

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Jämsänjoen yhtenäiskoulu	2025-2026
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Jaana Kummala (vs. rehtori Antti Manninen)	1-9

Sisällys

1.	PERUSTIEDOT.....	2
2.	PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
	Opetuksen kehittämistavoitteet	3
	Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	4
3.	OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI	7
	Yleinen kuvaus.....	7
	Koulukohtaiset täydennykset.....	7
	Laaja-alainen osaaminen	7
4.	OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	9
	Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)	9
	Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö	10
	Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-.....	11
5.	OPPIMISEN ARVIOINTI.....	17
6.	OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	18
7.	OPISKELUHUOLTO	20
8.	OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	22
9.	LIITTEET.....	23

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Jämsänjoen yhtenäiskoulu
os. Vitikkalantie 1, 42100 Jämsä
email: koulu.jamsanjoki@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Jaana Kummala
puh. 040 755 0178
MA Apulaisrehtori Tuulia Piirainen
puh. 044 902 4466
MA Apulaisrehtori Ville Wacklin (syyslukukausi), Tuija Huikuri (kevätlukukausi)
puh. 040 707 3980
Koulusihteeri Reetta Peltonen
puh. 040 569 7911
Koulusihteeri Pekka Vanhanen
puh. 040 736 6474

Opiskeluhoolto

Koululääkäri Hannes Öyster
Koululääkäri Ville Heikkilä
Terveystenhoitaja Kirsi Rousi
puh. 040 353 1062
Terveystenhoitaja Satu Virkkunen
puh. 040 736 9043
Koulupsykologi Tiina Myllymäki
Koulupsykologi Maria Parvikko

Koulukuraattori Sari Hagren
puh. 040 6822 046
Noora Minkkinen
puh. 040 575 0930,

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	362
Pojat	396
Oppilaat yhteensä	758

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	159
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	40
Kuljetusoppilaita yhteensä	199

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	1	
Apulaisrehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	2	
Luokanopettaja	18,87	
Aineenopettaja	30,3	
Resurssiopettajat, hanke	1,34	0,7
Laaja-alainen erityisopettaja	5	
Erityisluokanopettaja	4	3
Opettajat yhteensä	62,51	3,7

Tuntikehys (ml. yleisopetus, H- ja E-luokat)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	1101	120			
Tehtävät	55,8				
H- ja E luokat		189			
Yhteensä	1347,8				

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2025-2026 koulujen yhteisenä painopisteenä ovat kestävä kehitys (sisältää mm. ruokahävikin seuraamisen), oppimisen tuen uudistus ja poissaolojen vähentäminen, johon liittyy Wilma Notin käyttöönotto.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet (luku 2.2)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.
2. Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.
3. Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. Tunne- ja turvataidot, itsesääteily, empatia, itsetuntemus.
2. Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.
2. Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.
2. Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.

Jämsän kaupungin strategiassa 2022-2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain.

Arvot: Avoimuus, palveluhenkisyys, kestävyys, yhteistyökykyisyys

Strategian kärkitavoitteina ovat Työtä, koulutusta ja yrittäjyyttä, Hyvinvointia ja turvallisuutta, Ympäristövastuuta, Palveleva kaupunki, Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Jämsän kaupungin strategiaa työstetään ja päivitetään lukuvuoden 2025-26 aikana.

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa huomioidaan seuraavat tavoitteet alla kuvatun mukaisesti:

Hyvinvointia ja turvallisuutta

Tuemme oppilaita aktiivisuuteen ja terveellisiin elämäntapoihin sekä yrittäjyyttä tukeviin asenteisiin.

Oppilaiden liikkumisaktiivisuuden lisääminen ja liikuntatottumusten edistäminen:

- Koulupäivään on sisällytetty pitkä välitunti, joka lisää oppilaiden liikkumisaktiivisuutta ja mahdollistaa monipuolisempia liikkumismahdollisuuksia.
- Koulun pihapiirin ja lähialueiden aktiivinen hyödyntäminen.
- Opetuksen toiminnallisuudella lisätään oppilaiden aktiivisuutta ja osallisuutta.

- MOVE -tulosten huomioiminen toteutetaan kehittämällä liikuntavastaavan työnkuvaa sekä yhdenmukaistamalla ja ohjeistamalla 5 ja 8 luokkien MOVE tulosten käsittelyssä.

Oppilaiden osallisuuden lisääminen:

Oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskunta- ja kummiluokkatoiminnalla sekä tapahtumilla, joiden suunnittelussa ja toteuttamisessa oppilaat ovat aktiivisesti vastuussa. Aktiivinen oppilaskunta ja luokka ideoi, ehdottaa ja toteuttaa koulutyötä tukevaa toimintaa.

Oppilaskunnan edustajat kutsutaan lukuvuosittain opiskeluhuoltoryhmään keskustelemaan koulun toimintakulttuurista ja turvallisen arjen rakentamisesta sekä hyvinvointia tukevista toimintatavoista.

Oppilaiden turvallisen kasvun edistäminen Jämsänjoen yhtenäiskoulussa:

- Jatketaan tunne- ja turvataitotunteja hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti [Hyvinvoinnin vuosikello perusopetukseen \(peda.net\)](#)
- Jatketaan itsesäätely ja -ohjautuvuudenharjoittelua
- Panostetaan oppilasryhmien ryhmäyttämiseen
- Kiusaamiseen puututaan aktiivisesti -> KiVa -koulun sovelletuin menetelmin Jämsän kiusaamisen vastaisen ohjelman mukaisesti, oppitunnit vuosiluokille 1, 4 ja 7.
- Seksuaalikasvatuksessa noudatetaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, lisäksi 5. luokan oppilaille pidetään aiheesta oma oppitunti. Seksuaalikasvatuksessa tehdään yhteistyötä kouluterveydenhuollon kanssa.
- 5. luokan terveystarkastuksissa kiinnitetään erityisesti huomiota ennaltaehkäisevään valistukseen.
- Yläkoulussa päihdevalistus

Ympäristövastuuta

Jämsänjoen yhtenäiskoululla kestävä kehitys toteutuu oppituntien suunnitelmissa sekä erilaisin projektein.

Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Sujuvaa arkea edistää henkilöstön pysyvyys, yhteisistä käytännöistä sopiminen ja niiden noudattaminen sekä tiivis yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Henkilöstön osaamista päivitetään ja henkilöstö osallistuu vuosittain koulutuksiin. Lukuvuonna 2025-2026

henkilöstöä osallistuu mm. Ensiapu- ja Avekki-koulutuksiin sekä erilaisiin oppimisen tukeen liittyviin koulutuksiin. Arjen sujumista ja tiedon kulkua helpottavat sähköiset välineet.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTA-KULTTUURI

Yleinen kuvaus

Koulun oppimiskäsitys ja oppiminen perustuu opetussuunnitelman lukuun 2.3. ja toimintakulttuuri opetussuunnitelman lukuun 4.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Koulukohtaiset täydennykset

Toimintakulttuurin perusta:

- Yhteisöllisyyttä vahvistetaan ja toimintakulttuuria kehitetään jatkuvasti.
- Korostetaan terveiden elämäntapojen ja hyvien käytösten merkitystä oppilaan hyvinvoinnissa.
- Oppilaita kannustetaan aktiivisesti osallistumaan koulutyön suunnitteluun.
- Opettajat ja muu henkilökunta kehittävät osaamistaan ja ammattitaitoaan jatkuvasti.
- Koulussa vallitsee avoin ja myönteinen ilmapiiri.

Toimintakulttuuria tukeva toiminta:

- Kummi- ja tukioppilastoiminta
- oppilaskunnat
- koulun juhlat ja tapahtumat
- yhteiset päivänavaukset alakoulussa
- retket, leirikoulut, tutustumiset ja vierailut
- yhteistyö vanhempainyhdistyksen ja paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa
- yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä
- Kiva-koulu
- vanhempainillat ja -vartit
- harrastamisen Suomen malli -toiminta (kerhot)
- Koulunuorisotyöntekijän järjestämä toiminta Paunussa
- Koulumummon ja kouluvaarin järjestämä toiminta Paunussa
- erilaiset hankkeet.

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden sisällöissä ja tavoitteissa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti sekä koulun työsuunnitelmaa laadittaessa. Niiden

toteutumista seurataan vuosittain opetussuunnitelman ja työsuunnitelman arvioinnin yhteydessä. (luku 3.3.)

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin oppimisstrategioihin sekä tuetaan jokaisen oman oppimistavan löytymistä. Oppilasta ohjataan myös omien tavoitteiden asetteluun sekä suunnitelmalliseen etenemiseen. Itsearviointia harjoitellaan oppilaan ikätaso huomioiden.
- Oppilaita kannustetaan havainnoimaan ja tutkimaan ympäristöään. Ilmiöiden ja avointen kysymysten pohtimisessa harjoitellaan asioiden tutkimista erilaisista näkökulmista.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan erilaisia kulttuureita.
- Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luontevasti niin oppitunneilla kuin välitunneillakin.
- Mielipiteiden ilmaisua ja toisen asemaan asettumista harjoitellaan päivittäin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Kannustetaan ja ohjataan oppilaita terveelliseen elämäntapaan
- Liikenneturvallisuutta korostetaan ja harjoitellaan
- Oppilaita ohjataan suojaamaan yksityisyyttään (esim. mediakasvatus) ja henkilökohtaisia rajojaan.

Monilukutaito

- Oppiaineisiin sisällytetään monipuolisia lukutaitoja vaativia tehtäviä, jotta oppilaan kriittinen ajattelu ja oppimisen taidot kehittyvät.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään oppitunneilla sekä koulun viestinnässä.
- Korostetaan tieto- ja viestintäteknologian vastuullista ja turvallista käyttöä.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- 6.- ja 9. luokan oppilaiden osallistuminen Yrityskylä-päivään Jyväskylässä
- Varainhankinta luokkaretkiä/ leirikouluja varten (erilaisten tuotteiden myynti ja siihen liittyvä organisointi, tapahtumien suunnittelu ja järjestäminen)
- Leirikoulujen organisointi kokonaisuudessaan (varaukset, kuljetukset, majoitukset, ohjelma, valvojat, aikataulut yms.)
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa (esim. vanhempainyhdistys, järjestöt)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- Jämsänjoen yhtenäiskoulussa toimii oppilaskuntien hallitukset luokilla 1-6 ja 7-9. Oppilaat ovat valinneet niihin jokaiselta luokalta edustajan. Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulua koskeviin asioihin.
- yläkoululla tukioppilaskurssi, joka tekee yhteistyötä Nuorten Suomi -toimijoiden kanssa yhteisöllisyyden lisäämiseksi koululla
- Oppilaat otetaan mukaan erilaisten asioiden ideointeihin.
- Oppilaiden mielipiteitä kuullaan heitä koskevissa asioissa

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)

Vastuu ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu kouluyhteisössä jokaiselle aikuiselle. Yhteisöllinen opiskeluohjelma ohjaa ja tukee sekä arvioi koulun toimintaa, jotta koulussa jokaisella olisi turvallista ja yhteisö voisi hyvin.

- Koulussamme 4. luokan oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen luokan oppilaille.
- KiVa -koulu ohjelma, jonka avulla oppilaita opetetaan vastuun ottoon.
- Oppilaskunnan hallitukset toimivat aktiivisesti järjestäen mm. erilaisia tapahtumia ja kampanjoita sekä luoden hyvinvointia koko yhteisöön.
- Jokaisessa luokassa pidetään kuukausittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset oppitunnit.
[Linkit yksittäisiin tuntisuunnitelmiin \(peda.net\)](#)

Yhteistyö (luku 5.2)

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

- Oppilaita ja vanhempia osallistetaan koulun toimintaan oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen avulla.
- Vanhempainyhdistys kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kaksi opettajaa osallistuu säännöllisesti vanhempainyhdistyksen hallituksen kokouksiin, rehtori ja apulaisrehtorit vuorottelevat.
- Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa. Esimerkiksi Gradian opiskelijoille Jämsänjoen yhtenäiskoulu on monipuolinen työssäoppimispaikka. Musiikkiopisto, kansanopisto.
- Nivelvaiheyhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisen viestinnän ensisijainen väline on Wilma. Vanhemmat ja huoltajat, samoin kuin oppilaat, perehdytetään Wilman käyttöön. Luokanopettaja/-valvoja huolehtii siitä, että sekä huoltajilla että oppilailla on tarvittavat Wilma-tunnukset käytössään. Huoltajien on hyvä ymmärtää, että heidän tunnuksensa on tarkoitettu vain heidän käyttöönsä, eikä niitä tule luovuttaa muille. Oppilailla on omat tunnuksensa.

Luokanopettaja ja -valvoja sopii tavasta pitää yhteyttä myös niiden huoltajien kanssa, joilla ei ole käytössä Wilmaa.

Arkisin Wilman kautta lähetettyihin viesteihin pyritään vastaamaan päivittäin työaikana klo 8-16, kuitenkin vähintään kolmen työpäivän kuluessa.

Tietoja koulun käytänteistä löytyy koulun kotisivuilta

<https://peda.net/jamsa/perusopetus/paunu2>.

Sivustolta löytyvät mm. koulun yhteystiedot, opettajat, järjestyssäännöt, tapahtumakalenteri ja työajat, erilaiset tiedotteet, lomakkeet, tiedot opiskeluhoitopalveluista, vanhempainyhdistyksen toiminnasta ja oppilaskunnasta, samoin kuin Wilman käyttöön liittyviä ohjeita.

Yhteistyön välineinä on myös tiedotteet, vanhempainillat, koulun juhlat ja retket. Tiedote koulun ajankohtaisista tapahtumista julkaistaan viikoittain Wilmassa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Koulussa toimitaan perusopetuslain mukaisesti ja koulun seuraamuskäytännöt on kirjattu Wilmaan.

Nuhtelun ja puhuttelun lisäksi käytämme seuraavia keinoja:

Ojentamiskeinoja ovat kasvatuskeskustelu, jälki-istunto ja laiminlyötyjen tehtävien tekeminen.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen. Huoltajalla on mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun. Pidetään mahdollisimman nopeasti.
- Epäasiallisen käyttäytymisen jatkuessa määrätään jälki-istuntoa max. 2h. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta, kehitystä tai kasvatusta tukevia tehtäviä.
- Kurinpidolliset keinot ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen
- Kirjallinen varoitus edellyttää teon yksilöimistä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Rehtori tekee kirjallisen päätöksen.
- Määräaikainen erottaminen edellyttää teon yksilöintiä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Turvaamistoimenpiteinä käytetään oppilaan poistamista jäljellä olevan oppitunnin ajaksi tai evätään oikeus osallistua opetukseen loppupäivän ajaksi ja mahdollisesti seuraavaksi koulupäiväksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Oppilas voidaan poistaa opetustilasta, jos hän häiritsee tai vaarantaa turvallisuuden, eikä suostu itse poistumaan. Voimankäytöstä tehdään kirjallinen selvitys opetuksenjärjestäjälle.

Jämsän kouluissa noudatetaan Koulurauha –toimintamallia: [Koulurauhamalli - Toimintamalli haastaviin tilanteisiin puuttumiseksi \(peda.net\)](#)

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut voivat tehdä koulukohtaisia täydennyksiä ja tarkennuksia.

Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023-

Muutettu kohta 7 kokonaisuudessaan astumaan voimaan 1.8.2025 alkaen. Korvaa 1.11.2023 alkaen olleiden sääntöjen kohdan 7 päättymään 31.7.2025.

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Kouluyhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaat laserosoittimet ja tulentekovälineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovituista ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun anta-massa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7. Digitaalisten laitteiden käyttö (UUSI)/ astuu voimaan 1.8.2025 alkaen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.

Puhelimen käyttö on sallittua siirtymien aikana ulkona ja 7.-9.-luokkien välitunnilla ulkona.

Ruokailussa, juhlissa, muissa tilaisuuksissa tai vierailukohteissa puhelimen käyttö on kielletty.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana oppilaan lukollisessa kaapissa tai puhelinparkissa. Alakouluikäisten mobiililaitteiden säilytyspaikka voi olla myös oppilaan oma reppu.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppilaan omassa lukollisessa kaapissa tai oppilaan repussa välitunnin, ruokailun ja sisällä tapahtuvien siirtymien aikana. Poikkeuksena ulkona tapahtuvat siirtymät kaikkien oppilaiden osalta ja 7.-9.-luokkien välitunnit ulkona.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään äänettömässä ja häiriöttömässä tilassa.

Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa käyttää rehtorin tai opettajan luvalla, jos oppilaalla on kiireellinen tarve olla oppitunnin aikana yhteydessä huoltajaan esimerkiksi sairastumisen vuoksi.

Oppilaalla on aina oikeus soittaa hätätilanteessa hätänumeroon.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Peruslinjauksia muuttamatta kaupungin koulujen yhteisiä järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa koulukohtaisilla toimintaohjeilla. Toimintaohjeiden laadinta ja käsittely toteutetaan yhteistyössä kotien, oppilaiden ja henkilöstön kanssa. Ohjeet tulee yhteensovittaa koulujen kesken.

8. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Koulukohtaiset lisäykset - Päivitys

Vitikkalan välituntisäännöt

Välituntialueet

Välituntialueena on koulun piha, Ässäpiha sekä alakenttä rinteineen. Alakentän valvoja valvoo myös rinnealueen. Ässäpiha ja alakenttä eivät ole käytössä 13.05 -13.15 välitunnilla. Ässäpihalle saa mennä vasta valvojan saavuttua.

Frisbeegolfraadalle (kaksi lähintä koria lammen koulun puolella) saavat mennä vain 4.-6. luokan oppilaat, joilla on frisbee.

Leikeissä ei saa vahingoittaa istutuksia.

Portaat ovat siirtymäreitti. Ne sekä parkkipaikat eivät ole välituntialuetta.

Yleisiä ohjeita:

Oppitunnilta välitunnille ja välitunnilta oppitunnille siirrytään reippaasti

Pihalla leikitään toiset huomioon ottaen.

Välituntileikkiin ei saa kuulua: kiusaaminen, potkiminen, töniminen, kiroilu

Valvojalla on yllään keltainen liivi

Välituntivälineet ja toiminnot

Sählyalue – Salin edustalla laatoilla, jossa maalit ovat pysyvästi paikoillaan. Alakentällä sählykaukalossa

Jalkapallo - alakentällä

Skuuttaus – välipihalla, kypärä päässä

Henkilömäärät eri telineissä:

*hämähäkkikeinu (max 4)

*karuselleissa (4 renkaan sisällä)

*rengaskeinu (2)

*lautakeinu (1)

Liikkuvista laitteista ei saa hypätä pois laitteen liikkeessä

Jokainen luokka saa oman jalkapallon

Salin puoleisesta varastosta lainattavat välituntivälineet ovat käytössä vain yläpihalla.

Siellä säilytetään: mm. koripalloja, hyppynaruja, vanteita, keppihevosiä sekä esteitä, twist-naruja

Lainaaminen tapahtuu omalla nimellä välkkäviksen kautta pitkillä välitunneilla.

Ensimmäinen valvoja avaa oven välkkävikselle. Tunneli -alueen valvoja huolehtii, että varasto tulee suljetuksi.

Alakenttä:

Klo 10 ja 12 välitunneilla jalkapallokentän kirkon puoleiset maalit on varattu ainoastaan 1.-3. luokkalaisille. Muut maalit ovat kaikkien käytössä.

Talven erityisohjeet

Talven välituntivälineitä säilytetään E-solun edessä olevassa varastossa.

Mäenlasku tapahtuu alakentälle liukureilla valvojan laittamien kartioiden välistä.

Laskeminen tapahtuu jalat edellä.

Pulkkia voi käyttää vetämiseen yläpihalla.

Lumipalloja saa heittää alakentän päätyverkon yli kirkolle päin.

Talven tarkennukset:

Päivän ensimmäinen valvoja laittaa reunakartiot pulkkamäkeen ja viimeinen (12.20) kerää ne pois.

Talvella Ässäpihan valvoja siirtyy pulkkamäen yläosaan.

E-solun valvoja avaa ja valvoo talvivalinevaraston avaamisen ja sulkemisen. Varasto pidetään välitunnin ajan suljettuna.

Ohjaajat opastetaan siirtymään pulkkamäkeen tarvittaessa.

Koulun omaisuudesta pidetään hyvää huolta. Tahallisesti tai huolimattomuuden vuoksi aiheutettu vahinko korvataan ja rikkoutuneesta omaisuudesta ilmoitetaan koulun henkilökunnalle. Oppikirjat ja muut koulutarvikkeet ovat koulun omaisuutta, niiden rikkominen tai kadottaminen johtaa korvausvelvollisuuteen. Koulun valvontalaitteisiin koskeminen on ehdottomasti kiellettyä (korvausvelvollisuus)

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT: KOULUKOHTAISET LISÄYKSET PAUNUSSA

- Energiajuomien tuominen kouluun on kielletty. Mikäli oppilaalla kuitenkin on mukanaan energiajuomia, ne säilytetään henkilökunnan kahviossa, ja palautetaan koulupäivän päätyttyä.
- Koevilpistä kiinni jääneelle oppilaalle määrätään kasvatustalkoita tai jälki-istunto sen mukaan, onko kyseessä ensimmäinen kerta. Mikäli vilppiä on tapahtunut useammin, oppilaan käyttäytymisen arvosanaa voidaan laskea.
- Koulun tietoteknisten ja älylaitteiden laitteiden käytösäännöt on määritelty erikseen järjestyssäännöissä.
- Koulun sisätiloissa ei käytetä ulkovaatteita eikä jalkineita
- Oppitunneilla ja ruokailussa ei käytetä päähineitä
- Ruokailuun mentäessä reput ja kassit jätetään naulakoille tai käytävätiloihin.

Opetuksen järjestämistapoja (luku 5.4)
Noudatamme kaupungin opetussuunnitelmaa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään seuraavilla luokilla:

* Joustavan opetuksen luokat (H-luokat)

* Kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E1

* Kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus, E2

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa toteutetaan toiminta-alueittain annettavaa opetusta kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttavassa opetuksessa.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (luku 5.4)

Kerhotoiminta

Kerhoja järjestetään toiveiden ja tarpeen mukaisesti eri yhteistyökumppaneiden avulla Harrastamisen Suomen malli -hankkeen rahoituksella.

Kirjasto

Koululla on pieni kirjasto. Oppilasryhmät vierailevat myös kaupungin pääkirjastossa.

Kouluruokailu

Yhteistyö Jämsän Aterian kanssa. Ruokailuun siirrytään rauhallisesti opettajan johdolla. Ruokalassa ei käytetä ulkovaatteita. Ruokalassa syödään rauhallisesti ja henkilökunnan

ohjeita noudattaen. Ruokailuvälineet palautetaan niille kuuluviin paikkoihin. Ruokalasta ei viedä ruokaa ulos.

Päivänavaukset

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella pääsääntöisesti luokissa ja lisäksi yhteisiä päivänavaustilaisuuksia järjestetään alakoululaisille Vitikkala salissa noin kerran kuukaudessa, vastuutehtäviä jakautuu opettajille. Päivänavauksia pitävät opettajat ja oppilaat. Päivänavauksia järjestetään myös yhteistyössä Jämsän seurakunnan kanssa tai muiden yhteistyötahojen kanssa.

Uskonnollisia elementtejä sisältävien päivänavausten / muiden tilaisuuksien rinnalla järjestetään vaihtoehtoinen ohjelma. Huoltajat valitsevat kumpaan tilaisuuteen heidän huollettavansa osallistuu, valinta tallennetaan Wilmaan. Mikäli huoltaja haluaa vaihtaa valintaansa, siitä tulee ilmoittaa oppilaan luokanvalvojalle / luokanopettajalle.

Välitunnit

Liikunnalliset aktiviteetit ja pihan aktiivinen käyttö.

Liikunnalliset välitunnit Paunun liikuntasalissa 2 kertaa viikossa.

Toimintaa suunnittelevat ja kehittävät koulun henkilökunnasta muodostetut tiimit.

Vuosiluokilla 1-6 toteutetaan oppilaiden ohjaamaa välkkäri-toimintaa.

Koulun yhteiset tapahtumat

Koulun yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana on vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja muut tapahtumat, vierailijat, lähialue retket, oppilaskunnan/luokkien järjestämän tapahtumat ja teemapäivät.

Kaikki 8.-luokkalaiset osallistuvat OKM:n Taidetestaajat - hankkeeseen, jonka myötä oppilaat pääsevät tutustumaan eri kulttuurikohteisiin lähialueella.

Koulumatkat ja -kuljetukset

Noudatetaan turvallisuussuunnitelmia

Läksyparkki

Läksyparkki toimii koulupäivinä klo 12 alkaen. Opettaja määrää läksyparkkiin oppilaan, jonka läksyt ovat unohtuneet. Läksyparkkiin meno voidaan sopia myös ennaltaehkäisevänä tukitoimena.

Koulussa toimii kehitysvammaopetuksen ja yleisopetuksen iltapäiväkerhoryhmät.

Iltapäiväkerhoissa kannustetaan ja ohjataan liikunnan lisäämiseen ja tuetaan esim. läksyjen teossa.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointi on uudistunut 1.8.2020 alkaen, ja opetussuunnitelman luku 6 on hyväksytty sivistyslautakunnassa 16.6.2020. Perusopetuksen päättöarvioinnin valtakunnalliset kriteerit ovat valmistuneet ja otettu käyttöön sellaisenaan 1.8.2021 alkaen, 6. luokan kriteerit on otettu käyttöön 1.8.2023 alkaen. Kriteeristöissä on määritelty aiemmin määritellyn arvosana 8 kriteeristön lisäksi kriteerit arvosanoille 5,7 ja 9. Tavoitteena on yhdenmukaistaa perusopetuksen arviointia ja arvosanoja.

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti sitä, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta (luku 6)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Noudatamme voimassa olevien opetussuunnitelmien mukaisia arviointikäytänteitä. 1-9 vuosiluokilla ovat voimassa opetussuunnitelman mukaiset arviointimenetelmät ja niihin liittyvät periaatteet.

Arviointikeskustelu tehdään vuosiluokilla 1, 3 ja 7 tammikuun loppuun mennessä. Nämä ovat nivelvaiheita, jolloin on erityisesti tarpeen varmistaa mm. oppilaan mahdollinen tuen tarve. Keskustelussa läsnä ovat lähtökohtaisesti oppilas, huoltajat ja luokanopettaja/-valvoja, samoin kuin tarvittaessa oppilaan opetuksesta ja/tai ohjaamisesta vastaavat muut asiantuntijat.

Arviointikeskustelussa käydään läpi arviointia laaja-alaisen osaamisen tulevaisuuden taidoissa:

- oppimaan oppiminen
- kriittinen ajattelu
- ongelmanratkaisutaidot
- yhteistyötaidot
- työskentelytaidot
- elämänhallinnan taidot

Lisäksi keskustellaan myös, käyttäytymisestä ja oppilaan hyvinvoinnista.

Arviointikeskustelussa tulee huomioida kaikkien osapuolten näkemyksiä, mutta oppilaan tulee olla keskustelussa keskeisessä roolissa. Wilmaan, sekä muihin kodin ja koulun yhteistyössä käytettäviin asiakirjoihin kertynyt oppimisen materiaali huomioidaan keskustelussa monipuolisesti. Arvioinnin sähköinen väline on Wilma.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI

Oppimisen tuki uudistui, kun laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) tuli voimaan 1.8.2025. Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa, jonka aikana ennen lain voimaan tuloa tehdyt tehostettua tai erityistä tukea koskevat päätökset tarkistetaan uuden lainsäädännön mukaisiksi, viimeistään 31.8.2026.

Tuen uudistuksen myötä oppimisen tuki jaetaan oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin, ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Jämsässä oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen [oppimisen tuen sivusto](#) on parhaillaan päivitettävänä uutta oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuutta vastaavaksi. Jämsän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman seitsemännessä luvussa päätetään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvistä asioista ja kuvataan tuen järjestäminen mahdollisimman konkreettisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa, ja ovat osa koulun toimintakulttuuria. Niitä ovat mm. oppilaiden erilaisia tarpeita ja edellytyksiä huomioon ottava opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien joustava muodostaminen, pedagogiset ratkaisut, jotka huomioivat myös opinnoissaan eri laajuisin tavoitekokonaisuuksittain etenevät oppilaat, opetusryhmän tarpeiden ja vahvuuksien huomioiminen sekä koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen oppilaiden opetukseen osallistumisen tukena.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopeutus, opetuskielen tukiopeutus sekä lyhytaikainen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkien oppilaiden oikeus. Ryhmäkohtaisia tukea voidaan antaa esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Yleistä tukiopeutusta voidaan antaa oppituntien aikana tai ulkopuolella.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavin ryhmittelyin sekä tukiopeutuksena. Lukujärjestystekniset ratkaisut, kuten rinnakkaisluokkien tuntien palkittaminen, ovat olennaisia toteutettaessa joustavia ryhmittelyitä. Oppitunteja on palkitettu matematiikassa, suomen kielessä ja kirjallisuudessa sekä ruotsissa ja englannissa. Palkitetuilla tunneilla ryhmissä voi työskennellä luokan- ja aineenopettajien lisäksi erityisopettajia, resurssi- ja kietu- ja S2-opettajia sekä koulunkäynninohjaajia. Tukiopeutusta antavat luokan- ja aineenopettajat oppituntien ulkopuolella sekä pääosin resurssiopettajat oppituntien aikana. Erityisopettajat antavat opetusta joko samanaikaisopettajina tai pienryhmässä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus kokonaan pienryhmässä, erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa sekä oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä henkilökohtaiset apuvälineet.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa oppilaat voivat saada oppilaskohtaista tukea erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamana yhdessä tai useammassa oppiaineessa joko pienryhmässä tai erityisluokassa. Jos oppilas ei ryhmä- ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriudu hyväksytysti perusopetuksen oppimäärästä, voidaan viimesijaisena keinona rajata oppiaineen oppimäärää. Muita perusopetuksen oppimäärästä poikkeamisen

tapoja ovat oppilaan vapauttaminen tilapäisesti oppiaineen suorittamisesta terveydellisistä syistä sekä opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa työskentelee viisi erityisopettajaa, seitsemän erityisluokanopettajaa ja neljä osa-aikaista resurssiopettajaa sekä kaksi osa-aikaista kietuopettajaa. Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Jämsänjoen yhtenäiskoulun erityisopettajat:

- 1. luokat: Tuuli Nurmesviita
- 2. luokat: Hanna Lehtimäki
- 3. luokat: Tuuli Nurmesviita, Tuula Peltonen
- 4. luokat: Hanna Lehtimäki, Tuula Peltonen
- 5. luokat: Juha Saarela, Susanna Ranta
- 6. luokat: Juha Saarela, Susanna Ranta
- 7. luokat: Kristiina Järvenpää, Anna-Mari Nyholm, Noora Konstari
- 8. luokat: Anna-Mari Nyholm, Noora Konstari
- 9. luokat: Anna-Mari Nyholm, Noora Konstari

Erityisopettajat tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Koulussa työskentelevät osittain valtion erityisavustuksen turvin erityisopettajien tukena osa-aikaisesti resurssiopettajat Satu Lehtinen ja Eerika Syväsalonen 1-6 –luokilla sekä Arttu Nieminen ja Anna Tynkkynen 7-9 -luokilla. Lisäksi kielituetta opetusta antavat Petra Huujärvi 1-6 -luokilla ja syksyllä 2025 Tiina Hämäläinen 7-9 -luokilla, molemmat osa-aikaisesti.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa toimii kolme joustavan tuen luokkaa sekä neljä erityisluokkaa:

- Joustavan tuen H-luokat: 3-4H Tuula Peltonen, 5-6H Susanna Ranta, 7-9H Noora Konstari [Joustavan tuen luokat \(peda.net\)](#)
- Erityisluokat: Kehityksessä viivästyneiden ja/tai kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus E1a Tuulia Piirainen vv. sijaisena Anniina Holma, E1d Miisa Eira-Seppänen, E1C Anne Loukusa-Ahola [Vammaisopetus \(peda.net\)](#), Kehityksessä viivästyneiden ja/tai vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden kuntouttava opetus E2b ma Annikki Hakola [Vammaisopetus \(peda.net\)](#)

E-luokilla oppilaat voivat opiskella oppiaineittain tai toiminta-alueittain.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa tavoitellaan kaikille yhteistä koulua, jossa jokaisella oppilaalla on oikeus tukeen yksilöllisten tarpeiden mukaan. Jokaisella H-luokalla on integraatioluokka, jossa H-luokan oppilaat opiskelevat ainakin taito- ja taideaineita, mahdollisuuksien mukaan muitakin aineita. Yleisopetuksen ryhmää valittaessa huomioidaan vastaanottavan ryhmän kokonaistilanne (mm. oppilasmäärä, ryhmädynamiikka, työskentelytaidot, työrauha, luokan käytössä oleva tuki). Oppilaalle tuttu koulunkäynninohjaaja H-luokasta on tarvittaessa oppilaan mukana yleisopetuksen ryhmässä. H-luokissa puolestaan käy yleisopetuksen luokkien oppilaita opiskelemassa aineita, joissa he saavat oppilaskohtaista tukea tai joiden oppiaineen oppimäärää on rajattu.

Erityisluokanopettaja vastaa tarvittavien tietojen siirtämisestä yleisopetuksen luokan opettajalle, ja seuraa tiiviisti integraatioiden sujumista sekä tukee luokan- ja aineenopettajia omalla osaamisellaan. Erityisluokanopettaja vastaa tiivistä ja rakentavasta yhteistyöstä huoltajien kanssa, jotta integraation kokonaisvaltainen tarkastelu on mahdollista. Jos

oppilaan integraatio ei toimi tukitoimista huolimatta, on oppilaalla mahdollisuus palata H-luokkaan.

Myös E-luokista voidaan integroitua yleisopetuksen tunneille tai H-luokkaan silloin, kun se on oppilaan etu huomioiden mahdollista. On tärkeää, että jokainen oppilas tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu kouluyhteisössä. Kaikille yhteisessä koulussa ollaan tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia. Yhdenvertaisuutta on se, että jokaiselle oppilaalle taataan mahdollisuus yltää omaan potentiaaliinsa. Tuen tulee olla joustavaa ja oppilaiden tarpeiden mukaan muuttuvaa.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

7. OPISKELUHUOLTO

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelma 1.8.2023. [Opiskeluhoitosuunnitelma - linkki](#) Koko kaupunkia koskevan opiskeluhoitosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoollon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Kaupungin yhteiset opiskeluhooltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Pedanetin etusivulta kohdasta [Opiskeluhoolto Jämsän perusopetuksen yhteinen opiskeluhoitosivusto](#)

Opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Edellytysten luominen hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaisen terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden sekä perheiden kanssa tehtävän yhteistyön vahvistaminen
- Yksilökohtaisen, varhaisen ja oikea-aikaisen tuen turvaaminen sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhoollon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoolto on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhoolta. Opiskeluhoollossa pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhoollon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto Jämsänjoen yhtenäiskoulussa:

Yhteisöllinen opiskeluhoolto tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla kouluyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista

vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva koulu yhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa, monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Opiskeluhoito toteutetaan on kaikkien koulussa työskentelevien tehtävä. Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan mm. ryhmäytymällä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä, arjen rutiineilla. Tarpeen mukaan kuraattori ja muu opiskeluhoito väki jalkautuu luokkiin.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu keskimäärin 3-4 kertaa kuukaudessa, vuoroviikoin Paunun ja Vitikkalan yksiköissä. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori, koulupsykologi (poikkeustilanne syyskuu 25, ei psykologia), koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri (poikkeustilanne syyskuu 25, ei koululääkäriä), koulunuorisotyöntekijä (Paunun yksikössä), oppilaanohjaajat, erityisopettajat sekä luokanopettajat/-valvojat vastuuluokkiensa mukaisesti. Vanhempainyhdistys voi nimetä edustajansa opiskeluhoitoryhmään. Asiantuntijoita ja oppilaskunnan hallituksen edustajia kutsutaan tarpeen mukaan. Apulaisrehtori toimii puheenjohtajana ja valmistele kokoukset. Yhteisöllisen opiskeluhoito muistiot ja kokoontumisajat ovat luettavissa koulun kotisivuilta. [Opiskeluhoitoryhmän muistiot \(peda.net\)](https://peda.net)

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on koulu yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä yhteisöllisen opiskeluhoito suunnittelu ja kehittäminen sekä toteuttaminen. Yhteisöllisen opiskeluhoito toimintaa aikatauluttavat opiskeluhoito vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello. Syyslukukauden aikana yhdessä pohditaan luokkien ja koko koulun toimintaa yhteisöllisestä näkökulmasta. Kevätlukukaudella opiskeluhoitoryhmässä käsitellään luokkien asioita tarpeen mukaan, valmistellaan tiedonsiirtoa yläkouluun ja kehitetään toimintaa oppilaskunnan ja vanhempainyhdistykseltä saadun palautteen perusteella.

Lukuvuonna 2025-2026 erityishuomiota kiinnitetään edelleen koulupoissaoloihin. Niihin liittyen varhaisen puuttumisen työvälineenä on otettu käyttöön Wilma Noti –toiminto. Paunun yksikössä toimii lukuvuodeksi 2025-2026 palkattu koulunuorisotyöntekijä. Kiusaamisen ja väkivallan ehkäisemisen hanketyöntekijä aloitti työnsä syyskuussa 2025 ja jatkaa Jämsän koulujen yhteisenä työntekijänä lukuvuoden 2025-2026. Koulumummo- ja vaari vierailevat Paunun yksikössä.

Yksilökohtainen opiskeluhoito Jämsänjoen yhtenäiskoulussa:

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Opiskeluhoitopalvelut ovat Keski-Suomen hyvinvointialueen vastuulla. Palvelut ovat käytössä ajanvarauksella. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhoitoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhoito (= monialainen asiantuntijaryhmä). Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää aina suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää. Monialaisen asiantuntijaryhmän aloittaessa toimintansa huoltajilta pyydetään kirjallinen suostumus.

Suostumuslomake säilytetään koulun arkistossa. Tapaamisista tehdään muistio oppilaan Wilmaan Muistiot -välilehdelle.

Jämsänjoen yhtenäiskoulussa yksilökohtaisen opiskeluhoillon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia. Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhooltohenkilöstöön. Jämsänjoen yhtenäiskoululla syyslukukaudella 2025 ei ole säännöllisiä psykologipalveluja eikä myöskään koululääkäreitä. Psykologipalveluita saadaan Keski-Suomen hyvinvointialueen keskitetyn psykologipalvelun kautta Jyväskylästä, ja koulupsykologin paikka on täytössä.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

Koulu toimii 3-6 sarjaisena yhtenäiskouluna, jossa 1-9 luokat. Lisäksi 3-4, 5-6 ja 7-9H-luokat sekä kehitysvammaopetusta 4 luokkaa.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Uimaopetus

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa Jämsänkosken uimahallilla. Uimahallikäynneissä noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita. 1-4 luokat 4 krt / lukuvuosi, 5-6 luokat 2 krt / lukuvuosi.

Leirikoulu

Kuudennen luokkien leirikoulu toteutetaan elokuussa 2025. Luokanopettaja tekee kirjallisen retkisuunnitelman rehtorille hyvissä ajoin ennen retken toteutusta. Leirikoulu on oppilaille vapaaehtoinen ja mahdolliset varainkeruut ovat myös vapaaehtoiset eivätkä ole edellytys retkelle osallistumiseen.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

9. LIITTEET

Lukuvuosi 2025- 2026 vuosikello

Lukuvuosi 2025 -2026

Syyslukukausi ke 6.8.2025-pe 19.12.2025
Syysloma vko 42 eli 13.10.-19.10.2025

Kevätlukukausi ke 7.1. - la 30.5.2026
Talviloma vko 9 eli 23.2.-1.3.2026
Pääsiäinen pe 3.4.-ma 6.4.2026
Vappu pe 1.5.2026
Helatorstai 14.5.2026

Työpäiviä yhteensä 188

Poikkeuspäivät

ke 6.8.2025 klo 9-13
pe 19.12.2025 klo 8-10 (joulujuhla)
pe 20.2.2026 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät klo 13.
(talvilomaviikkoa edeltävä perjantai)
pe 29.5.2026 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät kello 13.
la 30.5.2026 kello 8-10 (keväťjuhla)

ELOKUU	6 ABC leirikoulut	7 lk ryhmäytymiset Erityisliikkujien kesäpäivät	
SYYSKUU	9 lk TET vk 39 Päivätyökeräys 7-9 lk 17.9.25		
LOKAKUU		koulukuvaus	
MARRASKUU	8 lk Taidetestaajat vk 47 9 lk yrityskylä vierailut 5 lk opintoretki	Telineviikot 44-47	
JOULUKUU			
TAMMIKUU		Valinnaisaine valinnat	
HELMIKUU	8 lk TET		
MAALISKUU	8 lk Taidetestaajat vk 13	Erityisliikkujien talvipäivät Telineviikot 11-13	

HUHTIKUU	6 lk yrityskylä vierailut		
TOUKOKUU	3, 4,6, 9 lk opintoretket 9 lk TET	Kouluun tutustumiset 7 lk TET 1 päivä	
KESÄKUU		Ehtolaiskuulustelut	
KOKO VUODEN KESTÄVÄ TOIMINTA		Lähialueretket Uinninopetus	