

KOULUN TIEDOT	Koulun nimi	Lukuvuosi
	Kaipolan koulu	2025-2026
	Perusopetuksen rehtori	Luokat
	Jaana Kummala (vs. Rehtori Antti Manninen)	1-6

Sisällys

1. PERUSTIEDOT.....	2
2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	3
Opetuksen kehittämistavoitteet	3
Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	4
3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	6
Yleinen kuvaus.....	6
Koulukohtaiset täydennykset.....	6
Laaja-alainen osaaminen	6
4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	8
Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)	8
Jämsän perusopetuksen järjestysäännöt 1.11.2023-.....	9
5. OPPIMISEN ARVIOINTI.....	14
6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI.....	14
7. OPISKELUHUOLTO.....	15
8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET	17
9. LIITTEET.....	18

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Kaipolan koulu
os. Kaipolan koulutie 3, 42220 Kaipola
email: koulu.kaipola@jamsa.fi

Kanslia

Rehtori Jaana Kummala, 1.2.2026 alkaen Antti Manninen
puh. 040 755 0178
Yhteysopettaja Tommi Mäkelä
puh. 050 439 5386
MA Apulaisrehtori Tuulia Piirainen
puh. 044 902 4466
MA Apulaisrehtori Ville Wacklin (syyslukukausi), Tuija Huikuri (kevätlukukausi)
puh. 040 707 3980
Koulusihteeri Jaana Huovinen
puh. 040 712 2490

Oppilashuolto

Koululääkäri: Virpi Merikallio
Terveystenhoitaja Kirsi Rousi
puh. 040 353 1062
Koulupsykologi -
Koulukuraattori Noora Minkkinen
puh. 050 312 5396

Oppilastiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Tytöt	52
Pojat	47
Oppilaat yhteensä	99

Kuljetusoppilaat

Kuljetusoppilaat (yli 5 km)	35
Kuljetusoppilaat (alle 5km)	5
Kuljetusoppilaita yhteensä	40

Opettajatiedot (sis. valmistava opetus ja kotiopetus)

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	(1)	
Apulaisrehtori, Jämsänjoen yhtenäiskoulu	(2)	
Luokanopettaja	6	
Tuntiopettaja		
Tuntiopettaja, kielet	0,8	
Laaja-alainen erityisopettaja	0,8	
Erityisluokanopettaja		
Opettajat yhteensä	7,6	

Tuntikehys (yleisopetus)

Tuntikehys	yleisopetus	EO			
Opetustunnit	158	22			
Tehtävät	4,5				
Yhteensä	163,5				

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Opetuksen kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2025-26 koulujen yhteisenä painopisteenä kestävä kehitys (sisältää mm. ruokahävikin seuraaminen ym.), oppimisen tuen uudistus ja poissaolot, Wilma Notin käyttöönotto.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet (luku 2.2)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.
2. Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.
3. Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. Tunne- ja turvataidot, itsesääätely, empatia, itsetuntemus.
2. Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja – viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.
2. Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.
2. Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä.

Jämsän kaupungin strategiassa 2022 – 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain.

Arvot: Avoimuus, palveluhenkisyys, kestävyys, yhteistyökykyisyys

Strategian kärkitavoitteina ovat Työtä, koulutusta ja yrittäjyyttä, Hyvinvointia ja turvallisuutta, Ympäristövastuuta, Palveleva kaupunki, Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Jämsän kaupungin strategiaa työstetään ja päivitetään lv 2025-26 aikana.

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Kaipolan koulussa huomioidaan seuraavat tavoitteet alla kuvatun mukaisesti:

Hyvinvointia ja turvallisuutta

Tuemme oppilaita aktiivisuuteen ja terveellisiin elämäntapoihin sekä yrittäjyyttä tukeviin asenteisiin.

Lasten liikkumisaktiivisuuden lisääminen ja liikuntatottumusten edistäminen Kaipolan koulussa:

- Koulupäivään on sisällytetty pitkä välitunti, joka lisää oppilaiden liikkumisaktiivisuutta ja mahdollistaa monipuolisempia liikkumismahdollisuuksia.
- Koulun pihapiirin ja lähialueiden aktiivinen hyödyntäminen. Pihaa ja pihakalusteita on uusittu ja ne motivoivat oppilaita liikkumaan.
- Opetuksen toiminnallisuudella lisätään lasten aktiivisuutta ja osallisuutta.
- Välikäritöiminnan aktivoituminen, 6lk välkäreinä
- MOVE -tulosten huomioiminen toteutetaan kehittämällä liikuntavastaavan työnkuvaa sekä yhdenmukaistamalla ja ohjeistamalla 5 ja 8 luokkien MOVE tulosten käsittelyssä.

Lasten osallisuutta lisätään oppilaskuntatoiminnalla sekä luokkien vastuutapahtumilla. Aktiivinen oppilaskunta ja luokka ideoi, ehdottaa ja toteuttaa koulutyötä tukevaa toimintaa.

Opiskeluhoitoryhmä pyytää oppilaskunnalta ajatuksia koulun toimintakulttuurista ja turvallisen arjen rakentamisesta. Oppilaskunnan edustajat voivat mahdollisuuksien mukaan osallistua myös opiskeluhoitoryhmän kokoukseen.

Lasten turvallisen kasvun edistäminen Kaipolan koulussa:

- Jatketaan tunne- ja turvataitotunteja
- Jatketaan itsesäätely ja -ohjautuvuudenharjoittelua
- Panostetaan oppilasryhmien ryhmäyttämiseen
- Kiusaamiseen puututaan aktiivisesti -> KiVa -koulun sovelletuin menetelmin Jämsä kiusaamisen vastaisen ohjelman mukaisesti

Seksuaalikasvatuksessa noudatetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, lisäksi 5. luokan oppilaille pidetään aiheesta oma oppitunti. Seksuaalikasvatuksessa tehdään yhteistyötä kouluterveydenhuollon kanssa.

5. luokan terveystarkastuksissa kiinnitetään erityisesti huomiota ennaltaehkäisevään valistukseen.

Ympäristövastuuta

Kaipolassa kestävä kehitys näkyy erilaisin projektein, esimerkiksi ruokahävikkiteemalla ja roskien lajittelulla. Energiansäästämistä kannustetaan ja muistutetaan. Arkiliikunnan edistäminen.

Hyvinvoiva ja osaava henkilöstö

Sujuvaa arkea edistää henkilöstön pysyvyys ja yhteisistä käytännöistä sopiminen ja niiden noudattaminen sekä tiivis yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Arjen sujumista ja tiedon kulkua helpottavat sähköiset välineet.

Kaipolan koulun haasteena on hallinnollisen rehtorin pääasiallisen työpisteen sijainti yhtenäiskoulussa kaupungin keskustassa. Tämän vuoksi tiedonkulun ja viestinnän toimivien käytäntöjen merkitys korostuu, jotta sujuva arki toteutuu. Arjen sujuvuudessa yhteysopettajan rooli on keskeinen.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

3. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

Yleinen kuvaus

Kaipolan koulun oppimiskäsitys ja oppiminen perustuu opetussuunnitelman lukuun 2.3. ja toimintakulttuuri opetussuunnitelman lukuun 4

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Koulukohtaiset täydennykset

Kaipolan koulun toimintakulttuurin perusta:

- Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen.
- Terveiden elämäntapojen ja hyvien käytöstapojen merkitystä oppilaan hyvinvoinnissa korostetaan.
- Oppilaita kannustetaan aktiivisesti osallistumaan koulutyön suunnitteluun.
- Opettajat kehittävät osaamistaan ja ammattitaitoaan uuden pedagogiikan vaatimusten mukaisesti.
- Koulussa vallitsee avoin ja myönteinen ilmapiiri.

Toimintakulttuuria tukeva toiminta:

- vanhempainillat ja -vartit
- kummioppilastoiminta
- yhteiset päivänavaukset
- harrastamisen Suomen malli toiminta (kerhot)
- oppilaskunta
- retket, leirikoulut, tutustumiset ja vierailut
- yhteistyö vanhempaintiimin ja paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa
- yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä
- Kiva-koulu
- erilaiset hankkeet.

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden sisällöissä ja tavoitteissa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti sekä koulun työsuunnitelmaa laadittaessa. Niiden toteutumista seurataan vuosittain opetussuunnitelman ja työsuunnitelman arvioinnin yhteydessä. (luku 3.3.)

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin oppimisstrategioihin sekä tuetaan jokaisen oman oppimistavan löytymistä. Oppilasta ohjataan myös omien tavoitteiden asetteluun sekä suunnitelmalliseen etenemiseen. Itsearviointia harjoitellaan oppilaan ikätaso huomioiden.
- Oppilaita kannustetaan havainnoimaan ja tutkimaan ympäristöään. Ilmiöiden ja avointen kysymysten pohtimisessa harjoitellaan asioiden tutkimista erilaisista näkökulmista.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan erilaisia kulttuureita.
- Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luontevasti niin oppitunneilla kuin välitunneillakin.
- Mielipiteiden ilmaisua ja toisen asemaan asettumista harjoitellaan päivittäin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Kannustetaan ja ohjataan oppilaita terveelliseen elämäntapaan
- Liikenneturvallisuutta korostetaan ja harjoitellaan
- Oppilaita ohjataan suojaamaan yksityisyyttään (esim. mediakasvatus) ja henkilökohtaisia rajojaan.

Monilukutaito

- Oppiaineisiin sisällytetään monipuolisia lukutaitoja vaativia tehtäviä, jotta oppilaan kriittinen ajattelu ja oppimisen taidot kehittyvät.
- Lukuvuoden teeman mukaisesti järjestetään erityisesti lukutaitoon ja lukuinnostuksen lisäämiseen liittyviä teemapäiviä ja tapahtumia.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään oppitunneilla sekä koulun viestinnässä.
- Korostetaan tieto- ja viestintäteknologian vastuullista ja turvallista käyttöä.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- 6.luokan oppilaiden osallistuminen Yrityskylä-päivään Jyväskylässä
- Varainhankinta luokkaretkiä/ leirikouluja varten (erilaisten tuotteiden myynti ja siihen liittyvä organisointi, tapahtumien suunnittelu ja järjestäminen)
- Yhteistyö eri toimijoiden kanssa (esim. vanhempainyhdistys, järjestöt)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- Kaipolan koulussa toimii oppilaskunnan hallitus, johon oppilaat ovat valinneet jokaiselta luokalta edustajan. Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulua koskeviin asioihin.
- Oppilaat otetaan mukaan erilaisten asioiden ideointeihin.
- Oppilaiden mielipiteitä kuullaan heitä koskevissa asioissa, ja erityisesti painotetaan kestävä kehityksen teemoihin ja lukutaidon kehittämiseen liittyviä käytännön toimia sekä suvaitsevuu den lisäämiseen.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

4. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta (luku5.1.)

Vastuu ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu kouluyhteisössä jokaiselle aikuiselle. Yhteisöllinen opiskeluhoito ohjaa ja tukee sekä arvioi koulun toimintaa, jotta koulussa jokaisella olisi turvallista ja yhteisö voisi hyvin.

- Koulussamme isommat oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille.
- Kaipolan koulussa käytetään mm. KiVa -koulu ohjelmaa, jonka avulla oppilaita opetetaan vastuun ottoon.
- Oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti järjestäen mm. erilaisia tapahtumia ja kampanjoita sekä luoden hyvinvointia koko yhteisöön.
- Jokaisessa luokassa pidetään kuukausittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset oppitunnit. [Linkit yksittäisiin tuntisuunnitelmiin \(peda.net\)](#)

Yhteistyö (luku 5.2)

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

- Oppilaita ja vanhempia osallistetaan koulun toimintaan myös oppilaskunnan ja vanhempainiimin avulla.
- Vanhempainiimi kokoontuu 5-6 kertaa vuodessa. Yhteysopettaja mukana kokouksissa.
- Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa. Esimerkiksi Gradian opiskelijoille monipuolinen työssäoppimispaikka.
- TET- oppilaita yläkouluilta

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisen viestinnän ensisijainen väline on Wilma. Vanhemmat ja huoltajat, samoin kuin oppilaat, perehdytetään Wilman käyttöön. Luokanvalvoja huolehtii siitä, että sekä huoltajilla että oppilailla on tarvittavat Wilma-tunnukset käytössään. Huoltajien on hyvä ymmärtää, että heidän tunnuksensa on tarkoitettu vain heidän käyttöönsä, eikä niitä tule luovuttaa muille. Oppilailla on omat tunnuksensa.

Luokanopettaja ja -valvoja sopii tavasta pitää yhteyttä myös niiden huoltajien kanssa, joilla ei ole käytössä Wilmaa.

Arkisin Wilman kautta lähetettyihin viesteihin pyritään vastaamaan päivittäin työaikana klo 8-16, kuitenkin vähintään kolmen työpäivän kuluessa.

Tietoja koulun käytänteistä löytyy koulun kotisivuilta osoitteesta Kaipolan koulu. Sieltä löytyvät mm. koulun yhteystiedot, opettajat, järjestyssäännöt, tapahtumakalenteri ja työajat, erilaiset tiedotteet, lomakkeet, tiedot opiskeluhoitopalveluista, vanhempainyhdistyksen toiminnasta ja oppilaskunnasta, samoin kuin Wilman käyttöön liittyviä ohjeita.

Yhteistyön välineinä on myös tiedotteet, vanhempainillat, koulun juhlat ja retket.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Koulussa toimitaan perusopetuslain mukaisesti ja koulun seuraamuskäytännöt on kirjattu Wilmaan.

Nuhtelun ja puhuttelun lisäksi käytämme seuraavia keinoja:

Ojentamiskeinoja ovat kasvatuskeskustelu, jälki-istunto ja laiminlyötyjen tehtävien tekeminen.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen. Huoltajalla on mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun. Pidetään mahdollisimman nopeasti.
- Epäasiallisen käyttäytymisen jatkuessa määrätään jälki-istuntoa max. 2h. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta, kehitystä tai kasvatusta tukevia tehtäviä.
- Kurinpidolliset keinot ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen
- Kirjallinen varoitus edellyttää teon yksilöimistä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Rehtori tekee kirjallisen päätöksen.
- Määräaikainen erottaminen edellyttää teon yksilöintiä ja oppilaan kuulemista. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Turvaamistoimenpiteinä käytetään oppilaan poistamista jäljellä olevan oppitunnin ajaksi tai evätään oikeus osallistua opetukseen loppupäivän ajaksi ja mahdollisesti seuraavaksi koulupäiväksi. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma kouluun palaamiseksi ja tarjotaan oppilashuollon palvelut.
- Oppilas voidaan poistaa opetustilasta, jos hän häiritsee tai vaarantaa turvallisuuden, eikä suostu itse poistumaan. Voimankäytöstä tehdään kirjallinen selvitys opetuksenjärjestäjälle.

Kaipolan koulussa noudatetaan Koulurauha –toimintamallia: [Koulurauhamalli - Toimintamalli haastaviin tilanteisiin puuttumiseksi \(peda.net\)](#)

Jämsän kaupungin perusopetukselle on laadittu yhteiset koulujen järjestyssäännöt, joihin koulut voivat tehdä koulukohtaisia täydennyksiä ja tarkennuksia.

Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt 1.11.2023- 1.8.2025 -

Muutettu kohta 7 kokonaisuudessaan astumaan voimaan 1.8.2025 alkaen. Korvaa 1.11.2023 alkaen olleiden sääntöjen kohdan 7 päättymään 31.7.2025.

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus

Järjestyssääntöjen tarkoitus on turvata kouluyhteisön jäsenille hyvät opiskelu- ja työolosuhteet sekä taata kaikille työrauha, viihtyvyys, turvallisuus ja opiskelun esteetön sujuminen.

2. Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön

Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Oppilasta tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuolten välisen tasa-arvon, seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen, sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien suhteen. Koulu yhteisössä tulee edistää kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen syntymistä.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki 36 d-g §). Esimerkkinä näistä esineistä ovat teräaseet, ampuma-aseet, voimakkaita laserosoitimet ja tulentekevälaineet.

Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 a §).

Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla.

Polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja muut kulkuneuvot pysäköidään koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille.

3. Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, jollei hänen poissaololleen ole perusteltua syytä (perusopetuslaki 35§). Oppilaan poissaoloa koskevat menettelytavat on kuvattu koulun antamassa oppilaan ohjeistuksessa.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyvä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyvä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (perusopetuslaki 35 §).

Oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti. Tähän kuuluu mm. toisten huomioiminen, tarkoituksenmukainen, asiallinen ulkoasu ja pukeutuminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Oppilaan tulee saapua oppitunneille ajoissa ja pitää kiinni sovituista ajoista sekä ilmoittaa aina viipymättä esteestä.

Roskaaminen ja sotkeminen on kielletty ja omat jäljet tulee siivota.

4. Kurinpito ja turvaamistoimenpiteet

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Perusopetuslain mukaisia keinoja puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen ovat kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat sekä ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Menettelyt on määrätty perusopetuslaissa ja perusopetusasetuksessa ja kuvattu tarkemmin koulun anta-massa oppilaan ohjeistuksessa.

5. Tupakan ja päihteiden käyttökielto

Tupakkatuotteita ja niihin rinnastettavia tuotteita (ml. käyttövälineet) ei saa käyttää eikä pitää hallussa oppilaitoksen sisä- eikä ulkotiloissa (tupakkalaki 74 §). Kielto koskee kaikkia opetuksessa käytettäviä tiloja, kuten esimerkiksi liikuntahallia.

Päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttäminen ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen oppilaitoksessa ja sen alueella on kielletty. Kielto koskee myös kaikkia koulun järjestämiä tilaisuuksia, retkiä, matkoja ja tapahtumia.

6. Koulun omaisuuden käyttö ja siisteys

Koulun omaisuudessa olevia välineitä tulee käsitellä huolellisesti. Koulun irtaimen omaisuuden ja kiinteistön vahingoittamisesta seuraa korvausvelvollisuus. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa (412/1974). Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. (PoL §35, 30.12.2013/1267)

7. Digitaalisten laitteiden käyttö

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.

Puhelimen käyttö on sallittua siirtymien aikana ulkona ja 7.-9.-luokkien välitunnilla ulkona.

Ruokailussa, juhlissa, muissa tilaisuuksissa tai vierailukohteissa puhelimen käyttö on kielletty.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana oppilaan lukollisessa kaapissa tai puhelinparkissa. Alakouluikäisten mobiililaitteiden säilytyspaikka voi olla myös oppilaan oma reppu.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppilaan omassa lukollisessa kaapissa tai oppilaan repussa välitunnin, ruokailun ja sisällä tapahtuvien siirtymien aikana. Poikkeuksena ulkona tapahtuvat siirtymät kaikkien oppilaiden osalta ja 7.-9.-luokkien välitunnit ulkona.

Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään äänettömässä ja häiriöttömässä tilassa.

Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa käyttää rehtorin tai opettajan luvalla, jos oppilaalla on kiireellinen tarve olla oppitunnin aikana yhteydessä huoltajaan esimerkiksi sairastumisen vuoksi.

Oppilaalla on aina oikeus soittaa hätätilanteessa hätänumeroon.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa. Toisia henkilöitä koskevien kuvien ja videoiden julkaisu internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa on kielletty ilman asianomaisen henkilön lupaa.

Peruslinjauksia muuttamatta kaupungin koulujen yhteisiä järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa koulukohtaisilla toimintaohjeilla. Toimintaohjeiden laadinta ja käsittely toteutetaan yhteistyössä kotien, oppilaiden ja henkilöstön kanssa. Ohjeet tulee yhteensovittaa koulujen kesken.

8. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan koulun kotisivuilla ja niitä käsitellään lukuvuoden alussa luokanopettajan ja luokanvalvojan johdolla.

Järjestyssääntöjä voidaan tarkentaa ja täydentää koulukohtaisilla lisäyksillä.

Järjestyssääntöjen toimivuutta seurataan ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Kaipolan koulun lisäykset järjestyssääntöihin.

- Koulun välituntialuetta on koulun etupiha ja jääkiekkokaukalo
- Välitunneilla mennään ulos. Säästä johtuen välituntivalvoja voi kuitenkin päättää välitunnin viettopaikaksi koulun sisätilat. Välituntialueelta ei saa poistua ilman opettajan lupaa.
- Lumipallojen ja muiden vaaraa aiheuttavien esineiden heittäminen on kielletty.
- Polkupyörillä tai muilla pyörällisillä välineillä liikkuminen välitunnin aikana on kielletty. Pihan poikki ei ole sallittua pyöräillä kouluaikana. Poikkeuksena skuaattialueella välituntivalvojan luvalla, kypärää on käytettävä.
- Emme käytä matkapuhelinta koulupäivän aikana ilman opettajan lupaa.
- Koulun alueella tulee noudattaa koulun järjestyssääntöjä sekä koulukohtaisia tarkennuksia koulun toiminnan ollessa käynnissä.

Koulun omaisuudesta pidetään hyvää huolta. Tahallisesti tai huolimattomuuden vuoksi aiheutettu vahinko korvataan ja rikkoutuneesta omaisuudesta ilmoitetaan koulun henkilökunnalle. Oppikirjat ja muut koulutarvikkeet ovat koulun omaisuutta, niiden rikkominen tai kadottaminen johtaa korvausvelvollisuuteen. Koulun valvontalaitteisiin koskeminen on ehdottomasti kiellettyä (korvausvelvollisuus)

Opetuksen järjestämistapoja (luku 5.4)

Noudatamme kaupungin opetussuunnitelmaa, ei koulukohtaisia lisäyksiä.

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (luku 5.4)

Kerhotoiminta

Kerhoja järjestetään toiveiden ja tarpeen mukaisesti eri yhteistyökumppaneiden avulla Harrastamisen Suomen malli hankkeen rahoituksella useita harrastuskerhoja.

Kirjasto

Koululla on kirjasto. Opettajat tilaavat myös Kaupungin kirjastosta kirjoja oppilaille luettavaksi mikäli se on mahdollista kirjaston puolelta lv 2025-26.

Kouluruokailu

Yhteistyö Jämsän Aterian kanssa. Ruokailuun siirrytään rauhallisesti opettajan johdolla. Ruokalassa ei käytetä ulkovaatteita. Ruokalassa syödään rauhallisesti ja henkilökunnan ohjeita noudattaen. Ruokailuvälineet palautetaan niille kuuluviin paikkoihin. Ruokalasta ei viedä ruokaa ulos.

Päivänavaukset

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella pääsääntöisesti luokissa. Teemapäivien ja erilaisten tapahtumien puitteissa lisäksi yhteisiä päivänavaustilaisuuksia järjestetään salissa/pihassa, vastuutehtävät jakautuvat opettajille.

Päivänavauksia järjestetään myös yhteistyössä Jämsän seurakunnan kanssa tai muiden yhteistyötahojen kanssa. Uskonnollisia elementtejä sisältävien päivänavausten / muiden tilaisuuksien rinnalla järjestetään vaihtoehtoinen ohjelma. Huoltajat valitsevat kumpaan tilaisuuteen heidän huollettavansa osallistuu, valinta tallennetaan Wilmaan. Mikäli huoltaja haluaa vaihtaa valintaansa, siitä tulee ilmoittaa oppilaan luokanvalvojalle / luokanopettajalle.

Välitunnit

Liikunnalliset aktiviteetit ja pihan aktiivinen käyttö. Välkkäritoimintaa 6 lk vapaaehtoisten oppilaiden vetämänä viikottain.

Koulun yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana on mm. pipovalja, vuodenvuorokiertoon liittyvät juhlat ja muut tapahtumat, vierailijat, lähialue retket, oppilaskunnan/luokkien järjestämän tapahtumat ja teemapäivät.

Koulumatkat ja -kuljetukset

Noudatetaan turvallisuussuunnitelmia

Lukuvuonna 2024-25 1. luokkalaisille alkanut Pieni Karhu seurantatutkimus, Jyväskylän y liopisto jatkuu osalla 2. luokan oppilailla lv 2025-26.

Tutkimuksen tarkoituksena on tunnistaa samanaikaisesti esiintyvien oppimisvaikeuksien kehitysmallit ja niiden vuorovaikutus lapsuuden sosioemotionaalisten ongelmien, motivaation, kognitiivisten kykyjen ja itsesäätelyn kanssa. Lisäksi tutkimuksessa selvitetään tekijöitä, jotka voisivat edistää menestyksekkäiden koulutuksellisten interventioiden suunnittelua. Kiinnostus kohdistuu erityisesti mahdollisiin suojaaviin ja edistäviin tekijöihin, jotka auttavat oppimisvaikeuksista kärsiviä saavuttamaan onnistuneen kehityskulun. Kaipolan koulun 2 luokan oppilaita osallistuu tutkimukseen

Kaipolan koulun osa viidennen ja osa kuudennen luokan oppilaista osallistuu erityisopetuksen yhteydessä toteutettuun Jyväskylän yliopiston järjestämään tutkimukseen, jossa on seurattu oppilaiden lukemisen kehitystä.

Tampereen yliopiston tutkimus lapsiuhrikokemuksista 6 luokan oppilaille keväällä 2026.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

5. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti sitä, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta (luku 6)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:
Noudatamme voimassa olevien opetussuunnitelmien mukaisia arviointikäytänteitä. Ei koulukohtaisia arviointikäytänteitä.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

6. OPPIMISEN JA KOULUKÄYNNIN TUKI

Oppimisen tuki uudistui, kun laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) tuli voimaan 1.8.2025. Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaika, jonka aikana ennen lain voimaan tuloa tehdyt tehostettua tai erityistä tukea koskevat päätökset tarkistetaan uuden lainsäädännön mukaisiksi, viimeistään 31.8.2026.

Tuen uudistuksen myötä oppimisen tuki jaetaan oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin, ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Jämsässä oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan valtakunnallisten ja kunnan

ohjeiden mukaisesti. Jämsän perusopetuksen [oppimisen tuen sivusto](#) on parhaillaan päivitettävänä uutta oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuutta vastaavaksi. Jämsän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman seitsemännessä luvussa päätetään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvistä asioista ja kuvataan tuen järjestäminen mahdollisimman konkreettisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa, ja ovat osa koulun toimintakulttuuria. Niitä ovat mm. oppilaiden erilaisia tarpeita ja edellytyksiä huomioon ottava opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien joustava muodostaminen, pedagogiset ratkaisut, jotka huomioivat myös opinnoissaan eri laajuisin tavoitekokonaisuuksittain etenevät oppilaat, opetusryhmän tarpeiden ja vahvuuksien huomioiminen sekä koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen oppilaiden opetukseen osallistumisen tukena.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus sekä lyhytaikainen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkien oppilaiden oikeus. Ryhmäkohtaisia tukea voidaan antaa esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Yleistä tukiopeusta voidaan antaa oppituntien aikana tai ulkopuolella. Kaipolan koulussa ryhmäkohtaista tukea toteutetaan jakotunnein sekä tukiopeuksena. Erityisopettaja antaa opetusta joko samanaikaisopettajana tai pienryhmässä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä tai erityisopettajan antama opetus kokonaan pienryhmässä sekä oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä henkilökohtaiset apuvälineet. Kaipolan koulussa oppilaat voivat saada oppilaskohtaista tukea erityisopettajan antamana yhdessä tai useammassa oppiaineessa pienryhmässä.

Lukuvuonna 2025-2026 erityisopettajan antamaa oppimisen tukea on Kaipolan koululla 22h / viikko. Erityisopettajana toimii Eveliina Kastikainen. Erityisopettaja osallistuu säännöllisesti koulun opiskeluhoitoryhmän toimintaan. Erityisopettajan tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

7. OPISKELUHUOLTO

Jämsän kaupungissa otettiin käyttöön koko kaupunkia koskeva perusopetuksen ja valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelma 1.8.2023. [Opiskeluhoitosuunnitelma - linkki](#) Koko kaupunkia koskevan opiskeluhoitosuunnitelman tavoitteena on yhdistää opiskeluhoitotoiminnan suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteet.

Kaupungin yhteiset opiskeluhooltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Pedanetin etusivulta kohdasta [Opiskeluhoolto Jämsän perusopetuksen yhteinen opiskeluhooltosivusto](#)

Opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet ovat:

- Edellytysten luominen hyvälle oppimiselle, psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle kasvulle ja kehitykselle sekä terveydelle ja hyvinvoinnille
- Koko oppilaitosyhteisön ja -ympäristön kokonaisvaltaisen terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden sekä perheiden kanssa tehtävän yhteistyön vahvistaminen
- Yksilökohtaisen, varhaisen ja oikea-aikaisen tuen turvaaminen sitä tarvitseville
- sosiaalisen vastuullisuuden, vuorovaikutuksen, yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistäminen

Oppilas – ja opiskelijahuoltolaki jakaa opiskeluhoollon yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoolto on ensisijaisesti yhteisöllistä opiskeluhoolta. Opiskeluhoollon pyritään ehkäisevään työhön ja vahvistetaan opiskeluhoollon suunnitelmallista toimintaa kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto Kaipolan koulussa:

Yhteisöllinen opiskeluhoolto tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koulu yhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä kouluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Tavoitteena on hyvinvoiva koulu yhteisö, joka tukee ja edistää jokaisen oppilaan oppimista ja hyvinvointia, ennalta ehkäisee ongelmia ja tarjoaa niihin tukea mahdollisimman varhain.

Kaipolan koulussa yhteisöllistä opiskeluhoolta toteutetaan päivittäin oppilaiden arjessa, monialaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Opiskeluhoollon toteuttaminen on kaikkien koulussa työskentelevien tehtävä. Luokkatyöskentelyssä yhteisöllistä opiskeluhoolta toteutetaan mm. ryhmäyttämisellä, KiVa-tunneilla, tunne- ja turvataitojen opetuksella, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla, yhteistyöllä vanhempien kanssa, yhteisillä pelisäännöillä, arjen rutiineilla. Tarpeen mukaan kuraattori ja muu opiskeluhoollon väki jalkautuu luokkiin.

Kaipolan koulussa koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kuusi kertaa lukuvuodessa. Ryhmään kuuluvat apulaisrehtori, koulupsykologi (poikkeustilanne syksy 25, ei psykologia), koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, opiskeluhoollon koordinaattori (hanke), erityisopettaja sekä luokanopettajat omilla vuoroillaan. Asiantuntijoita, vanhempainyhdistyksen jäseniä ja oppilaskunnan hallituksen edustajia kutsutaan tarpeen mukaan. Apulaisrehtori toimii puheenjohtajana ja valmistelee kokoukset. Yhteisöllisen opiskeluhoollon muistiot ja kokoontumisajat ovat luettavissa koulun kotisivuilta. [Opiskeluhoolto Kaipolan koulussa](#)

Koulukohtaisen opiskeluhooltoryhmän tehtävänä on koulu yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu ja kehittäminen sekä toteuttaminen. Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa aikatauluttavat opiskeluhoollon vuosikello, koulun yhteiset oppilashuollolliset asiat, luokkia koskevat yleiset asiakokonaisuudet ja koulun vuosikello. Syyslukukauden aikana yhdessä pohditaan luokkien ja koko koulun toimintaa yhteisöllisestä näkökulmasta. Kevätlukukaudella

opiskeluhooltoryhmässä käsitellään luokkien asioita tarpeen mukaan, valmistellaan tiedonsiirtoa yläkouluun ja kehitetään toimintaa oppilaskunnan ja vanhempainyhdistykseltä saadun palautteen perusteella.

Lukuvuonna 2025-2026 erityishuomiota kiinnitetään edelleen koulupoissaoloihin. Niihin liittyen varhaisen puuttumisen työvälineenä on otettu käyttöön Wilma Noti –toiminto. Kiusaamisen ja väkivallan ehkäisemisen hanketyöntekijä aloitti työnsä syyskuussa 2025 ja jatkaa Jämsän koulujen yhteisenä työntekijänä lukuvuoden 2025-2026.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto Kaipolan koulussa:

Yksilökohtainen opiskeluhoolto tarkoittaa kouluterveydenhuollon (terveydenhoitajan ja lääkärin) ja koulupsykologin sekä –kuraattorin palveluja. Opiskeluhooldopalvelut ovat Keski-Suomen hyvinvointialueen vastuulla. Palvelut ovat käytössä ajanvarauksella. Lisäksi yksilökohtaista opiskeluhooldtoa on yksittäistä oppilasta koskeva monialainen opiskeluhooldto (= monialainen asiantuntijaryhmä). Yksilökohtainen opiskeluhooldto perustuu aina luottamukseen, vapaaehtoisuuteen ja edellyttää aina suostumusta. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö jo varhaisessa vaiheessa on ensiarvoisen tärkeää. Monialaisen asiantuntijaryhmän aloittaessa toimintansa huoltajilta pyydetään kirjallinen suostumus. Suostumuslomake säilytetään koulun arkistossa. Tapaamisista tehdään muistio oppilaan Wilmaan Muistiot -välilehdelle.

Kaipolan koulussa yksilökohtaisen opiskeluhooldon palveluita tarjotaan huolen herätessä. Tarpeen mukaan perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan hyvinvointia. Oppilas tai huoltajat voivat olla yhteydessä myös suoraan opiskeluhooldtohenkilöstöön. Kaipolan koululla syyslukukaudella 2025 ei ole säännöllisiä psykologipalveluja. Psykologipalveluita saadaan Keski-Suomen hyvinvointialueen keskitetyn psykologipalvelun kautta Jyväskylästä, ja koulupsykologin paikka on täytössä.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

8. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTASET ERITYISPIIRTEET

Koulu toimii yksisarjaisena 1-6 luokan alakouluna.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Uimaopetus

Oppilaat käyvät uimaopetuksessa Jämsänkosken uimahallilla. Uimahallikäynneissä noudatetaan kaupungin yhteisiä turvallisuusohjeita. Uintikerrat 1-4 lk 4 krt / lukuvuosi, 5-6 lk 2 krt / lukuvuosi.

Leirikoulu
Ei järjestetä lv 2025-26

Joulujuhla
Oppilaiden esityksiä sisältävä joulujuhla järjestetään 11.12.2025 iltatilaisuutena. Koulupäivä kaikilla klo 16-19.

Lv. 2025-2026 toiminnan arviointia

9. LIITTEET

Lukuvuosi 2025- 2026 vuosikello

Lukuvuosi 2025 – 2026

Työpäiviä yhteensä 188

Syyslukukausi ke 6.8.2025 – pe 19.12.2025
- Syysloma vko 42 eli 13. – 19.10.2025

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 – la 30.5.2026
- Talviloma vko 9 23.2. – 1.3.2026
- Pääsiäinen pe 3.4. - ma 6.4.2026
- Vappu pe 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026

Poikkeuspäivät

ke 6.8.2025 klo 9-13
To 11.12.2025 klo 16-19 (joulujuhla iltatilaisuutena)
pe 19.12.2025 klo 8-10 (lukuvuoden päätöspäivä)
pe 20.2.2026 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät klo 13.
(talvilomaviikkoa edeltävä perjantai)
pe 29.5.2026 aamu normaalin aikataulun mukaisesti. Koulut päättyvät kello 13.
la 30.5.2026 kello 8-10 (keväťjuhla)

ELOKUU	6 lk metsäretki		
SYYSKUU		koulukuvaus	

	Hese-kisat		
LOKAKUU		Telineviikot vk 44-45	
MARRASKUU	Uinninopetus		
JOULUKUU		Joulujuhla 11.12	
TAMMIKUU			
HELMIKUU			
MAALISKUU	Yrityskylä 6 lk	Telineviikot vk 12-13	
HUHTIKUU	Uinninopetus		
TOUKOKUU	Tulevien 1 lk ja 7 lk tutustumispäivät Luokkien retket lähialueille		
KESÄKUU			
KOKO VUODEN KESTÄVÄ TOIMINTA		Päiväretkiä lähialueille oppituntien puitteissa Teemapäiviä Ruokaraati toiminta	