukupolvien tarpeita vaarantamatta.

Ekologinen kestävyys: Keskittyy luonnonvarojen kestäväan käyttöön ja ympäristön suojeluun, jotta ekosysteemit pysyvät elinvoimaisina ja voivat tukea tulevia sukupolvia.

- Vastuullinen kuluttaminen (esim. oppimateriaali ja laitehankinnat)
- Kierrättäminen, jätteiden lajittelu, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen

Taloudellinen kestävyys: Tarkoittaa talouskasvua ja resurssien tehokasta käyttöä siten, että se tukee hyvinvointia ja työllisyyttä pitkällä aikavälillä ilman, että ympäristö tai yhteiskunta kärsii.

Esim.

- Riittävä henkilöstöresurssi
- Resurssiviisaat pitkän tähtäimen päätökset (Investoinnit, henkilöstösuunnittelu)
- Oppimateriaali- ja laitehankinnat; Synkronointi muiden perusopetuksen koulujen kanssa.
- Ruokahävikin minimointi

Sosiaalinen ja kulttuurillinen kestävyys: Varmistaa sosiaalisen oikeudenmukaisuuden, kaikkien ihmisoikeuksien toteutumisen, tasa-arvon, hyvinvoinnin ja kulttuurisen monimuotoisuuden säilymisen.

- Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuus (oppilaitoksen suunnitelma)
- KiVa -koulu menetelmä
- Oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta; Kiusaamisen- ja häirinnän ennaltaehkäisy (projekti)
- Monikielisten oppilaiden kohtaaminen, opettaminen, arviointi ja yleensä monikulttuurisen osaamisen harjoittelu.
- Kansainvälisyystoiminta
- Suomalaisen kulttuurin ylläpitäminen

Paikallinen tarkennus: Kestävän elämäntavan välttämättömyys

- o Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea

OPPIMISEN TUEN UUDISTUKSEN JALKAUTTAMINEN

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus, erityisopettajan antama opetus ryhmäkohtaisena tukimuotona)

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen kirjaaminen (opettajat, erityisopettajat)

Erytisopettajan konsultaatio

Oppilaskohtaiset tukitoimet (erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa)

Opetuksen poikkeava järjestäminen

Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Oppilaskohtaiset apuvälineet

Oppilaskohtainen tuki (tuen tarpeen arviointi, suunnitelma, päätös)

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Oppiaineen oppimäärän rajaaminen (ei saavuta OPSin tavoitteita)

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot)

Eteneminen tavoitekokonaisuuksittain (mahdollistaa omassa opetusryhmässä sekä nopeamman että

hitaamman etenemisen yhdessä tai useammassa oppiaineessa; ent. VSOP)
Samanaikaisopetus, yhteisopetus

Ryhmäkohtaisen ja yksilöllisen oppimisen tuen suunnittelu ennakkoon ennen lukuvuoden alkua (tuntikehys). Suunnitelman toteutumisen reflektointi niin toiminnassa kuin tilastollisesti lukuvuoden aikana (lukuvuosisuunnitelma). Ryhmäkohtaisen tuen kirjaaminen (toteutuvan tuen dokumentointi). Oppilaskohtaisen tuen asiakirjojen kirjaaminen. Lukuvuoden lopussa toteutuneen tuen määrän dokumentointi ja vertaaminen tavoitteeseen.

POISSAOLOT

Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen perusopetuksessa:

- ennaltaehkäisevä toiminta, huoli puheeksi, poissaolojen rajat 30 h/50 h/70 h
 - Wilma NOTI käyttöön 1.8.2025; poissaolosignaali huoltajalle ja opettajalle, kun poissaoloraja 30/50/70 h ylittyy.
- Opettajan yhteydenotto huoltajaan poissaolojen selvittämiseksi.

KIUSAAMISEN JA HÄIRINNÄN ENNALTAEHKÄISEMINEN

Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä (ohjeistus)

Aiheeseen liittyvä hanke lv. 2025–2026

Hankkeen tavoitteena on mm.

- kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisy sekä niihin puuttumisen keinojen ja toimintatapojen kehittäminen, jalkauttaminen ja juurruttaminen
- toimenpiteiden vaikuttavuuden edistäminen
- Jämsän sivistystoimen ja perusopetuksen koulujen keskinäisen ja sisäisen sekä myös alueellisen ko. ilmiöön liittyvän yhteistyön vahvistaminen

Hanke kohdentuu kaikkiin Jämsän perusopetuksen kouluihin. Kiusaamisen ja väkivallan ehkäisy ja puuttuminen on olennainen osa opiskeluhoitoa. Työhön sisältyykin myös laaja-alaisesti yhteisöllinen opiskeluhoito yhteistyö oppilaiden, huoltajien, koulun henkilöstön sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Lv. 2025–2026 toiminnan arviointia

3.OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

OPS 2.3. oppimiskäsitys

Oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja

yhteisön hyvän elämän rakentamista. Kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiin ja tunteitaan. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas oppii toimimaan yhä itseohjautuvammin. Oppimisprosessin aikana hän oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita. Jotta oppilas voisi oppia uusia käsitteitä ja syventää ymmärrystä opittavista asioista, häntä ohjataan liittämään opittavat asiat ja uudet käsitteet aikaisemmin oppimaansa. Tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja se vaatii usein pitkäaikaista ja sinnikästä harjoittelua.

Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota. Oppilaan minäkuva sekä pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta.

KOULUKOHTAISET TÄYDENNYKSET

” Työssäni tärkeintä on elämänilo.”

Toimintakulttuuri perustuu Jämsän kaupungin arvoihin (avoimuus, palveluhenkisyys, yhteistyökykyisyys, kestävyys) ja strategian kärkiin (työtä, koulutusta ja yrittäjyyttä; hyvinvointia ja turvallisuutta; ympäristövastuuta; palveleva kaupunki).

Palvelulupaus: Kohtaan ja kasvatan

Pysähdytään tilanteisiin tilanteen vaativalla intensiteetillä, kohdataan oppilas positiivisella asenteella ja käydään tilanne läpi kasvatuksellisella otteella. Tavoitteena on, että oppimista tapahtuu myönteisessä hengessä.

Koulun toimintakulttuuri tukee perustyötä. Tavoitteenamme on innostunut ja motivoitunut henkilökunta, joka koulutautuu aktiivisesti. Työssäjaksamista tukee selkeä työnkuva ja riittävä henkilöstöresurssi.

Työtämme ohjaa OPS 2014, PoL, Jämsän kaupungin perusopetuksen järjestyssäännöt, opiskeluhoitosuunnitelma sekä yleiset lait ja säädökset.

Pyrimme hyödyntämään erilaisia oppimisympäristöjä niin sisätiloissa kuin ulkona ml. verkkoympäristö. Oppilailla on käytössä kaupungin omatoimikirjasto sekä koulun oppilaskirjasto. Koululla on kaksi erikokoista liikuntasalia sekä kuntosali. Piha-alueemme on seutumme lähiliikunta-alue, josta löytyy kiipeilytelineitä, keinuja, erillinen leikkikenttä, palloilukenttä ja ulkokuntoilutelineet. Lähialueella on metsää ja järvi.

Päätavoitteena perusopetuksessa on saada jatko-opiskelupaikka kaikille päättötodistuksen saaneille, minkä vuoksi opinto-ohjaukseen panostetaan. Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Oppilaat mm. tutustuvat työelämään TET-viikkojen muodossa, vierailemme toisen asteen oppilaitoksissa ja pohdimme oman opinpolun löytymistä. Oppivelvollisuuden laajentaminen huomioidaan oppilaanohjauksessa. Lisänä on tehostettu oppilaanohjaus.

Tärkeäksi koetaan tiivis yhteistyö huoltajien sekä kolmannen sektorin (srk, seurat, yhdistykset, paikalliset yritykset) kanssa. Yhteistyötä tehdään myös muiden oppilaitosten ja Hallin päiväkodin kanssa. Tarvittaessa olemme aktiivisessa yhteistyössä sosiaalitoimen ja poliisin kanssa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Tänä lukuvuonna painottuvat

- Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) -> Oppimisen tuen uudistus
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) -> Poissaolojen kontrollointi sekä arjen liikunnan aktivointi
- Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7) -> Kestävä kehitys

Lv. 2025–2026 toiminnan arviointia

4.OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä (luku 5.1)

Jämsän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelma - ePerusteet

Koulumme vahvuutena on yhtenäinen opinpolku ensimmäisestä luokasta yhdeksänteen luokkaan. Luokanopettajat opettavat omien luokkien lisäksi yläluokille taito- ja taideaineita. Aineenopettajat opettavat myös alaluokilla, esim. kieliä. Oppilaat oppivat toimimaan ikäluokasta riippumatta toistensa kanssa, koska opiskelevat ja työskentelevät samoissa koulun tiloissa.

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen ja arviointimenetelmien monipuolisuus antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Koko henkilöstö on tutustunut turvallisuussuunnitelmaan. Poistumis- ja suojausohjeet pidetään joka vuosi. Samoin oppilaita kasvatetaan turvallisuuden ja järjestelmällisyyteen päivittäin. Turvallisuuskävely ja alkuopetuksen koulutus pyritään pitämään vähintään joka toinen vuosi.

Jämsän kaupungin nuorisotoimen kautta koulullamme toimii **koulunuorisotyöntekijä** n. 30 h/viikossa. Hän on koulumme ns. ”matalan kynnyksen turvallinen aikuinen”, joka ohjaa oppilaita tarvittaessa oikean opiskeluhoitopalvelun pariin.

Nuorisotyöntekijä järjestää mm. välitunti aktiviteetteja ja teema -päiviä oppilaille. Lisäksi hän pitää yhteistyössä opettajien ja/tai koulukuraattorin kanssa kaveri- ja/tai tunnetaito oppitunteja tai sosiaalisten taitojen vahvistamisen kerhoa.

Koulussamme on **oppilaskunta**, joka koostuu 4.–9.lk:n oppilaista. Jokaiselta luokka-asteelta on edustaja. Oppilaskunnan tehtävänä on osallistua ja vaikuttaa oppilaiden koulun viihtyvyyteen ja työskentelyilmapiiriä koskeviin suunnitelmiin sekä osallistua niiden valmisteluun. Oppilaskunta esim. päättää taksvärkkipäivän hyväntekeväisyyskohteen. Tänä lukuvuonna se on Sairaala NOVAn lapsipotilaita auttava säätiö.

Koulultamme on jäsen nuorisovaltuustossa.

Tukioppilaat suunnittelevat ja toteuttavat suurimman osan erilaisista teematapahtumista, 7. luokan ryhmäytämisen -tapahtumiin ja esi- ja alkuopetuksen yhteisten oppimistuokioiden toteuttamiseen. Tukioppilaat tukevat ja auttavat muita oppilaita jokapäiväisessä arjessa. Tukioppilaat käyvät keväällä kertomassa tuleville seiskaluokkalaisille (myös Länpohjassa) yläkoulun käytänteistä. Tukioppilaiden lukuvuoden tavoitteena on myös kehittää oppilaiden hyvinvointia edistäviä asioita.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainilta järjestetään elo-syyskuun aikana luokilla 1.–7. ja 8.–9.lk:lla marraskuussa. Opettajat järjestävät halutessaan ”vanhempainvartteja”. Yleisimmät yhteydenpitotavat ovat Wilma, puhelin, sähköposti ja WA-viestit.

Vanhempainyhdistys koostuu 1.–9.lk:n oppilaiden huoltajista. Yhdistys kokoontuu n. 4 krt/ vuodessa. Vanhempainyhdistys tukee ja antaa lausuntoja koulun yhteisön hyvinvointia koskevissa asioissa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Jämsän kaupungin perusopetuksen järjestyssäännöt 2025
[Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023 alkaen](#)
päivitetty 18.6.2025

[Seuraamuskäytänteet](#)

Lisäksi PoL § 35–36

Opetuksen järjestämistapoja

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetuksen järjestäminen oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioiden (eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien muodostaminen sekä pedagogiset ratkaisut, jotka tukevat sekä tukea tarvitsevia että tavoitekokonaisuuksittain eteneviä oppilaita).

Oppimisen tuki (tarkastellaan kohdassa 6. oppimisen ja koulunkäynnin tuki)

Ryhmäkohtainen tuki

Oppilaskohtainen tuki

Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen.

Koulussamme toimii yhdysluokat 1.–2.lk, 3.–4.lk ja A2 -kielen opetusryhmät 4.–7. ja 8.–9.lk.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Perusopetuksessa voidaan hyödyntää etäyhteyden kautta tapahtuvaa opetusta ja näin täydentää opetusta sekä tarjota monipuolisia opiskelumahdollisuuksia eri oppiaineisiin.

Tällä hetkellä koulussamme ei ole etäopetusta.

Oppilashuollollisin perustein muu kuin lähikoulu

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta

Suomen harrastamisen mallin -hankkeen kerhotoimintaa järjestetään koulullamme. Kerhot ovat heti koulun päivän jälkeen koululla ja niistä järjestetään kyyti kotiin koulukyydin piirissä oleville oppilaille.

Koulun kirjastotoiminta

Koulurakennuksessamme toimii Jämsän kaupungin omatoimikirjasto, jota opetusryhmät käyttävät opettajan johdolla viikoittain. Lisäksi koululla on oma oppilaskirjasto. Teemme aktiivista yhteistyötä kirjaston kanssa.

Kouluruokailu

Kouluruokailu järjestetään porrastettuna kahdessa osassa. Ensimmäisessä vuorossa ovat alakoululaiset ja jälkimmäisessä vuorossa ovat yläkoululaiset.

Kouluruokailun järjestämisessä otetaan huomioon ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävää elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu ja mahdolliset välipalat varmistavat jaksamisen koulupäivän aikana. Viihtyisä ruokailuhetki lisää hyvinvointia koko kouluyhteisössä.

Opetusryhmän ruokailua valvoo ruokailua edeltävän oppitunnin opettaja.

Välipala välitunti on klo 12:45-13:00. Oppilas voi syödä välipalalipukkeella välipalaa koulun ruokalassa tai omia terveellisiä eväitä yläkoulun aulatilassa tai alakoululaiset omilla luokkatiloissa.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Ensimmäiset koulukuljetukset saapuvat koululle lähes tuntia ennen ensimmäisen oppitunnin alkamista. Tästä syystä koululle on järjestetty aamuvalvonta. Oppilaat voivat tulla sisätiloihin klo 7.45–8.30 odottamaan koulun alkamista.

Lukuvuosisuunnitelma kuukausittain

elokuu

- 7.lk:n ryhmäytymispäivä yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa
- turvallisuuskävely henkilökunnalle

syyskuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Opetusryhmäkohtaiset vanhempainillat (luokat 1.–7.)

- Poistumisharjoitus

- Koulukuvaus

- vanhempainyhdistyksen kokous

- MOVE-testit

- Vuosittainen henkilöstön työpaikkakysely

-Strategia työskentely (henkilökunta)

-Gösta Serlachius -museo vierailu (5.lk, 7.lk ja 9.lk:n valinnaisaineryhmä)

-HESE -kisa karsinnat (5.-6.lk:t)

-8.lk:n taidetestaaja retki

lokakuu

- Yhteisöllinen OHR

- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset

- Maailman opettajien päivä 3.10.

- taksvärkkipäivä 10.10.2025 (yläkoululaiset)

- Unicef -kävely 10.10.2025 alakoululaiset
- Gradia Jämsä Rekka road show koululla 1.10.2025
- TET -jakso 9.lk (viikko 41)
- 6.lk ja 9.lk kuvaamataidon valinnaisen oppilaiden kuvataide näyttely Empiksellä koko lokakuun ajan.
- Influensseri Amskibadamskin vierailu koululla 22.10. (Tunkelosäätiön kustantama)
- Syysloma viikko 42
- Rehtori valinta

marraskuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Valinnaisen liikunnan opintoretki
- Uimahallikäynnit (1.-4.lk)
- Tutustuminen 2. asteen oppilaitoksiin (Sasky, Gradia, lukiot Jämsä ja Mänttä)
- 8.lk:n vanhempainilta
- 9.lk:n vanhempainilta ->yhteishaku (voi olla vasta tammikuussa 2026)
- Yrityskylä vierailu 9.lk
- Halloween -teemapäivä
- Koulun kauneimmat joululaulut

joulukuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- 6.lk:n joulunäytelmä

- Itsenäisyyspäivän juhlistaminen
- Joulujuhla

tammikuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- 9.lk:n vanhempainilta aiheena yhteishaku
- tutustuminen 2. asteen oppilaitoksiin

helmikuu-maaliskuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- 112 päivä (11.2.)
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet
- pääsiäishartaus
- mediataito -viikko
- Uinninopetusta
- Mahdollisuuksien metsä 8.lk
- TET-jakso 8.lk (viikko 13)
- Yrityskylä vierailu 6.lk
- Hiihtoloma viikko 9

huhtikuu

- Yhteisöllinen OHR

- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Pääsiäishartaus, pääsiäisloma
- uinninopetusta
- Valinnaisen liikunnan opintoretki

toukokuu

- Yhteisöllinen OHR
- SRK:n aamunavaukset ja koulupäivystykset
- Huomioidaan vappu
- Valtakunnallinen taitajakisa 9
- TET -jakso 9.lk
- TET -päivä 7.lk
- 8.lk Taidetestaaja retki 7.5.2026
- 8. ja 9.lk:n liikunnan valinnaisen opintoretki
- 6.lk kevätretki/leirikoulu
- 9.lk:n kevätretki
- 9.lk:n juhhalounas
- Kevätjuhla, lukuvuositodistusten/päätötodistusten jakaminen

TET jaksot

7.lk 1 päivä

8.lk 1 viikko

9.lk 2 viikkoa

Lisäksi 9.-luokkalaiset tutustuvat lähiseudun 2.asteen oppilaitoksiin.

Luokat osallistuvat erikseen sovittavalla tavalla mm. Hallin palvelutalon vierailuihin ja erilaisiin retkiensä rahoittamista tukeviin toimintatapoihin yhteistyössä huoltajien ja eri yhdistysten kanssa. Koulumme 8.lk osallistuu valtakunnalliseen Nou hätä –kilpailuun.

Opetusryhmät tekevät opintoretkiä lähiympäristöön.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

5.OPPIMISEN ARVIOINTI

Arvioinnin ja palautteen antamisen tulee edistää oppimista pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Jämsän kaupungin perusopetuksen OPS 2014/ 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Paikallinen tarkennus:

Vastuu kodin ja koulun yhteistyön edellytysten kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen, tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan koulun henkilöstön aloitteellisuutta ja henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä muutoin monipuolista viestintää. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Säännöllisen palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Henkilökohtaisten ja luokkatapaamisten lisäksi yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Pääasiallinen viestintäväline kodin ja koulun yhteistyössä on Wilma. Arvioinnin yleisistä periaatteista tiedotetaan huoltajia Wilman välityksellä, vanhempainilloissa, luokkatapaamisissa sekä henkilökohtaisissa tapaamisissa.

Oppilaiden oppimisen ja osaamisen, työskentelyn sekä käyttäytymisen arviointi tehdään opetussuunnitelman mukaisesti kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Arvioinnin sähköinen väline on oppilastietojärjestelmä (Wilma).

Vuosiluokat 1 - 3

Osaaminen arvioidaan sanallisena vuosiluokilla 1-3, todistuksesta ilmenee, onko suoritus hyväksytty tai hylätty.

Vuosiluokilla 1-3 sanallisessa arvioinnissa oppilaan äidinkielen ja kirjallisuuden osa-alueita sekä matematiikan osa-alueita avataan kuvailevilla arviointilauseilla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Vuosiluokilla 1 ja 3 arviointikeskustelu täydentää väliarviointia ja korvaa osaamista kuvailevan liitteen.

Oppilaan **käyttäytymistä ja työskentelytaitoja arvioidaan erillisellä liitteellä.**

Käyttäytymisen sanallista arviota koskevasta liitteestä merkitään tieto todistuksen lisätietoihin.

Vuosiluokat 4 - 9

Vuosiluokilla 4-9 oppilaan osaamista arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti numeerisesti. Todistuksesta ilmenee onko suoritus hyväksytty tai hylätty.

Vuosiluokalla 7 arviointikeskustelu täydentää väliarviointia.

Rajatun oppiaineen oppimäärän arviointi

Ei paikallista osuutta

Toiminta-alueittain annettava opetus

Ei paikallista osuutta

Oppilaat, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli

Maahanmuuttajataustaiset oppilaat, joiden suomen kielen taito vaikeuttaa arviointia, voidaan arvioida sanallisesti vuosiluokilla 1–8. Arvioinnin toteutustapa määritellään oppilaalle laadittavassa pedagogisessa asiakirjassa. Päätösarvioinnissa maahanmuuttajaoppilaat arvioidaan numeroin.

Arviointikeskustelut

Syyslukukauden aikana käydään **arviointikeskustelu vuosiluokilla 1, 3 ja 7**. Nämä ovat nivelvaiheita, jolloin on erityisesti tarpeen varmistaa mm. oppilaan mahdollinen tuen tarve. **Vuosiluokilla 1 ja 3 arviointikeskustelu korvaa syyslukukauden päätteeksi annettavan välitodistusta täydentävän liitteen.**

Arviointikeskustelujen aikataulu noudattaa normaalin oppilasarvioinnin mukaista aikataulutusta, viimeistään tammikuun loppuun mennessä.

Keskustelussa läsnä ovat lähtökohtaisesti oppilas, huoltajat ja luokanopettaja/-valvoja, samoin kuin tarvittaessa oppilaan opetuksesta ja/tai ohjaamisesta vastaavat muut asiantuntijat.

Arviointikeskustelussa käydään läpi arviointia laaja-alaisen osaamisen tulevaisuuden taidoissa

- oppimaan oppiminen
- kriittinen ajattelu
- ongelmanratkaisutaidot
- yhteistyötaidot
- työskentelytaidot
- elämänhallinnan taidot

Tarvittaessa keskustellaan myös oppiaineista, käyttäytymisestä ja oppilaan hyvinvoinnista.

Arviointikeskustelussa tulee huomioida kaikkien osapuolten näkemyksiä, mutta oppilaan tulee olla keskustelussa keskeisessä roolissa.

Wilmaan, sekä muihin kodin ja koulun yhteistyössä käytettäviin asiakirjoihin (esim. reissuvihkot) kertynyt oppimisen materiaali huomioidaan keskustelussa monipuolisesti.

Arviointikeskustelujen sähköinen väline on Wilma.

Lv. 2025–2026 toiminnan arviointia

6.OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI

Oppimisen ja koulunkäynnin järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin **oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin**. Niiden tarkoituksena on turvata kaikille oppilaille mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä. Kaikkia oppilaita koskevana **ryhmäkohtaisina tukimuotoina** tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan **oppilaskohtaisia tukitoimia**. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai

erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarvetta arvioidaan, ne suunnitellaan ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaan tukemiseksi riittämättömiä. Mikäli oppilaalle tarjotut tukimuodot ja -toimet eivät riitä perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen, on viimesijaisena keinona mahdollista poiketa perusopetuksen oppiaineen tai -aineiden tavoitteista.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. On huolehdittava siitä, että oppilas kokee, että hänen oppimisensa ja koulunkäynnin tuen tarpeensa tunnustetaan ja huomioidaan ja hän saa tarvitsemaansa tukea. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Tuen järjestämisessä oleellista on tuen tarpeen varhainen tunnistaminen. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, suunnitelmallista ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä oppilaskohtaiset tukitoimet edellyttävät suunnitelmallista johtamista ja johtajuutta. Opetuksen järjestäjä ja rehtori vastaavat siitä, että tukitoimet, niiden resursointi, rakenteelliset ratkaisut, vastuut ja järjestelyt on tarkoituksenmukaisesti kirjattu paikalliseen opetussuunnitelmaan ja opetussuunnitelman mukaiseen lukuvuosisuunnitelmaan ja että tukitoimia toteutetaan suunnitelmallisesti. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja oppilaskohtaisten tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Lukuvuosisuunnitelman liitteisiin on kirjattu suunnittelemamme oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtainen tuki sekä oppilaskohtainen tuki.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki/OPS 2014

[Jämsän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelma - ePerusteet](#)

Kuoreveden koulussa työskentelee 1 laaja-alainen erityisopettaja ja 0,4 erityisluokanopettajaa.

Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Laaja-alaista erityisopetusta toteutetaan yleisopetuksen ohessa samanaikaisopetuksena sekä yksilö- ja pienryhmäopetuksena.

Erityisopettajat osallistuvat säännöllisesti myös koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Marjut Carlson (24 vvt)

Anna Sarkkinen (10 vvt)

Erityisopettajan tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Koulunkäynnin ohjaajien työpanos on 32,5 h + 25 h + 25 h/vko/ohjaaja. Työpanos on keskitetty ryhmäkohtaiseen tukeen. Lisäksi yhdellä ohjaajalla on lisätehtävänä lääkehoito.

Läksyparkki toiminta 1 krt/viikossa.

Lv. 2025–2026 toiminnan arviointia

7.OPISKELUHUOLTO

Toimimme Jämsän kaupungin perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman mukaisesti.

Opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Ensisijaisesti opiskeluhooltoja toteutetaan ennaltaehkäisevänä **yhteisöllisenä opiskeluhoollona**. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan kaikkea sitä oppilaitoksen toimintakulttuuria ja koko oppilaitosyhteisöön ja tarpeen mukaisesti tiettyihin luokka-asteisiin tai kohderyhmiin kohdistuvia toimia, joilla oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä edistetään. Yhteisöllisen opiskeluhoollotyön osa-alueita ovat mm.

- oppilaiden ja opiskelijoiden vuorovaikutustaitojen ja mielenhyvinvoinnin edistäminen
- osallisuuden vahvistaminen
- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisy
- opintojen etenemisen edistäminen
- hyvinvointia tukeva koulutyö ja opetusjärjestelyt
- terveyttä ja hyvinvointia edistävien elintapojen tukeminen
- ympäristön terveellisyys ja turvallisuus
- yhteistoiminta oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa (mm. nuorisotoimi, vapaa-aikapalvelut, srk, järjestöt, erikoissairaanhoido, sosiaalitoimi, poliisi)
- huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Jokainen koulupäivä on tärkeä. Olennainen osa yhteisöllistä opiskeluhoollota onkin kouluyhteisöön sitouttava ja koululäsnäoloa vahvistava toiminta sekä myönteinen ja kannustava kouluilmapiiri (läsnäolon tukeminen ja koulupoissaolojen ennaltaehkäisy). Näitä jokainen koulun henkilöstöön kuuluva voi omalta osaltaan edistää.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto kuuluu jokaiselle Jämsän esi- ja perusopetuksessa sekä lukiokoulutuksessa työskentelevälle sisältäen myös huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön vahvistamisen.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän muodostavat koulussamme:

- rehtori ryhmän puheenjohtajana
- erityisopettajat ryhmän sihteerinä
- opinto-ohjaaja
- luokanopettaja
- aineenopettaja
- kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori
- tarvittaessa kutsutaan ryhmään myös muita asiantuntijoita sosiaalitoimesta tai terveydenhuollosta

Koulun opiskelijahuoltotyöryhmän jäsenet tavoittaa Wilman kautta tai sähköpostitse etunimi.sukunimi@jamsa.fi.

[Yhteisöllinen opiskeluhoolto \(peda.net\)](#)

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtainen opiskeluhoolto on yhteisöllisen opiskeluhoollon tapaan ennaltaehkäisevää, ja myös tukea antavaa matalan kynnyksen palvelua. Yksilölliseen opiskeluhooltoon kuuluvat opiskeluhoollon kuraattorin ja –psykologin palvelut sekä koulu- ja opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitajan ja lääkärin vastaanottopalvelut, kuten vuosittain toteutettavat luokka-astekohtaiset ja myös yksilöllisen tarpeen mukaiset terveystarkastukset ja lisäkäynnit. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoolta toteutetaan monialaisesti yksittäisen oppilaan asioissa ja tukena tarpeen mukaisesti kokoon kutsuttavassa **monialaisessa asiantuntijaryhmässä**. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti opiskelijan tueksi huolta herättävässä tilanteessa.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää aina oppilaan/opiskelijan ja/tai huoltajien suostumusta. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää lapseltaan opiskeluhoollon palveluja.

Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista ei voi määritellä tietyn henkilön tai ammattiryhmän tehtäväksi, vaan ryhmän kokoaa se toimija, joka havaitsee oppilaalla/opiskelijalla monialaisen opiskeluhoollon tarpeen. Monialainen asiantuntijaryhmä kutsutaan kokoon yhteistyössä oppilaan/opiskelijan ja hänen suostumuksellaan huoltajan kanssa. Ryhmän kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmään osallistuvista opiskeluhoollon ja koulun henkilöstön työntekijöistä tai tarvittaessa muista asiantuntijoista sovitaan aina oppilaan/opiskelijan ja tämän huoltajan kanssa. Ryhmän osallistujamäärä on suotavaa rajata ja ryhmä kokoontuu aina mahdollisimman pienellä kokoonpanolla. Koska asiantuntijaryhmä kootaan nimenomaisesti oppilasta/opiskelijaa tukemaan, on lähtökohtana se, että oppilas/opiskelija ja huoltaja, oppilaan/opiskelijan suostumuksella, tai muu laillinen edustaja, osallistuvat aina monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisiin.

Monialainen asiantuntijaryhmä valitsee joukostaan **vastuuhenkilön**. Vastuuhenkilönä toimii yleensä luokanopettaja/-valvoja. Vastuuhenkilönä voi toimia sovitusti myös joku muu ryhmän jäsenistä, esim. asian vireillepanija, ryhmän koollekutsuja. Vastuuhenkilö huolehtii asianmukaisen suostumuksen laatimisesta, allekirjoituksista sekä tapaamisen dokumentoinnista (muistio) Wilman opiskeluhooltokertomukseen.

Oppilaalta/opiskelijalta ja huoltajalta pyydetään kirjallinen suostumus asiantuntijaryhmän kokoontumiselle aina tapaamisen alussa.

Uusi suostumus tarvitaan seuraavilla tapaamiskerroilla, jos ryhmän kokoonpanossa tapahtuu henkilövaihdoksia. Suostumuslomakkeina monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisessa voidaan käyttää Wilmassa esitättyä ja tulostettavaa lomaketta tai vaihtoehtoisesti Jämsän perusopetukseen laadittua suostumuslomaketta monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumiseen, [Suostumus asian käsittelyyn monialaisessa asiantuntijaryhmässä](#).

Käytettävään suostumuslomakkeeseen kirjataan oppilaan/opiskelijan nimi, luokka, asian vireille panija, päiväys, kokoontumisen aihe ja ko. tapaamisessa asian käsittelyyn osallistuneet ja paikalla olevat osallistujat ja heidän asemansa. Lomakkeeseen kirjataan lisäksi, kenelle palaverissa käsitellyistä oppilaan asioista on lupa antaa tietoja.

Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisessa noudatetaan Jämsän perusopetuksessa laadittua Hyvät palaverikäytännöt -ohjeistusta, [Hyvät koulupalaverikäytännöt -tarkistuslista](#).

Huom! Seurantapalaveri tulee sopia aina tapaamisen lopuksi, ellei kyseessä ole suunnitelmallisesti ko. oppilaan/opiskelijan tueksi järjestetyn monialaisen asiantuntijaryhmän loppuarviopalaveri.

Jokaisesta monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisesta kirjataan muistio Wilman muistiot -välilehdeltä löytyvään **opiskeluhohtokertomukseen**, ks. [Opiskeluhohtokertomus \(peda.net\)](#).

[Yksilökohtainen opiskeluhoito \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen toimintamallit ja ohjeistukset ohjaavat toimintaamme

- Perusopetuksen opiskeluhoollollinen polku
- Koulupoissaolot
- Päihdetoimintaohje
- Toimintaohje lapsiin kohdistuvien seksuaali- ja kaltoinkohteluepäilyjen kohtaamiseen
- Koulurauhamalli – Toimintamalli haastaviin tilanteisiin puuttumiseksi
- Kouluaikana tapahtuneen konfliktin selvittäminen
- Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnittelu Jämsän perusopetuksessa

[Perusopetuksen toimintamallit ja ohjeistukset \(peda.net\)](#)

Lukuvuoden 2025–2026 yhtenä painopistealueena perusopetuksessamme on koulupoissaoloihin puuttuminen.

On otettu käyttöön Wilman lisätoiminto Wilma NOTI, joka lähettää huoltajalle ja opettajalle signaalin poissaolon rajan ylittyessä.

[Koulupoissaolot](#)

[Kuoreveden koulun opiskelijahuoltotyöryhmä](#)

Opiskelijahuoltotyöryhmä kokoontuu joka kuukauden 1. torstai. Noudatamme opiskeluhoollon vuosikelloa. Kokoontumisista tehdään muistio, joka on nähtävillä koulun WEB-sivujen oppilashuollon veräjässä. Opetusryhmien yhteisöllistä käsittelyä varten opetusryhmästä kootaan hyvinvointibarometri [Jämsä asiakirja \(peda.net\)](#) ja tehdään kiusaamiskysely.

Yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista kootaan **erillinen asiantuntijaryhmä** huoltajan ja/tai oppilaan suostumuksen mukaan. Ryhmän kokoonkutsujana ja puheenjohtajana toimii se opetuksen ja kasvatuksen ammattihenkilö, jolla huoli oppilaan hyvinvoinnista on ensimmäisenä herännyt. Ryhmän tuottamat muistiot ja muut asiakirjat tallennetaan koulun oppilashuoltorekisteriin ja arkistoidaan rehtorin toimesta.

Koululla toimivat seuraavat **opiskeluhoollon asiantuntijat**:

Kouluterveydenhoitaja

Kouluterveydenhoitaja Satu Kannisto tekee terveystarkastuksia kaikilla luokilla.

Hän ottaa oppilaita vastaan Kuoreveden koululla maanantaisin klo 8–15, keskiviikkoisin klo 8–15 (kuukauden II, III ja IV keskiviikko)

ja perjantaisin klo 8-13 (parillisten viikkojen perjantai). Hoitotunti maanantaina ja perjantaina klo 11.30–12.

Ajan terveydenhoitajan vastaanotolle voi varata puhelimitse (040 712 2550) tai sähköpostitse etunimi.sukunimi@hyvaks.fi.

-Koululääkäri

Koululääkäri tekee lääkärintarkastuksen 1., 5. ja 8. luokkien oppilaille. Ajanvaraus toimii terveydenhoitaja Satu Kanniston kautta.

-Koulukuraattori Kuraattori on sosiaalialan asiantuntija koulu yhteisössä. Työn tavoitteena on tukea lasten ja nuorten koulunkäyntiä, hyvinvointia, kasvua ja kehitystä yhteistyössä koulun muun henkilökunnan kanssa. Tukea voidaan tarjota yksittäiselle oppilaalle ja hänen perheelleen, oppilasryhmälle tai koko koulu yhteisölle. Yhteistyötä tehdään kotiväen ja muun palveluverkoston kanssa.

Koulukuraattoriin voi ottaa yhteyttä oppilas itse, vanhemmat tai opettaja. Häneltä saa apua, jos lapsella tai nuorella on pulmia koulunkäynnissä, kaverisuhteissa tai hänen elämässään tapahtuu merkittäviä muutoksia. Nuori voi saada tukea myös omaan elämäänsä ja kehitykseen liittyvissä asioissa. Vanhemmat voivat keskustella esimerkiksi kotitilanteesta tai kasvatusasioista.

Koulukuraattori on Kuoreveden koululla joka torstai ja parillisten viikkojen maanantaina. Koulukuraattori Johan Österbergiin voi olla yhteydessä puhelimitse, puh. 040 6700374, sähköpostitse johan.osterberg@hyvaks.fi tai Wilman kautta.

-Koulupsykologi

Yhteys kaikissa opiskeluhuollon palveluiden asioissa ensin kuraattoriin tai terveydenhoitajaan

Pyydämme teitä olemaan yhteydessä kaikissa opiskeluhuollon palveluiden asioissa ensin kuraattoriin tai terveydenhoitajaan, jotka sopivat työnjaosta asian hoitamisessa. Hyvä toimintapa useimmissa tilanteissa on kutsua koolle monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan toimenpiteistä ja seurannasta yhdessä. Kuraattorilla ja terveydenhoitajalla on suora konsultaatioväylä kokeneeseen hyvinvointialueen psykologiin, joten työskentelyyn saadaan siten psykologin asiantuntijuutta mukaan ja monialainen työ saadaan turvattua.

Hammashuollossa on siirrytty yksilöllisiin hoitoväleihin. Kutsut lähetetään kotiin. Tarkastuksista huolehtivat yhä useammin suuhygienistit. Hammashoitoloissa on pyritty tehostamaan koululaisten suun itsehoitoa.

6.–9.lk päihdekasvatussuunnitelma

 https://jamsafi-my.sharepoint.com/:f/g/personal/teemu_liedenpohja_jamsa_fi/EpltrKVOV1ZAqkVmWEnC-icB_G1S_otamuC8V1Xh_Ici6A?e=XfgDJM

8.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen sekä koulun henkilöstölle suunnattu Hubu®-menetelmä olisi marras-joulu-tammi.

9.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen suunnatun Valintojen tunti olisi suunnitelman mukaan vuorossa marras-joulu-tammikuussa. Sen voi tilata Työvalmennussäätiö Avituksen etsivän työnohjaajilta, <https://avitus.net/nuoret/etsiva-nuorisoty/>.

Perusopetuksen hanke kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi.

Hankkeen tavoitteena on mm.

- kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisy sekä niihin puuttumisen keinojen ja toimintatapojen kehittäminen, jalkauttaminen ja juurruttaminen
- toimenpiteiden vaikuttavuuden edistäminen
- Jämsän sivistystoimen ja perusopetuksen koulujen keskinäisen ja sisäisen sekä myös alueellisen ko. ilmiöön liittyvän yhteistyön vahvistaminen

Hanke kohdentuu kaikkiin Jämsän perusopetuksen kouluihin. Kiusaamisen ja väkivallan ehkäisy ja puuttuminen on olennainen osa opiskeluhoitoa. Työhön sisältyykin myös laaja-alaisesti yhteisöllinen opiskeluhoito yhteistyö oppilaiden, huoltajien, koulun henkilöstön sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

7.–9.lk:lla pidetään **luokanvalvojan tunnit** vähintään 1 krt/kuukaudessa. Päivät sovitaan etukäteen lukukausi kerrallaan.

Lv. 2025–2026 toiminnan arviointia

8.OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Yhtenäiskoulu ajatuksen mukaisesti luokanopettajat opettavat yläkoulun puolella taito- ja taideaineita ja aineenopettajat opettavat alakoulun puolella mm. kieliä.

Yläkoulun valinnaisaine tarjottimen sekä A2 -kielen (valinnainen) rakentamisessa saamme hieman joustoa oppilasmäärä rajoissa, jotta pystymme säilyttämään valinnan mahdollisuuden.

Koulurakennus sijaitsee luonnon keskellä, minkä vuoksi ympäröivää luontoa hyödynnetään ahkerasti oppimisympäristönä (metsä, suo, järvi).

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö Hallin päiväkodin kanssa.

OKM:n hankerahoituksella olemme saaneet lisäresurssia (4vvt) kielten opetukseen.

Toimimme koulutusmatkailu vierailijoiden vastaanottavana kouluna.

Lv. 2025–2026 toiminnan arviointia

LIITTEET

Liite lukuvuosisuunnitelmaan																		
Ryhmäkohtaiset tukimuodot																		
Koulu:																		
										Ryhmäkohtaiset tukimuodot								
										Yleinen tukiovetus / opetuskielen tukiovetus						Oppilaskohtainen tuki		
			Jakotunnit			Koulunkäynnin ohjaajan tuki			Samanaikaisopetus / yhteisopettajuus			Ei opetus ryhmä/pienr.			Ei opetus ryhmä/pienr.			
	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9			
Äidinkieli																		
S2																		
Matematiikka																		
Englanti A1																		
Ruotsi B1																		
Saksa B2																		
FY/KE																		
HY																		
BG																		
UE/ET																		
Musiikki																		
Kuvataide																		
Kotitalous																		
Liikunta																		
Käsityö																		
yhteensä	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			